



Estado de Situación 2023

Monitor de Educación

Inicial y Primaria

2024



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA

**Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central**

Presidente
Virginia Cáceres Batalla

Consejeros
Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Daysi Iglesias
Julián Mazzoni

**Dirección Sectorial de Planificación Educativa
(CODICEN)**

Adriana Aristimuño

**Dirección General de Educación Inicial y Primaria
(DGEIP)**

Olga de las Heras

**División de Investigación, Evaluación y
Estadística**
Andrés Peri

División Tecnología de la Información
Pablo Urquizó

Equipo Técnico Responsable

**Departamento de Investigación y
Estadística Educativa
Coordinadora**
Analaura Conde

**División de Tecnologías
de la Información**
German Lagrega
Andrea Silveira

Equipo
Tania Biramontes (responsable)
Marcos Alvez
Rocío Severino

Redacción del informe
Marcos Alvez
Tania Biramontes

Asistencia
Marcela Meneses

Programación del Sistema de Consultas Web
Álvaro Arbuet

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Junio, 2024.

Índice

1. ALCANCE.....	4
2. DEFINICIONES.....	5
3. MATRÍCULA, TIPO DE ESCUELA Y TAMAÑO MEDIO DE GRUPO.....	8
3.1. MATRÍCULA.....	8
3.2. EXTENSIÓN DEL TIEMPO PEDAGÓGICO Y MODALIDADES DE ESCUELA	11
3.2.1. <i>Educación Primaria Común</i>	11
3.2.2. <i>Educación Inicial</i>	13
3.3. TAMAÑO MEDIO DE GRUPO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	14
3.4. TAMAÑO MEDIO DE GRUPO EN EDUCACIÓN INICIAL	16
3.5. TAMAÑO DE LAS ESCUELAS	17
4. REPETICIÓN	19
5. ASISTENCIA	26
5.1. PROMEDIO DE DÍAS ASISTIDOS	26
5.2. TASA DE ASISTENCIA	31
5.3. ASISTENCIA INSUFICIENTE Y ABANDONO INTERMITENTE	34
5.3.1. <i>Asistencia insuficiente</i>	34
5.3.2. <i>Abandono intermitente</i>	38
6. CONDICIONES AL EGRESO DE PRIMARIA	43
6.1. EXTRAEDAD ACUMULADA	43
7. SÍNTESIS.....	46
ANEXO: TABLAS ESTADÍSTICAS	49

1. Alcance

El **Monitor Educativo** es una herramienta que procura aportar elementos que faciliten el acceso de distintos actores a información sistematizada sobre la **educación inicial y primaria pública en Uruguay**. A través del Monitor se difunden resultados específicos de cada escuela, departamento, nivel de contexto sociocultural, categoría, así como del sistema en su conjunto. Los resultados se canalizan a través de varios documentos:

- Informe individual para las **escuelas y jardines públicos** de todo el país.
- Informe para **Inspecciones Departamentales**.
- Informe para **Inspecciones Técnicas**.
- Informe de **Estado de Situación**.

El Estado de Situación resume las principales tendencias a nivel nacional de los indicadores que se monitorean año tras año. La información se encuentra organizada además en un sistema de consulta Web. La presentación del Monitor Educativo se realiza cada año a partir de la información que surge del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (en adelante DGEIP).

En el presente documento se realiza un análisis de la información sobre las tendencias del sistema educativo, tanto a nivel general como por nivel de contexto sociocultural, área (urbana o rural), región (Montevideo o interior) y categoría de escuela. Permite, por tanto, obtener una visión del conjunto de la educación inicial y primaria de todo el país. Si bien se concentra en la evolución de los indicadores entre los años 2010 y 2023, se incluyen series que dan cuenta de la evolución en los últimos 20 años.

Para la comparación de indicadores por contexto sociocultural se utilizan los agrupamientos surgidos de los Relevamientos de Características Socioculturales realizados en 2005, 2010, 2015 y 2020¹.

¹ El Relevamiento de Características Socioculturales de 2005 informa del Nivel de Contexto Sociocultural de las Escuelas entre 2006 y 2010, el Relevamiento de 2010 se aplica al período 2011 a 2015, el de 2015 a los años 2016 a 2020 y el de 2020 a partir de 2021.

2. Definiciones

Alumno matriculado: Alumno inscripto al 31 de diciembre de un determinado período curricular en la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, ya se trate de educación inicial, común o especial.

Alumno repetidor: Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en un grado de educación primaria común que al final del período curricular no alcanza un fallo de suficiencia, por lo que no se encuentra habilitado a matricularse al período curricular siguiente en un grado superior, ni al egreso del nivel.

Alumnos en situación de abandono intermitente: Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria inicial o común que durante el mismo período asistió a clase 70 días o menos.

Alumnos en situación de asistencia insuficiente: Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación primaria inicial o común que durante el mismo período asistió a clase más de 70 pero menos de 141 días.

Alumnos en situación de extraedad: Todo aquel alumno matriculado en un determinado período curricular en educación común que al 30 de abril del mismo período excede en al menos un año la edad teórica correspondiente al grado. Alcanza, por tanto, a aquellos alumnos que a esa fecha superan los 6, 7, 8, 9, 10 y 11 años cumplidos en 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° respectivamente.

Categoría de escuela: La Dirección General de Educación Inicial y Primaria atiende a los alumnos matriculados en distintas categorías de escuelas, dependiendo del tipo de educación de que se trate. Para la educación común, los tipos de escuelas son: Escuelas Urbanas Comunes, Escuelas Rurales, Escuelas Aprender, Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas de Tiempo Extendido, Escuelas de Práctica y Escuelas Habilitadas de Práctica. En el caso de la educación inicial, a las categorías definidas para educación común se suman los Jardines de Infantes. En educación especial se suman las Escuelas de Educación Especial.

Educación inicial: De acuerdo a la clasificación de UNESCO este nivel se caracteriza por privilegiar el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano del niño, familiarizándolo con el entorno extra familiar y facilitando su incorporación posterior a la educación primaria. En educación inicial, la Dirección General de Educación Inicial y Primaria atiende a los niveles 3 años, 4 años y 5 años. Los dos últimos niveles son obligatorios.

Educación primaria común: La escuela primaria comprende seis grados y es de carácter obligatorio. Existen distintos tipos de escuelas de acuerdo al horario escolar y modalidades diferenciales en función de si se trata del ámbito urbano o rural (en este último caso, las clases pueden dictarse en formato multigrado). Las escuelas de educación común brindan los seis grados de educación primaria y pueden adicionalmente ofrecer educación inicial.

Grado: Se entiende por grado a las unidades curriculares que componen la educación primaria común. Tienen un orden secuencial que va de 1° a 6° grado.

Nivel de Contexto Sociocultural: El Nivel de Contexto Sociocultural se construye dividiendo el total de escuelas públicas en 5 grupos de igual cantidad, de modo que el Quintil 1 agrupa al 20% de las escuelas de Contexto más vulnerable y el Quintil 5 al 20% de las de Contexto menos vulnerable.

Nivel de educación inicial: En educación inicial la Dirección General de Educación Inicial y Primaria atiende a los niveles 3 años, 4 años y 5 años.

Período curricular: Es el período entre el inicio y el final de un nivel de educación inicial o de un grado de educación común. Comienza aproximadamente en marzo y finaliza aproximadamente en diciembre de cada año calendario.

Porcentaje de días asistidos: Medida relativa que surge del cociente entre la cantidad de días totales asistidos por el conjunto de los alumnos y la cantidad de clases efectivamente dictadas, a las que correspondía asistir, por cien. Como medida relativa, no está alterado por la cantidad de días ofertados en cada centro.

Porcentaje de repetición: La tasa de repetición se calcula como el cociente entre la cantidad de alumnos repetidores en un cierto período curricular y la cantidad de alumnos matriculados en el mismo período curricular, por cien.

Promedio de días asistidos: Medida absoluta que surge del cociente entre la cantidad de días totales asistidos por el conjunto de los alumnos y la cantidad de alumnos, de un determinado nivel o grado. Como medida absoluta, está alterado por la cantidad de días lectivos ofertados en cada centro.

Tamaño medio de grupo: Es el cociente entre la cantidad de alumnos matriculados y el total de grupos en un determinado período curricular.

Tipo de centro de educación inicial: La educación inicial dependiente de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria se imparte en tres tipos de centros: Jardines de Infantes, Escuelas Urbanas (ya sean Urbanas Comunes, Aprender, Tiempo Completo, Tiempo Extendido, De Práctica y Habilidades de Práctica) y Escuelas Rurales.

Tipo de educación: Se distinguen tres tipos de educación ofertados por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria. Educación inicial: refiere al nivel educativo Educación de la Primera Infancia, subtipo preprimaria (Nivel CINE 0) y está integrado por tres niveles (3, 4 y 5 años). Educación Común, que corresponde a la educación primaria (CINE 1) y se organiza en seis grados (1° a 6°). Educación Especial.

Cuadro 1. Resumen de indicadores. 2012 a 2023. (a) (b)

Indicadores	Población de referencia	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula	Total (a)	353.244	348.307	343.526	340.051	337.942	336.308	337.999	340.276	342.282	339.472	334.052	326.091
	Educación Inicial	79.985	80.306	81.437	82.982	85.124	86.588	89.600	91.592	92.340	88.937	83.110	77.664
	Educación Primaria Común	266.349	261.188	255.451	250.483	246.381	243.522	242.448	242.873	244.303	244.811	244.939	242.374
	Educación Especial	6.910	6.813	6.638	6.586	6.437	6.198	5.951	5.811	5.639	5.724	6.003	6.053
Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas	Educación Inicial	24,7	24,3	24,1	24,4	23,9	24,1	24,4	24,6	24,3	23,6	21,2	19,8
	1°	21,6	21,9	21,2	21,5	21,5	21,4	21,7	22,1	22,7	22,8	22,8	21,3
	1° a 6°	23,0	22,6	22,2	22,2	22,0	21,9	21,9	22,2	22,5	22,4	22,5	22,1
Repetición	1° (%)	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1	11,7	10,5	9,4	11,3	10,9	7,8	0,0
	1° a 6° (%)	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7	4,5	3,8	3,5	4,7	4,4	2,8	1,0
	1° a 6° (Cantidad)	14.964	14.099	13.349	12.549	11.612	10.873	9.198	8.415	11.435	10.789	6.917	2.521
Promedio de días asistidos	Educación Primaria Común	162	160	159	161	163,6	156,7	159,2	160,4	63,0	114,3	152,2	149,4
Asistencia Insuficiente	Educación Inicial	30,6	27,1	26,9	24,3	27,6	33,0	32,1	31,2	-	-	45,7	44,5
	1° (%)	10,1	12,4	12,8	11,5	12,0	17,1	15,7	14,9	-	-	25,5	28,4
	1° a 6° (%)	6,6	8,7	8,7	8,5	8,1	12,6	11,0	10,7	-	-	19,7	22,6
	1° a 6° (Cantidad)	17.435	22.718	22.204	21.146	19.962	30.626	26.708	25.995	-	-	48.243	54.651
Abandono Intermitente	Educación Inicial	4,5	3,2	2,1	1,9	2,8	3,0	3,2	3,3	-	-	5,0	3,8
	1° (%)	1,5	0,9	0,7	0,5	0,7	0,8	0,8	0,9	-	-	1,2	1,2
	1° a 6° (%)	1,0	0,7	0,6	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	-	-	0,8	0,8
	1° a 6° (Cantidad)	2.664	1.937	1.499	974	1.220	1.240	1.341	1.397	-	-	2.039	1.858

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

(a) La matrícula total incluye a aquellos niños de educación inicial, común y especial que asisten a jardines, escuelas comunes y escuelas de educación especial.

(b) En 2020 y 2021, debido a los cambios educativos asociados con la emergencia sanitaria, no se reportan los indicadores de Asistencia Insuficiente ni Abandono Intermitente.

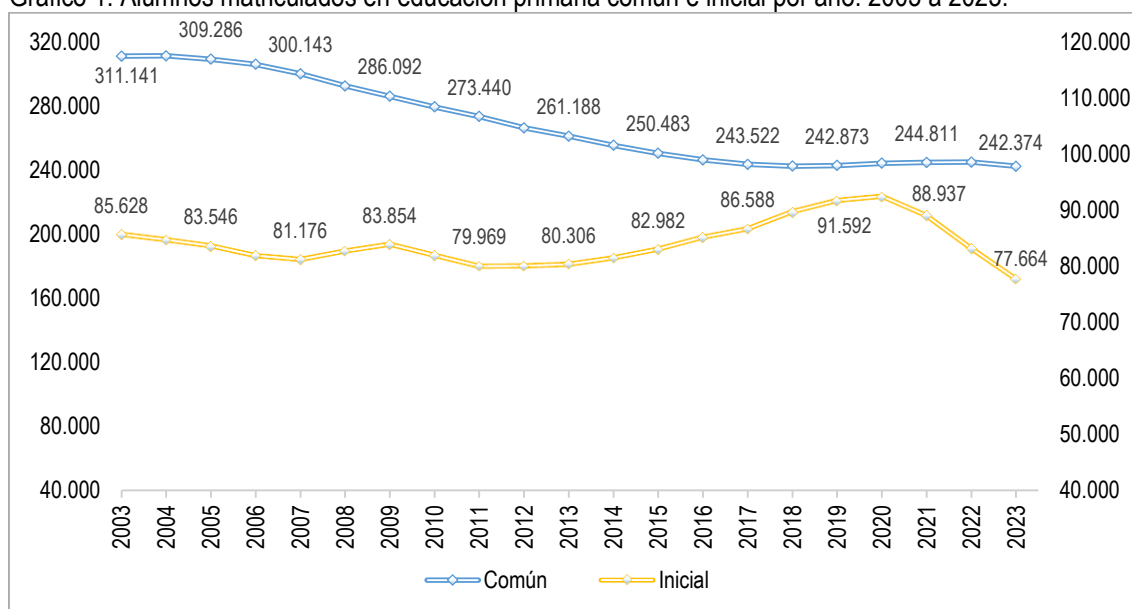
3. Matrícula, tipo de escuela y tamaño medio de grupo

3.1. Matrícula

En el año 2023 la educación inicial y primaria pública atendió a 326.091 niños: 242.374 de educación primaria común, 77.664 de educación inicial y 6.053 de educación especial. La matrícula de estos niveles correspondiente al sistema público representó el 81,8% (2023) del total; el restante 18,2% se ubica en la educación privada.²

Entre 2022 y 2023, se constata una reducción de 7.961 niños en la matrícula total de la DGEIP; si se añade la disminución de 5.420 niños observada entre 2021 y 2022, se aprecia una reducción de más de 13.000 niños durante el período 2021-2023 (-3,9%). Tal descenso se contrapone a la tendencia observada entre 2018 y 2020, período durante el cual la matrícula se incrementó, asociada a la ampliación de la cantidad de inscriptos en educación inicial y a la estabilización de la matrícula de educación primaria.

Gráfico 1. Alumnos matriculados en educación primaria común e inicial por año. 2003 a 2023.

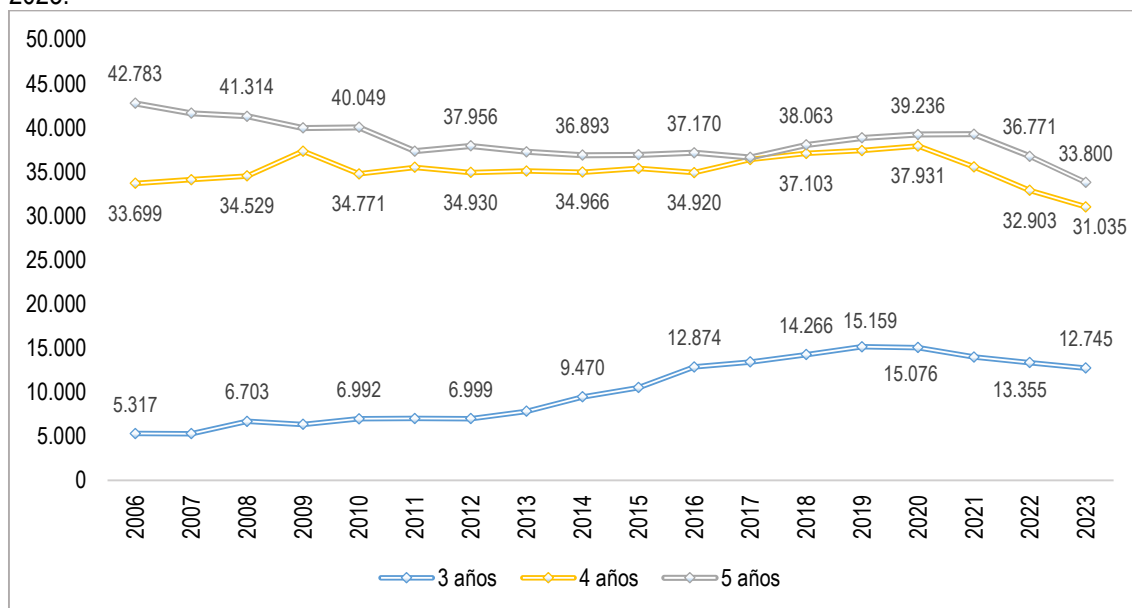


Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En los últimos veinte años, la cantidad de niños inscriptos en educación inicial ha mostrado oscilaciones. Entre 2003 y 2007 se observa una caída de la matrícula (que pasó de 85.628 a 81.176 alumnos), seguida de una leve recuperación (hasta 2009) y un posterior descenso (2009 a 2012). A partir de 2013 y hasta 2020, se produjo un aumento sistemático de la matrícula, pasando la cantidad de niños en educación inicial pública de 79.985 en 2012 a 92.340 en 2020. A partir de 2021 esta tendencia se revierte, observándose en 2023, por tercer año consecutivo, una reducción particularmente significativa de la matrícula de educación inicial; entre 2020 y 2021 la reducción fue de 3.403 niños (-3,7%), entre 2021 y 2022 de 5.827 (-6,6%), mientras que para el último año fue de 5.446 niños (-6,6%). Si se considera el período 2020-2023 la matrícula de la educación inicial experimentó un descenso del orden del 15,9%. (Ver gráfico 1)

² La educación privada atendió en 2023 a 72.465 niños: 22.526 de educación inicial, 47.908 de educación primaria común y 2.031 de educación especial. Datos preliminares a abril de 2023 (Departamento de Estadística Educativa, DGEIP).

Gráfico 2. Alumnos matriculados en educación inicial por año, según nivel de educación inicial. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al desagregar por nivel, para el período 2011-2017 se observa en los niveles 4 y 5 años una matrícula relativamente estable, en torno a los 35.000 y 37.000 estudiantes respectivamente. A partir de 2018 se verifica un moderado incremento de la cantidad de niños en ambos niveles, que se ubicó en 2020, en 37.931 en nivel 4 y en 39.236 en nivel 5. En tanto, en nivel 3 años, se aprecia un fuerte incremento de la matrícula entre 2006 y 2019 (de 5.317 a 15.159 niños), año en el que se alcanza el valor máximo de la serie. A partir de 2020, el nivel 3 años ingresa en un período de descenso de la matrícula; en 2021 lo hace el nivel 4 años y en 2022 en nivel 5 años. (Ver gráfico 2)

Detrás de esta evolución subyace una particular combinación de factores, tanto demográficos como educativos. Dentro de los factores demográficos (entre los que se identifican los nacimientos, las defunciones y el saldo migratorio), la dinámica de los nacimientos ha sido en el período el factor condicionante de la magnitud de población en la edad teórica correspondientes a cada nivel educativo. En lo que refiere a los factores educativos, debe tenerse en cuenta la inscripción efectiva en alguna de las ofertas educativas de educación inicial y primaria, la distribución entre las formas de administración pública y privada y el nivel de progresión por los grados escolares a las edades previstas por los planes de estudios.

En el caso de la educación inicial, la disminución de la matrícula del nivel en los últimos tres años se atribuye fundamentalmente a variables demográficas. No se constata aquí una disminución de los niveles de cobertura. El porcentaje de la población que asiste a la educación es virtualmente universal en 5 años (99,7%³) y está muy próximo a universalizarse en 4 años (98%). En el caso de 3 años, donde la asistencia no es obligatoria, se verifica un aumento importante de la cobertura (de 75,8% en 2019 a 83,2% en 2023).

Sin embargo, aun considerando el incremento de la cobertura en el nivel 3 años, se advierte que la importante caída registrada en la cantidad de nacimientos desde 2016 (entre 2015 y 2023 los nacimientos descendieron un 35,9%) comienza a impactar en la matrícula y lo continuará haciendo a medida que la población de esas cohortes, cada vez más pequeñas, cumplen las edades requeridas para matricularse en la educación inicial. De acuerdo con la proyección de la población en edad escolar realizada por la ANEP⁴

³ Procesamiento preliminar de la DIEE a partir de datos de la Encuesta Continua de Hogares (Instituto Nacional de Estadística).

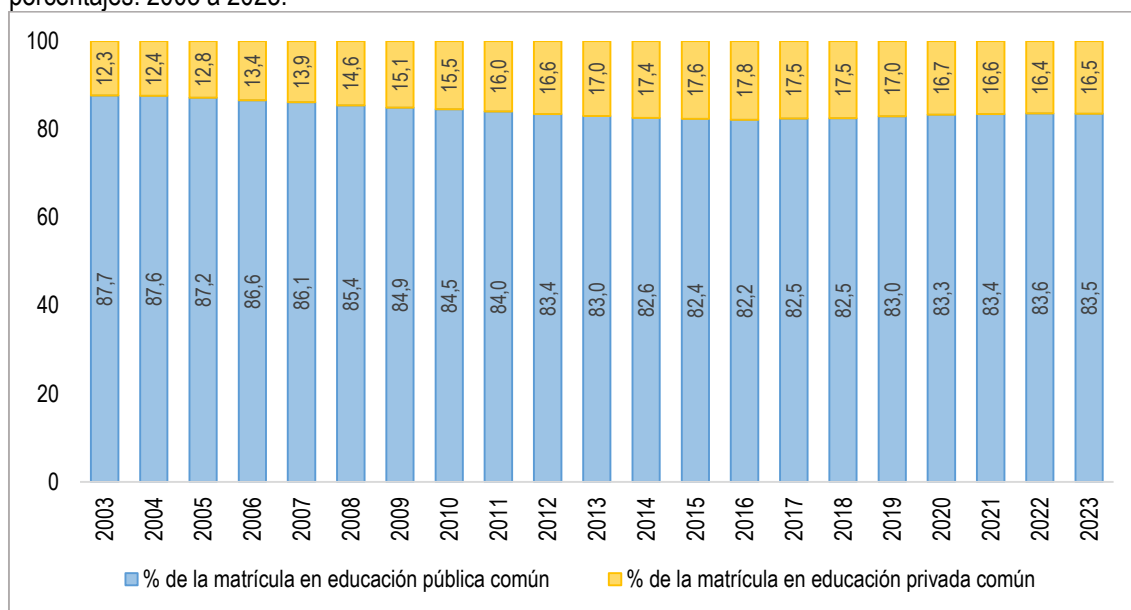
⁴ Biramontes, T., Peri, A., Pardo, I., Macadar, D. (2022) Estimación y proyección de la población en edad escolar en Uruguay 2000-2030. ANEP.

se espera que esta reducción continúe en los próximos años, experimentando la educación inicial una caída del orden del 24% entre 2020 y 2025.

En relación a la educación primaria (1° a 6°), se observa desde 2003 una caída sostenida en la cantidad de estudiantes matriculados. Tras un período de relativa estabilidad (2019-2022), la matrícula ingresa en 2023 en una nueva fase de descenso (este año se registró una caída de 2.565 alumnos en la cantidad de estudiantes matriculados). Esta evolución responde, al igual que en educación inicial, fundamentalmente a variables demográficas, en particular, a la caída de los nacimientos, que desde 2023 comienza a afectar a los matriculados en 1° (los niños en este grado pasaron de 44.241 en 2022 a 40.152 en 2023, lo que representa una caída del 9,2%).

Al igual que en la educación inicial, en este nivel también prevalecen los factores demográficos en la explicación de la evolución de la matrícula en los últimos años, mientras que las variables educativas no han experimentado cambios importantes. La cobertura de la educación primaria es universal, por lo que no se identifican en este nivel márgenes para un incremento de la tasa de asistencia. Tampoco se constatan cambios sustanciales en la participación del sector público en relación al privado; si bien entre 2003 y 2016 se advierte un moderado traspaso de niños hacia el sector privado (en la educación primaria común, la participación del sector público pasó de 87,7% a 82,2%), entre 2017 y 2023 la participación del sector público se mantuvo relativamente estable. (Ver Gráfico 3)

Gráfico 3. Alumnos matriculados en educación primaria común por año, según forma de administración. En porcentajes. 2003 a 2023.⁵



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En cuanto a la progresión por los grados escolares, aunque ha habido en el mediano plazo un descenso importante en los niveles de repetición (de 10% en 2000 a 1,0% en 2023), que incidió en el volumen de la matrícula, la repetición ha alcanzado umbrales muy bajos; esto limita las posibilidades de reducciones futuras del orden de las experimentadas anteriormente. La relativa estabilidad de la matrícula de educación primaria en los últimos años se asocia entonces a la tendencia observada en los nacimientos, que muestra para el período 2006-2015 también una estabilidad, luego de la reducción observada entre 1996 y 2005. En tanto, de acuerdo con la proyección de la población en edad escolar antes citada, es esperable que,

⁵ La matrícula de educación privada corresponde a la preliminar al 30 abril 2023.

debido a la muy importante caída de los nacimientos observada desde 2016, al menos hasta 2030, la matrícula de educación primaria continúe descendiendo, tal como lo hizo en 2023.

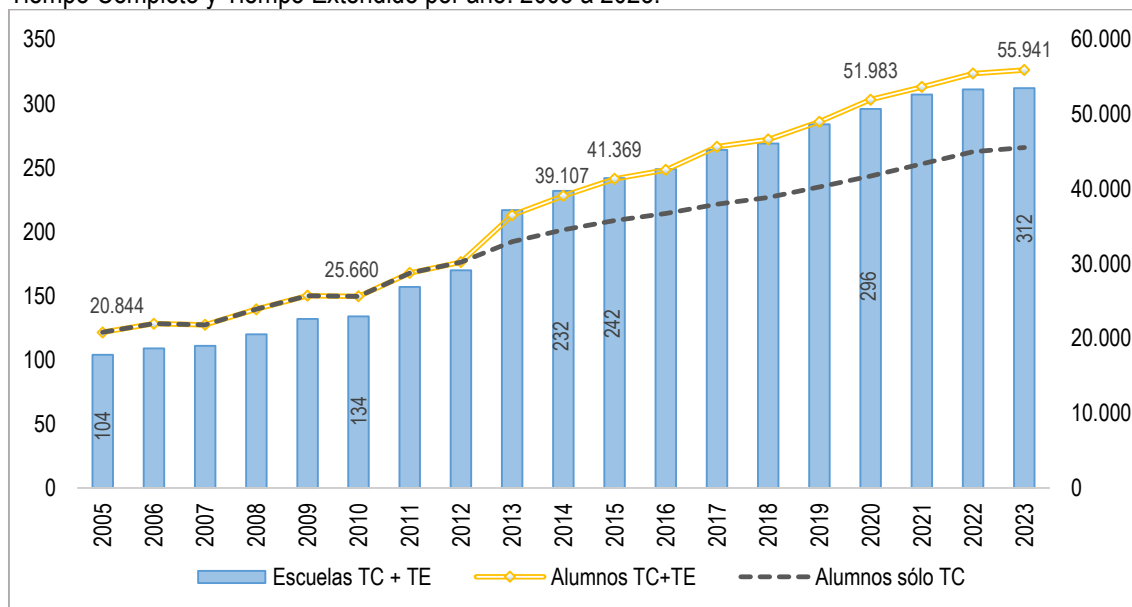
3.2. Extensión del tiempo pedagógico y modalidades de escuela

3.2.1. Educación Primaria Común

El impulso a las escuelas en modalidad de Tiempo Completo data de comienzos de la década de los noventa; entre 1990 y 1994 se incorporaron 50 escuelas a esta modalidad, a las que se sumaron 28 más entre 1995 y 2000. En los últimos 19 años, la educación primaria pública común triplicó el número de escuelas con extensión del tiempo pedagógico, pasando las escuelas de Tiempo Completo o Tiempo Extendido (esta modalidad se incorpora en 2013) de 104 a 312. La cantidad de alumnos matriculados en estos centros se incrementó casi a la par; en 2023 casi 56.000 niños de 1° a 6° asistieron a escuelas con extensión del tiempo pedagógico, lo que corresponde al 23,1% del total de los matriculados en este nivel.⁶ (Ver gráfico 4)

Sin perjuicio de la tendencia de largo plazo, se puede identificar los años comprendidos entre 2010 y 2014 como los de mayor expansión del número de escuelas con extensión del tiempo pedagógico; en ese período se crearon 100 escuelas en esta modalidad, siendo el promedio de crecimiento interanual del período de 12,3%; asimismo, la cantidad de niños en Tiempo Completo o Extendido pasó de 25.660 a 39.107. Entre 2005 y 2009 el crecimiento había sido en promedio de 6,2% anual, mientras que entre 2015 y 2019 fue de 4,1% y entre 2020 y 2023 de 3,8%.

Gráfico 4. Cantidad de escuelas y de alumnos matriculados en educación primaria común en escuelas de Tiempo Completo y Tiempo Extendido por año. 2005 a 2023.



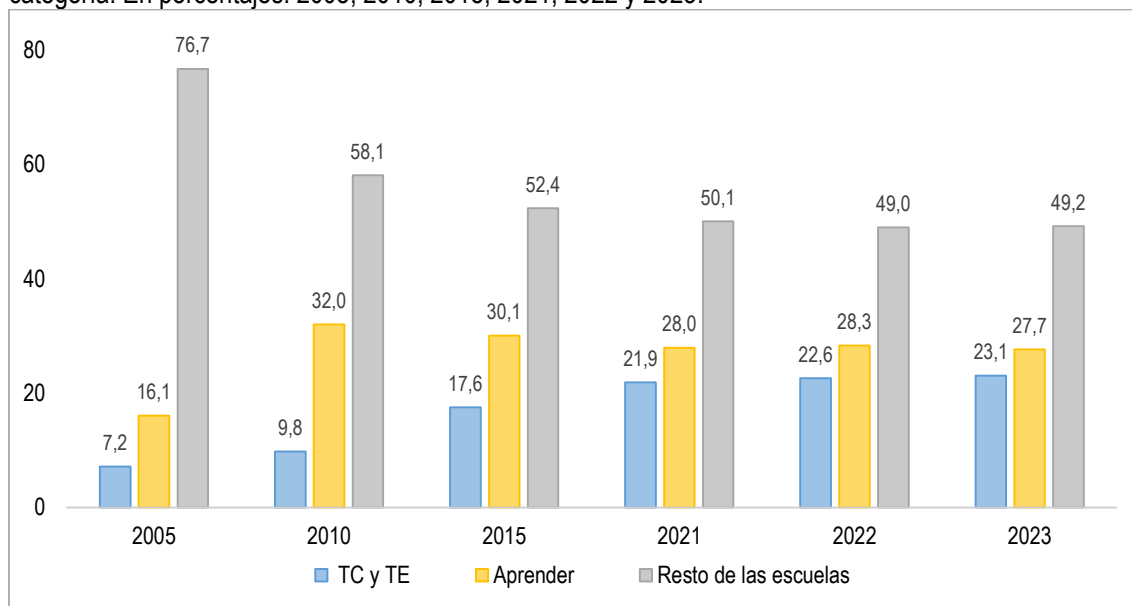
Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se considera los niveles de contexto más vulnerables, se verifica que conjuntamente, las modalidades que suponen extensión de la jornada (Tiempo Completo y Tiempo Extendido) y la modalidad de escuelas

⁶ Las escuelas de Tiempo Completo y de Tiempo Extendido atendieron, además, en 2023, a 11.718 niños de educación inicial (9.476 y 2.242 respectivamente).

Aprender dieron cobertura en 2023 a la mitad (50,8%) de los alumnos de 1° a 6° en escuelas urbanas de educación común. Esta participación era de 41,9% en 2010 y de 47,6% en 2015. Tales transformaciones respondieron a dos fenómenos específicos: i. la extensión de las escuelas Aprender, que pasaron de cubrir un 21% a un 28% de la matrícula del nivel entre 2006 y 2023; ii. el paulatino incremento de las escuelas de Tiempo Completo, junto con la posterior incorporación de las escuelas de Tiempo Extendido.

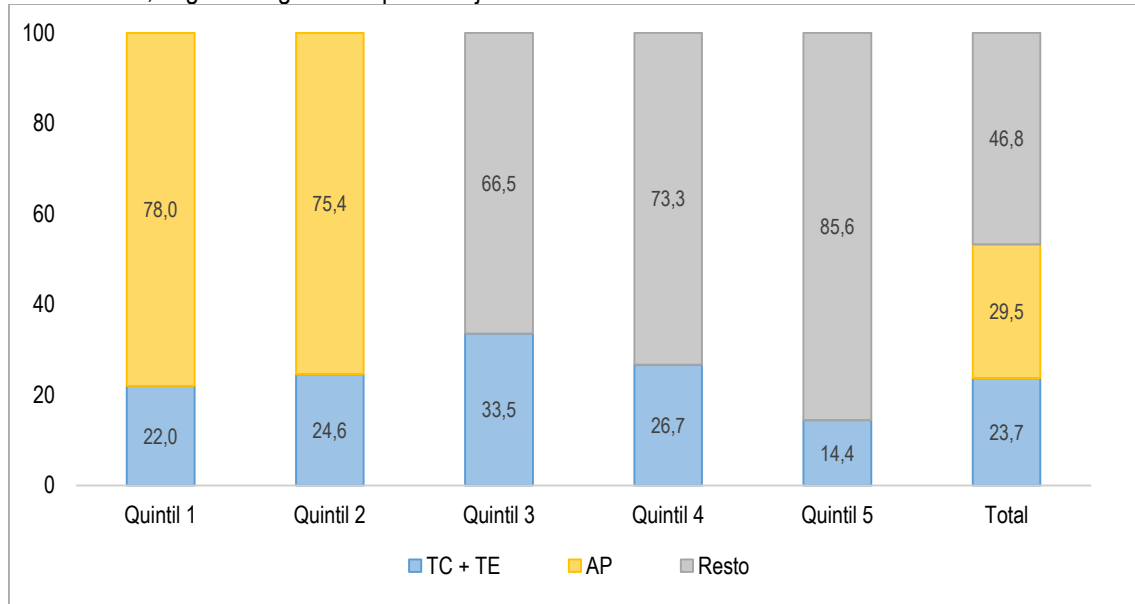
Gráfico 5. Alumnos matriculados en escuelas urbanas en educación primaria común por año, según categoría. En porcentajes. 2005, 2010, 2015, 2021, 2022 y 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Una parte importante de la extensión de la modalidad Tiempo Completo en la última década y media se verificó en escuelas pertenecientes a los quintiles 2 y 3 del nivel de contexto sociocultural. Muy especialmente desde 2008, la ampliación de la oferta de Tiempo Completo también respondió a la conversión de escuelas Aprender del quintil 1 a esta modalidad. Como resultado, ha aumentado la cobertura de las escuelas con extensión de la jornada escolar en el quintil 1 (22,0% en 2023), aproximándose su participación a la de los quintiles 2 y 3, donde la cobertura de Tiempo Completo es más alta (24,6% en el quintil 2 y 33,5% en el quintil 3). (Ver Gráfico 6)

Gráfico 6. Alumnos matriculados en escuelas urbanas en educación primaria común por Nivel de Contexto Sociocultural, según categoría. En porcentajes. 2023.

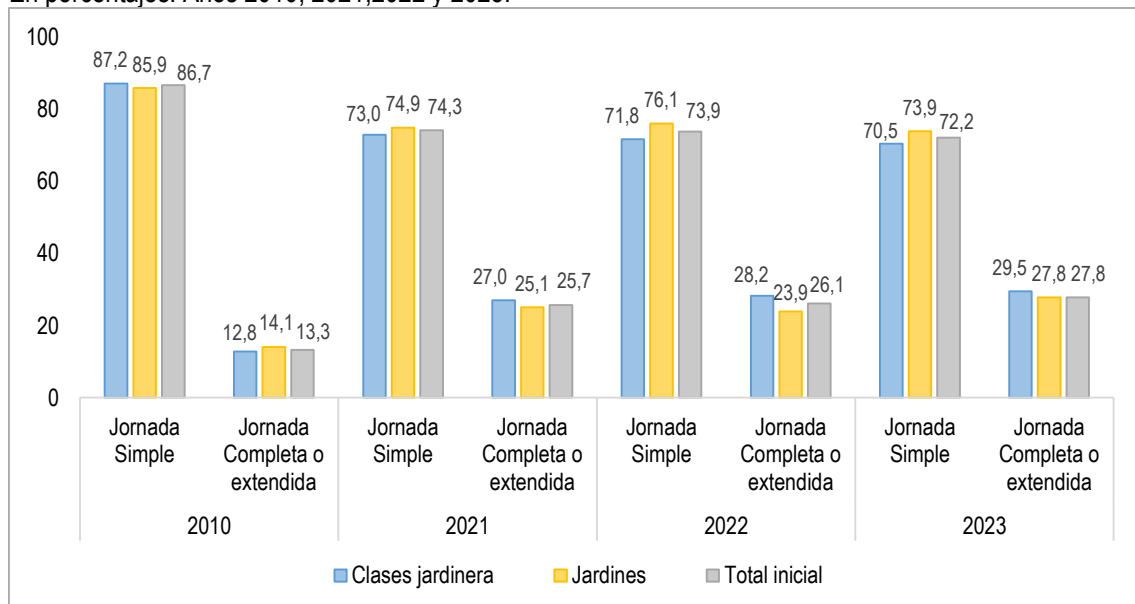


Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

3.2.2. Educación Inicial

En educación inicial, las modalidades que suponen jornada extendida o completa corresponden a los grupos de inicial en escuelas de Tiempo Completo o Extendido y a los 76 Jardines de Jornada Completa o Extendida. En 2023, asistía a alguna de estas modalidades el 27,8% de los alumnos de nivel inicial (cerca de 21.600 niños). Esta proporción duplica a la registrada en 2010 para el conjunto de la educación inicial (13,3%).

Gráfico 7. Alumnos de educación inicial de clases jardineras y de jardines según extensión de la jornada. En porcentajes. Años 2010, 2021, 2022 y 2023.



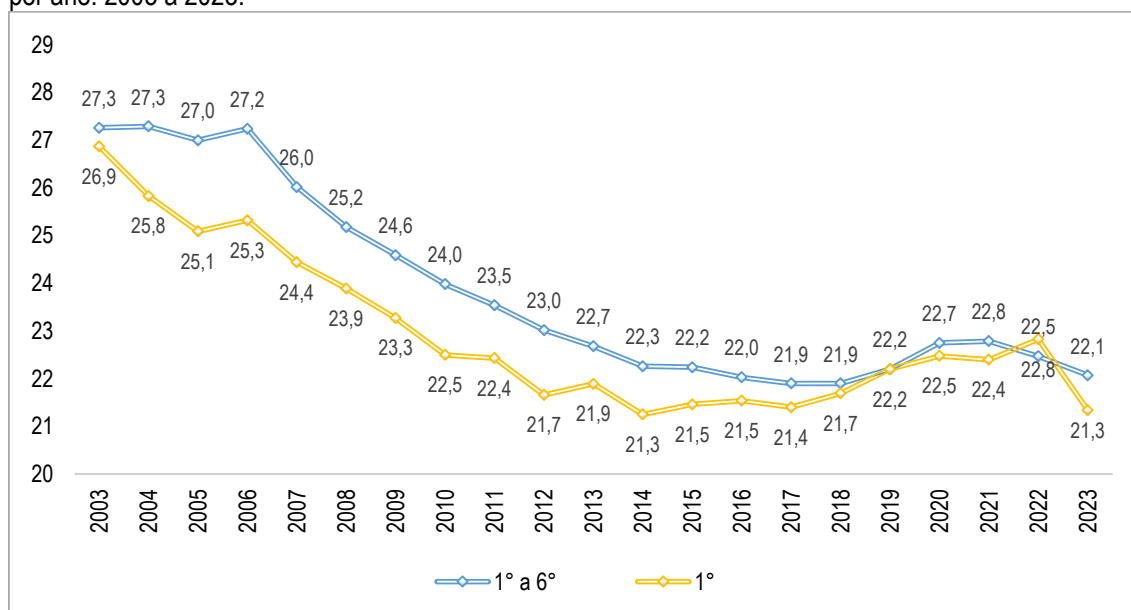
Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

3.3. Tamaño medio de grupo en educación primaria

La cantidad de alumnos por grupo es considerada uno de los aspectos que inciden en la calidad educativa, en la medida que la existencia de grupos superpoblados podría condicionar significativamente el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza. Tradicionalmente, se ha asociado a la educación pública a clases numerosas y a una inequitativa distribución del *ratio* alumnos-grupos. A inicio de la década de los 2000, la superpoblación de las aulas fue señalada como uno de los problemas estructurales del sistema, y como un límite para la mejora de los aprendizajes. Paulatinamente, el tamaño medio de los grupos ha ido descendiendo, alcanzando los umbrales definidos como óptimos para el desarrollo de la enseñanza en los diferentes tipos de escuela y en las diferentes regiones del país.

En el período comprendido entre 2006 y 2014, el número de alumnos por grupo descendió en forma importante, de cerca de 30, a poco más de 22 alumnos por grupo. A partir de 2015, y hasta 2018, el indicador se mantuvo relativamente estable, mientras que, entre 2018 y 2020 aumentó en aproximadamente un alumno, tanto en 1° como de 1° a 6°. En los últimos tres años, el indicador retomó una tendencia de descenso moderado; particularmente en 2023, se ubicó en 21,3 y 22,1 alumnos por grupo en 1° y 1° a 6 respectivamente, lo que equivale a una reducción de entre 1,2 y 0,7 alumnos por grupo respecto a 2022. (Ver Gráfico 8)

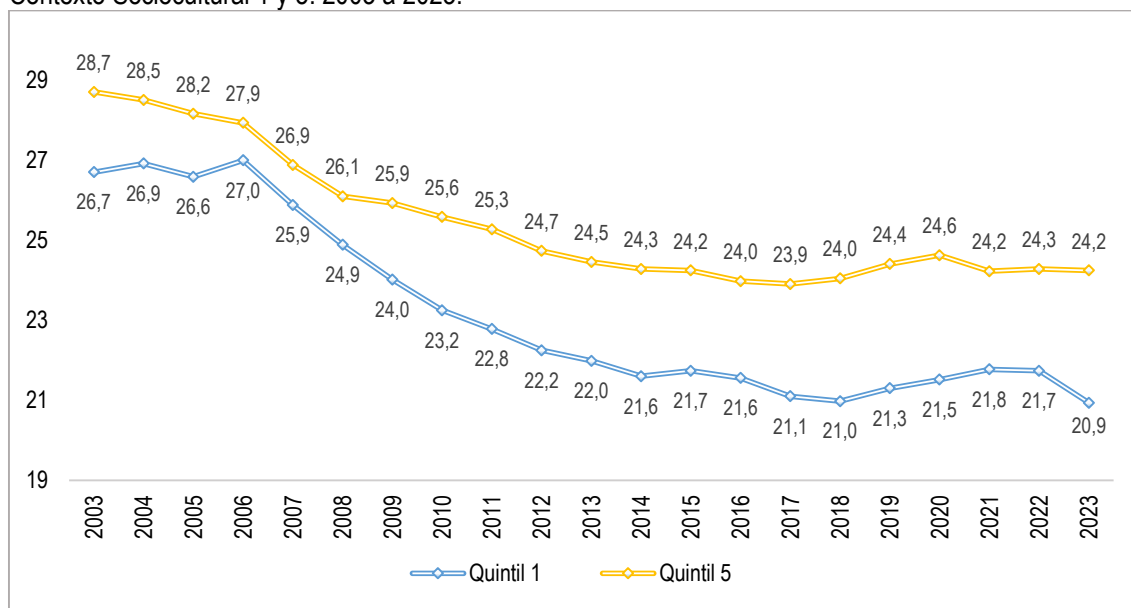
Gráfico 8. Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas en educación primaria común de 1° a 6° y de 1° por año. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se analiza la distribución del indicador según el contexto sociocultural del centro educativo, se encuentra que las escuelas de los quintiles más bajos presentan un menor valor en el promedio de alumnos por grupo. Esta tendencia se verifica a lo largo de la serie, durante la cual la brecha entre los dos quintiles extremos se ha mantenido estable. En 2023 el promedio de alumnos por grupo en las escuelas de quintil 1 fue de 20,9, 3,3 alumnos menos que en el promedio del quintil 5, en las que el indicador se ubicó en 24,2. Si se compara con 2022, en 2023 el tamaño medio de grupo se mantuvo estable en el quintil 5 y bajó en el quintil 1. (Ver gráfico 9)

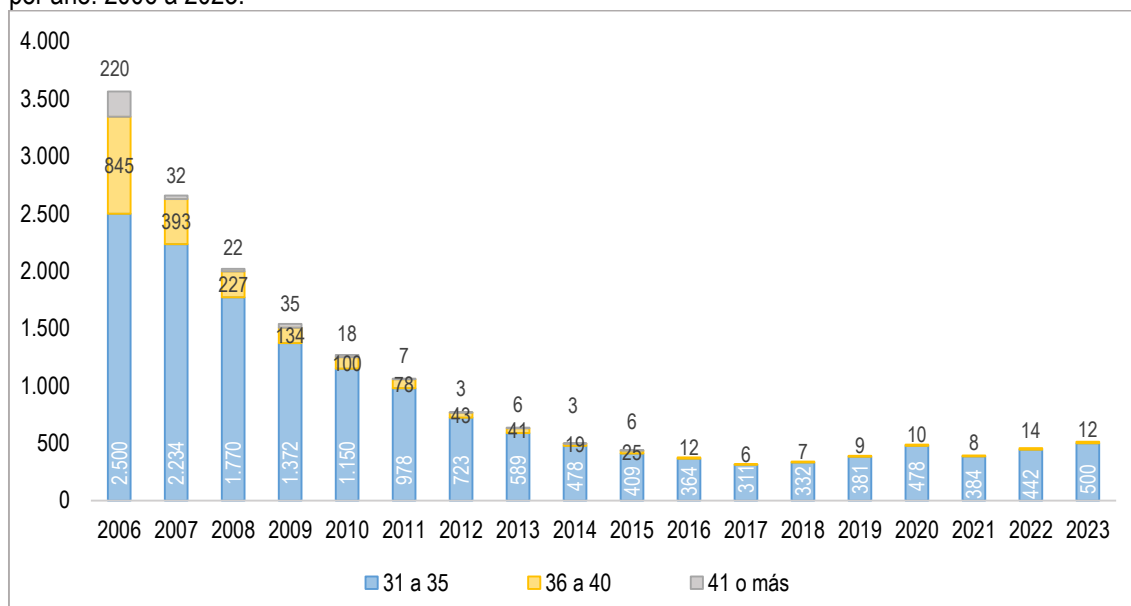
Gráfico 9. Tamaño medio de grupo de educación primaria común en escuelas urbanas de Niveles de Contexto Sociocultural 1 y 5. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En el mismo sentido, la cantidad de grupos numerosos (mayores a 30 alumnos) se ha reducido considerablemente durante el período analizado. En 2006, más de 3.500 de los casi 11 mil grupos de 1° a 6° de las escuelas urbanas (el 37%) contaban con más de 30 alumnos; en 2023 son 512 los grupos en esta condición. No obstante este descenso, y pese a la reducción del tamaño medio de grupo, se advierte, desde 2018, un moderado incremento de la cantidad de grupos numerosos; entre 2018 y 2023 la cantidad de grupos mayores a 30 alumnos pasó de 488 a 512 (173 grupos más). En 2023 se sumaron 56 grupos numerosos a los 456 registrados en 2022. (Ver gráfico 10)

Gráfico 10. Cantidad de grupos con más de 30 alumnos en escuelas urbanas en educación primaria común por año. 2006 a 2023.



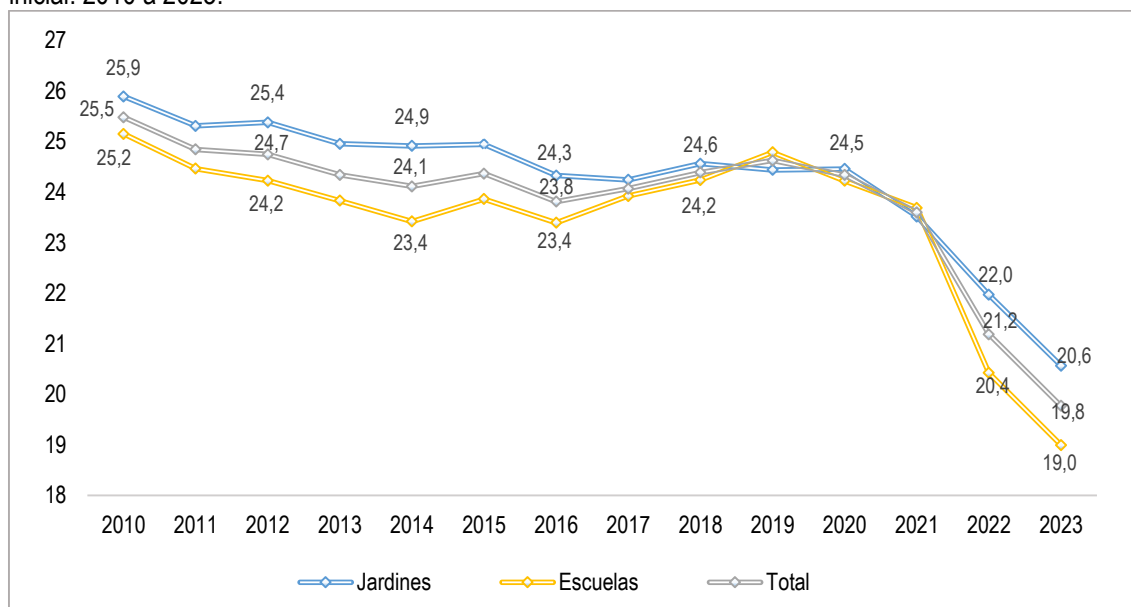
Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si bien, como se ha mencionado, las mejoras desde 2007 son considerables, es importante señalar que aún persisten escuelas con grupos numerosos que es preciso atender.

3.4. Tamaño medio de grupo en educación inicial

El tamaño medio de grupo en educación inicial, al igual que el de educación primaria común, ha registrado un importante descenso, pasando de 25,5 a 19,8 niños entre 2010 y 2023, lo que equivale a 5,7 alumnos menos. Al interior de este período se observa una fase de descenso -entre 2010 y 2016-, a la que le sigue un moderado incremento -entre 2014 y 2017-. Desde 2018 se aprecia una nueva caída, más importante que la registrada al inicio de la década, en el promedio de niños por grupo. En 2023 el tamaño medio de grupo descendió respecto a 2022 en 1,4 niños, tanto en escuelas como en jardines de infantes, donde el promedio es algo menor. (Ver gráfico 11)

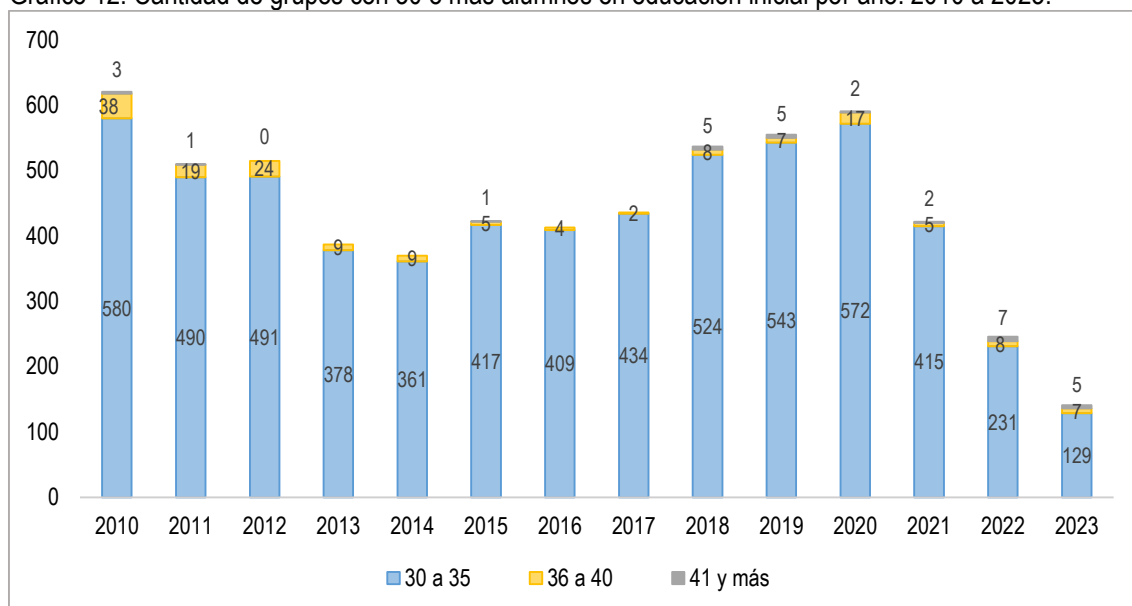
Gráfico 11. Tamaño medio de grupo de educación inicial urbana por año, según tipo de centro de educación inicial. 2010 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al mismo tiempo, en educación inicial, se observa una importante reducción de la cantidad de grupos mayores a 30 alumnos, que pasaron de 621 a 141 entre 2010 y 2023. Esta dinámica ha presentado, no obstante, oscilaciones a lo largo del período. Mientras que entre 2010 y 2017, el número de grupos numerosos disminuyó sustantivamente (de 621 a 436), la tendencia inversa se observa para los años 2018 a 2020. De hecho, en 2020, se registra el segundo valor más alto de la serie, solo superado por el del año 2010. A partir de 2021 la cantidad de grupos numerosos ingresa en una nueva etapa de descenso, esta vez más pronunciado; los grupos en esta condición pasaron de 422 en 2021 a 246 en 2022 y a 141 en 2023. En 2023 se registran 450 numerosos menos que en 2020, lo que equivale a una reducción del 76%. Aunque la disminución de la matrícula en este nivel contribuyó a esta caída, también se verifica una disminución de la participación relativa de los grupos de 30 o más alumnos. Mientras que en 2019 un 15,7% de los grupos de educación inicial estaban constituidos por 30 alumnos o más, en 2023 estos grupos representaron solo el 3,6%. (Ver gráfico 12)

Gráfico 12. Cantidad de grupos con 30 o más alumnos en educación inicial por año. 2010 a 2023.



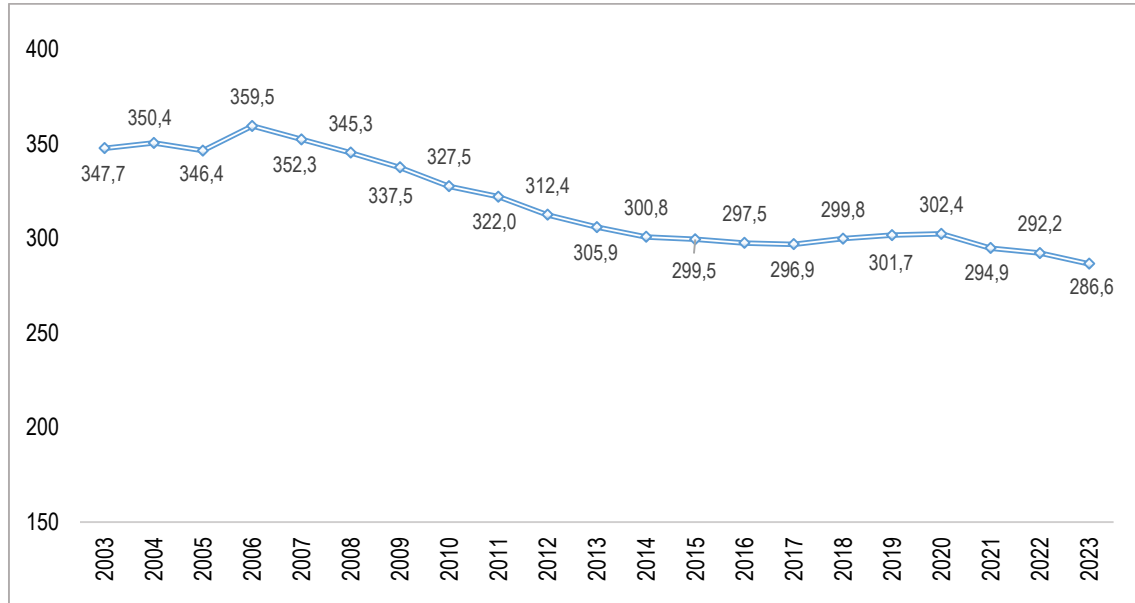
Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

3.5. Tamaño de las escuelas

El tamaño de las escuelas constituye también una dimensión importante para valorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje: organizar y dirigir una institución de gran escala supone un conjunto de requerimientos más complejos que los de una escuela pequeña. En otras palabras, las escuelas se diferencian en sus formas de organización, en el manejo de los recursos, en las instancias de coordinación y en la atención de los niños de acuerdo a su escala. La literatura sobre organización e institución escolar, aboga por centros educativos con una escala “manejable” porque eso hace más personalizada la gestión de los recursos humanos, el contacto con las familias y la atención de los niños.

En este sentido, en lo que sigue se describe cómo ha evolucionado el tamaño de las escuelas urbanas. La disminución de la matrícula en educación inicial y primaria pública, en el marco de una mayor cantidad de centros, genera lógicamente una reducción del tamaño de las escuelas. El promedio de los alumnos en escuelas urbanas pasó de 348 a 287 niños entre 2003 y 2023. Es decir, que en los últimos 20 años cada escuela disminuyó su matrícula, en promedio, en algo más de 61 niños su matrícula, lo que equivale aproximadamente a tres grupos. En especial, en los últimos tres años, se observa que la tendencia retoma su carácter descendente, luego de algunos años de estabilidad. (Ver gráfico 13)

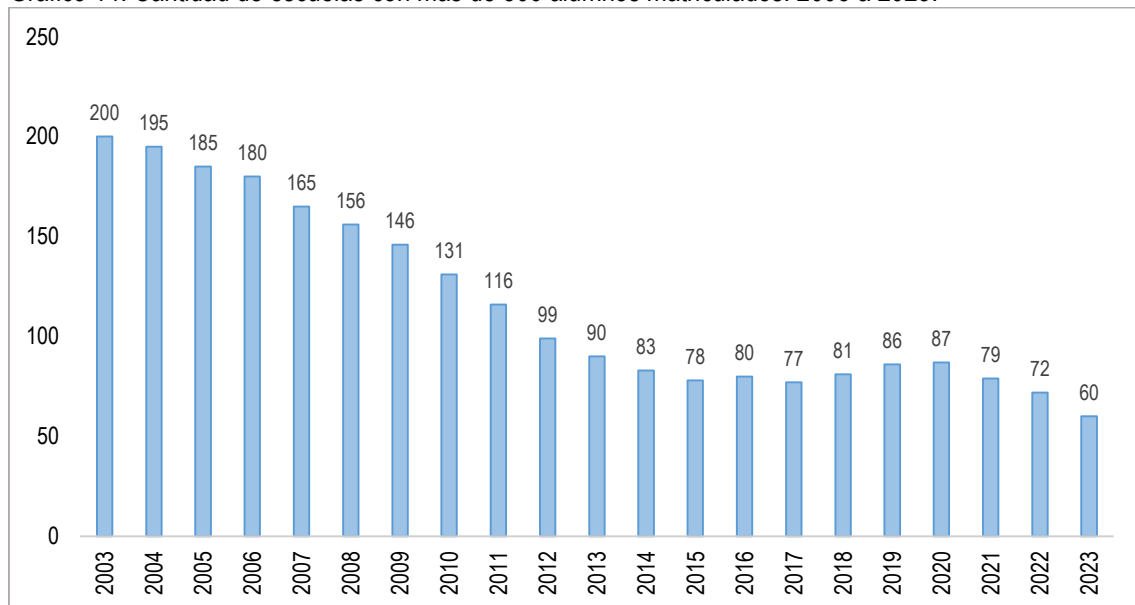
Gráfico 13. Promedio de alumnos matriculados en escuelas urbanas. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

La reducción en el tamaño medio de las escuelas urbanas fue acompañada por un menor número de centros de gran escala. Entre 2003 y 2023 el número de escuelas con 500 alumnos o más se redujo de 200 a 60, pasando de representar el 20% al 6,6% de las escuelas urbanas. (Ver gráfico 14). El tamaño de las escuelas más frecuente continúa correspondiendo a los tramos intermedios: el 48,4% de las escuelas atiende entre 100 y 299 alumnos y el 37% entre 300 y 499 alumnos. Mientras tanto, las escuelas urbanas pequeñas (menores a 100 alumnos) representaron solo el 8,1% del total de escuelas urbanas en 2023.

Gráfico 14. Cantidad de escuelas con más de 500 alumnos matriculados. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Respecto a las escuelas rurales, el tamaño medio de los centros fue en 2023 de 15,9 niños. Si se analiza el período 2003-2023 se aprecia a partir de 2006 una disminución progresiva del tamaño medio de las escuelas, que pasaron de 21,1 niños ese año, a 19,3 niños en 2010, 16,7 en 2015, hasta ubicarse en casi 16 niños el último año.

4. Repetición

Junto con la universalización de la educación inicial, el diseño de nuevos formatos escolares (escuelas de Tiempo Completo, Aprender y Tiempo Extendido), y la reducción del tamaño de los grupos, el descenso de las tradicionalmente altas tasas de repetición en la educación primaria pública ha constituido una de las características más destacadas de la evolución de la educación primaria en las últimas dos décadas.

La repetición del año escolar constituye uno de los eventos más críticos en la trayectoria de un alumno y evidencia, al mismo tiempo, que la escuela -o más en general el sistema educativo- no ha logrado obtener el resultado esperado al inicio de cada año lectivo: que los alumnos aprueben el grado que han iniciado, desarrollen los conocimientos y destrezas que se esperan en cada caso y queden en condiciones, tanto formales como sustantivas, de proseguir con éxito su trayectoria escolar.

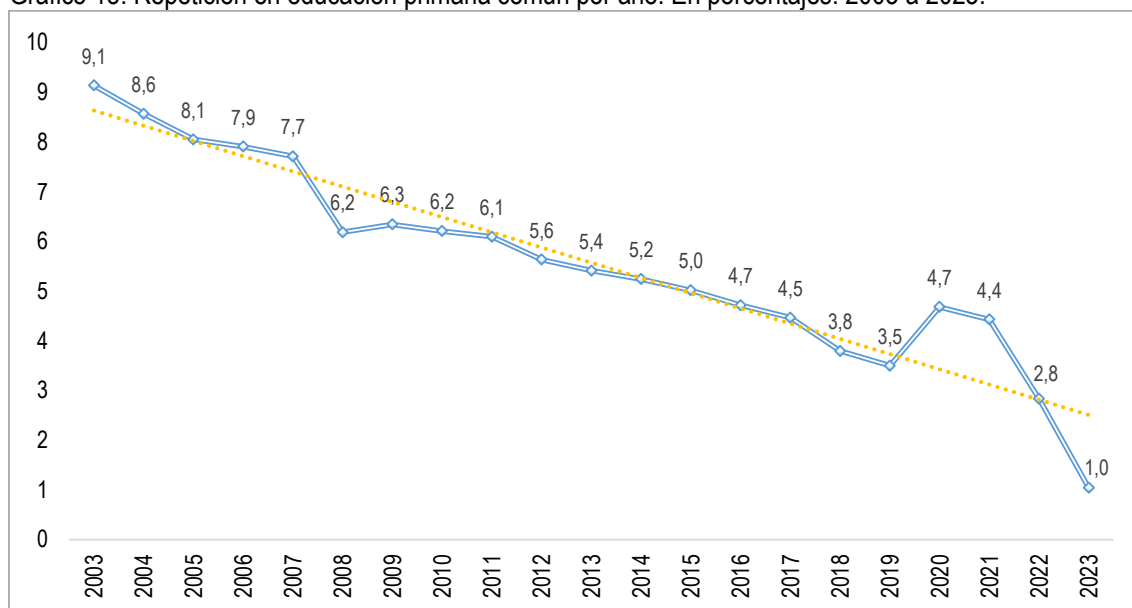
Más allá de las consecuencias formales para los alumnos -la imposibilidad de avanzar al siguiente grado-, la repetición está asociada a otras dificultades, tales como el insuficiente desarrollo de aprendizajes o la no incorporación de los contenidos básicos a lo largo del año, la alta inasistencia a clase o situaciones de virtual abandono del curso, entre otras. Desde un punto de vista macro, la repetición comporta otras dificultades para el sistema educativo, entre ellas, el enlentecimiento del flujo de los alumnos por los grados escolares, el aumento relativo de la matrícula en cada grado y, por ende, en el tamaño de las escuelas y de los grupos.

Uno de los cambios introducido por la Transformación Curricular Integral (TCI) desde 2023, fue limitar la repetición en la educación primaria a los grados pares (2°, 4° y 6°), esto es, al finalizar los tramos 2, 3 y 4 de los primeros dos ciclos educativos. Aunque el Reglamento de Evaluación del Estudiante (REDE) prevé valoraciones continuas del desempeño individual de los alumnos por parte de los docentes, a través de diferentes instrumentos de evaluación, las decisiones docentes respecto a la necesidad de recursar el grado se limita a los momentos antes señalados. Por lo tanto, para 2023, primer año de implementación de la TCI, el valor de la repetición para los grados 1°, 3° y 5° será nulo.

En el gráfico 15 se presenta la evolución del porcentaje de repetición de 1° a 6° para el período 2003-2023. Junto a los valores de la tasa de repetición, se grafica la línea de tendencia lineal que mejor se ajusta a los datos observados. Si se comparan ambas líneas, se constata que, a excepción de los años 2008-2010 y 2020-2021, el porcentaje de repetición disminuyó a una tasa constante durante los 20 años que comprenden el período analizado. Mientras que en 2008-2010, la repetición se ubicó por debajo de los valores esperados, en 2020-2021, en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19, la tasa de repetición se situó por encima de la tendencia. En 2022 el indicador retoma la tendencia descendente, ubicándose en valores inferiores a los registrados previo a la pandemia, al tiempo que se encuentra 6,3 puntos porcentuales por debajo del valor observado al inicio de la serie. Adicionalmente, en 2023, año que como se dijo solo se admite la repetición en los grados pares, la tasa de repetición desciende aún más, ubicándose en 1%.

En perspectiva de largo plazo la caída de la tasa de repetición supone un cambio profundo en el panorama de la educación primaria, tanto como a las trayectorias educativas individuales y a la estructuración y distribución de los niños en los grados escolares. Mientras en los años noventa unos 30 mil alumnos se encontraban en condición de no promoción, en 2012 el número de estudiantes repetidores había caído a la mitad (unos 15.000 niños) y finalmente, en 2023, repitieron 2.521 niños.

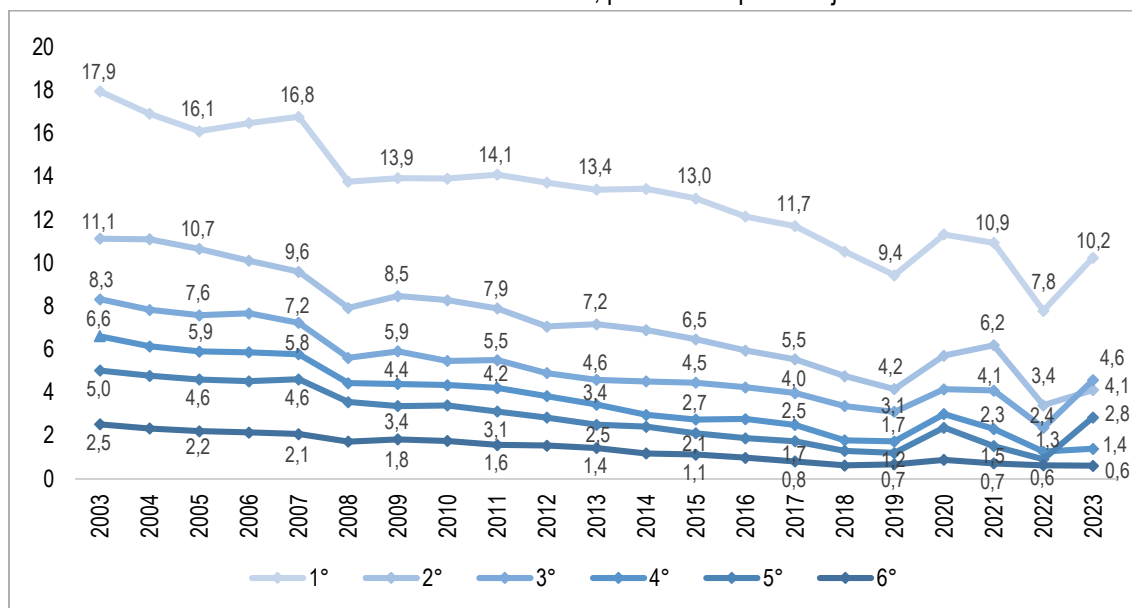
Gráfico 15. Repetición en educación primaria común por año. En porcentajes. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Más allá de la tendencia a largo plazo, es preciso analizar las variaciones de la repetición observadas en el último año. Sin embargo, como ya se dijo, el seguimiento de esta serie puede tener limitaciones, dadas las modificaciones en las reglas de pasaje de grado, asociadas a la TCI. Si se considera la repetición como un indicador de tránsito hacia el grado superior siguiente, el análisis de su evolución hasta 2023 resulta válido; en tal sentido, puede afirmarse que, efectivamente en 2023, ya sea debido a razones de rendimiento o a los cambios en la normativa de pasaje de grado, el porcentaje de estudiantes que transitaron hacia un año superior fue mayor, si se lo compara tanto con 2022 como con los datos históricos. No obstante, resulta importante determinar si la caída en los niveles de repetición este último año se asocia a una mejora del rendimiento o a los cambios en las normas de pasaje de grado. En el gráfico 16 se presenta el porcentaje de estudiantes con calificaciones insuficientes, de Deficiente a Bueno Regular hasta 2022 y de 1 a 4 en 2023. Para el período 2003-2022 el valor representado coincide con el porcentaje de repetición. En el año 2023 coincide con el porcentaje de repetición únicamente en 2°, 4° y 6°.

Gráfico 16. Estudiantes con calificaciones insuficientes, por año. En porcentajes. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

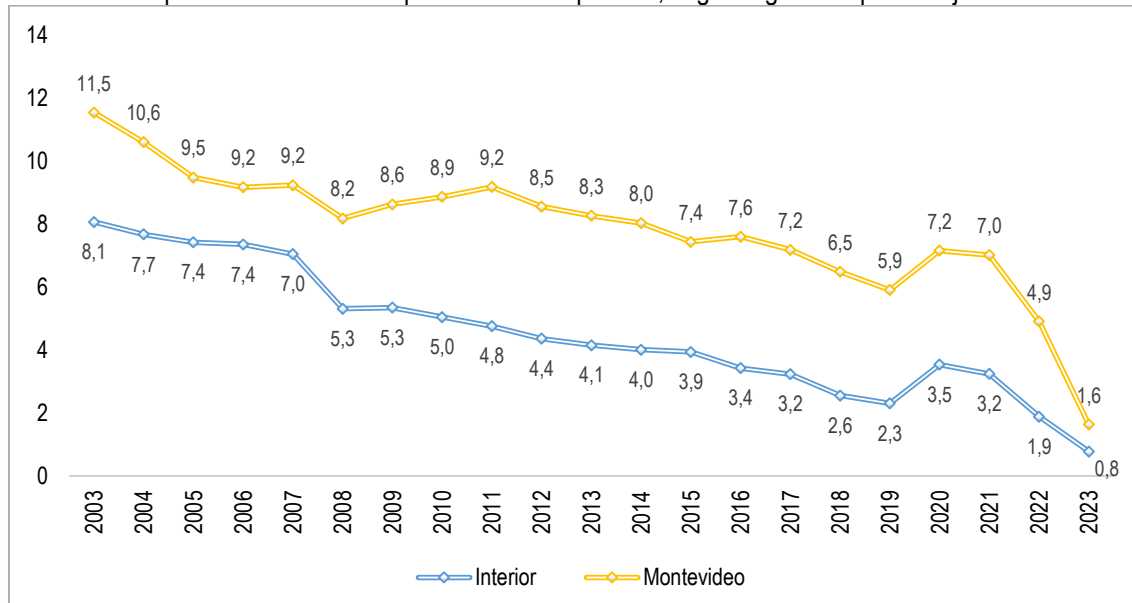
Una primera constatación es que la repetición ha estado históricamente escalonada según grado, de forma tal que se reduce a medida que este aumenta, existiendo además una brecha importante entre 1° y 6° (en 2022, mientras que la repetición de 1° fue de 7,8%, la de 6° se ubicó en 0,6%). Esto se constata a lo largo de toda la serie, al tiempo que por grado se observa una evolución similar a la registrada para la tasa de repetición global. En cuanto al último año, para los grados en los que no cambiaron las reglas de pasaje de grado, se observa que la repetición se incrementó en 2° (de 3,4% a 4,1% entre 2022 y 2023) y se mantuvo estable en 4° (1,4) y en 6° (0,6). Respecto a los grados en los que sí se modificaron las reglas de pasaje de grado, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones insuficientes aumentó en los tres grados considerados: pasó de 7,8% a 10,2% en 1°, de 2,4% a 4,6% en 3° y de 0,9% a 2,8% en 5°. Aunque es necesario contemplar que los docentes pueden ser más proclives a calificar negativamente a los estudiantes cuando de ello no se desprende la repetición como consecuencia (como ocurrió en 2023), el incremento de los alumnos con calificaciones insuficientes es importante, y se acompaña del aumento o mantención del porcentaje de repetición en los grados en los que no hubo cambios en las reglas de pasaje de grado. En términos absolutos, en 2023, 2.523 estudiantes repitieron el grado (lo que equivale al 1,1% de la matrícula de educación primaria), al tiempo que 7.137 (3%) promovieron con calificaciones insuficientes.

Sin perjuicio de la tendencia de descenso de la repetición observada en el largo plazo, persisten condiciones estructurales, como la región donde se encuentra la escuela, su contexto sociocultural, la categoría, etc., que determinan variaciones en los niveles de repetición.

En lo relativo a la región, se observa una tasa de repetición más alta en Montevideo que en el resto del país (1,6% y 0,8% respectivamente en 2023). En términos globales, esta brecha se ha ampliado a lo largo del tiempo, debido a que las escuelas del interior han reducido sus tasas de repetición en forma más pronunciada que las de Montevideo. Mientras que, a inicios de la década de los 2000 la repetición en Montevideo fue 1,5 veces más alta que la del interior, en 2023 se amplió al doble. La máxima diferencia se observa en 2009, año en el que Montevideo tuvo una repetición casi tres veces superior a la del interior. En

el último año se aprecia una reducción de la brecha de repetición, que volvió a ubicarse en una relación 2/1 si se compara Montevideo con el Interior. (Ver gráfico 17)

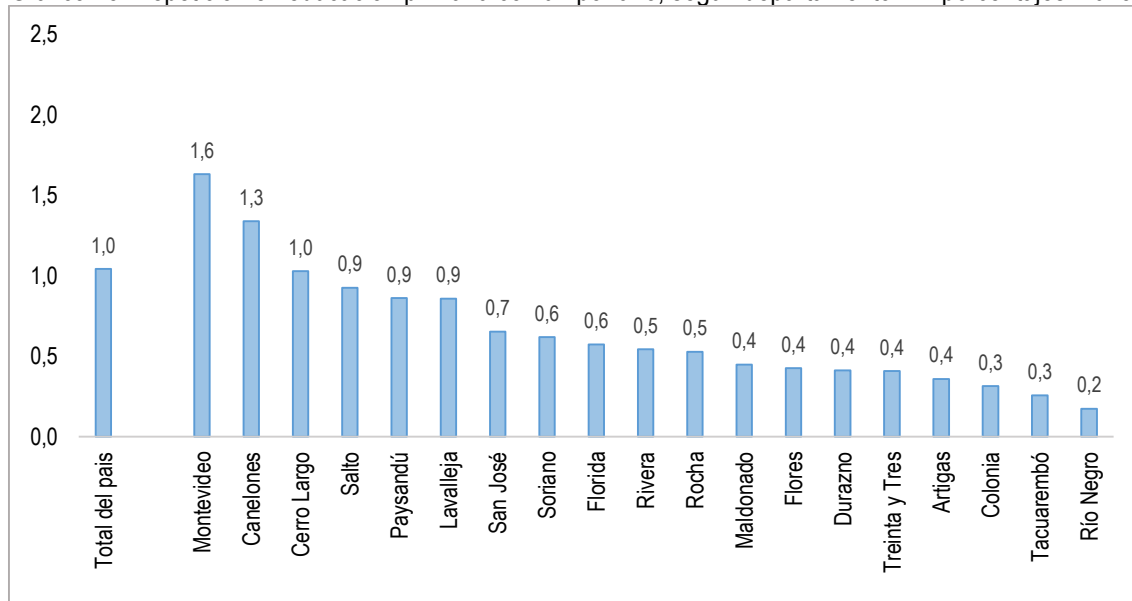
Gráfico 17. Repetición en educación primaria común por año, según región. En porcentajes. 2003 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

De todos modos, la situación de los departamentos del interior del país dista mucho de ser homogénea. Aunque ningún departamento registra una tasa mayor que la de Montevideo, el departamento de Canelones muestra un nivel de repetición superior al resto de los departamentos del interior (1,3%), seguidos por Cerro Largo (1,0%). En el otro extremo, los departamentos de Colonia, Tacuarembó y Río Negro presentan una repetición igual o menor a 0,3%.

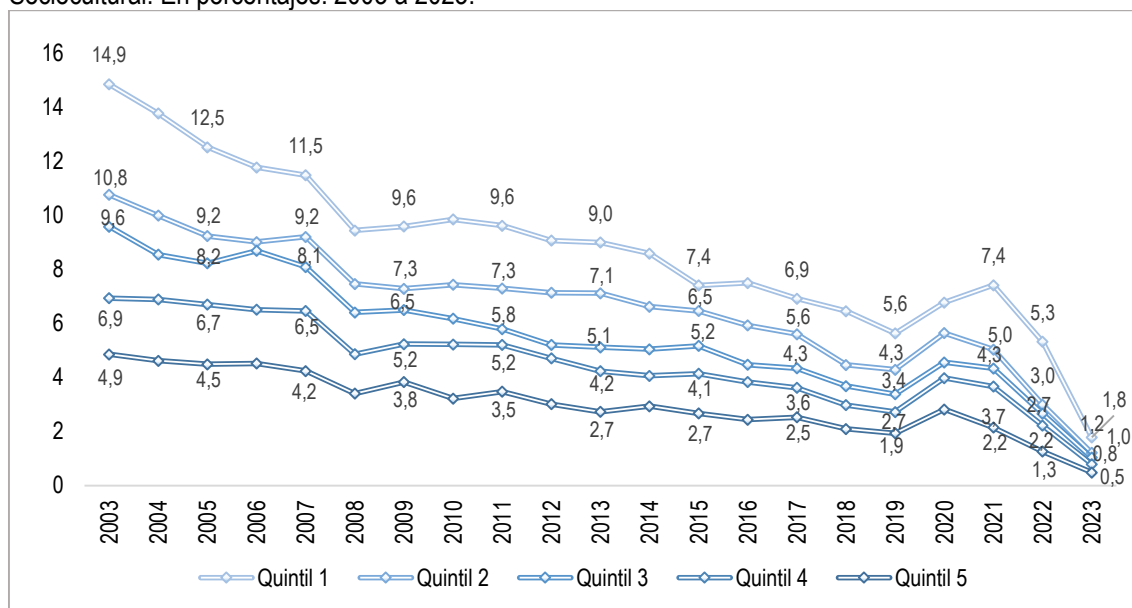
Gráfico 18. Repetición en educación primaria común por año, según departamento. En porcentajes. 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Entre 2003 y 2023 las escuelas de todos los contextos socioculturales han mostrado caídas sostenidas en la tasa de repetición. Durante la pandemia, la repetición se incrementó en todos los contextos en 2020, al tiempo que en 2022 cada uno de los quintiles mostraba niveles de repetición inferiores a los del 2019. Del gráfico 19 se desprende también el carácter estratificado de la repetición, que se incrementa a medida que disminuye el quintil. En 2023 la repetición cayó en todos los quintiles, aunque sigue habiendo diferencias entre los distintos niveles de contexto. En el quintil 1 la repetición fue de 1,8%, en el 2 de 1,2%, en el 3 de 1%, en el 4 de 0,8% y en el 5 de 0,5%. (Ver gráfico 19) Este último año, los dos primeros quintiles (40% de las escuelas urbanas más vulnerables) contribuyeron con el 55,8% de los repetidores totales.

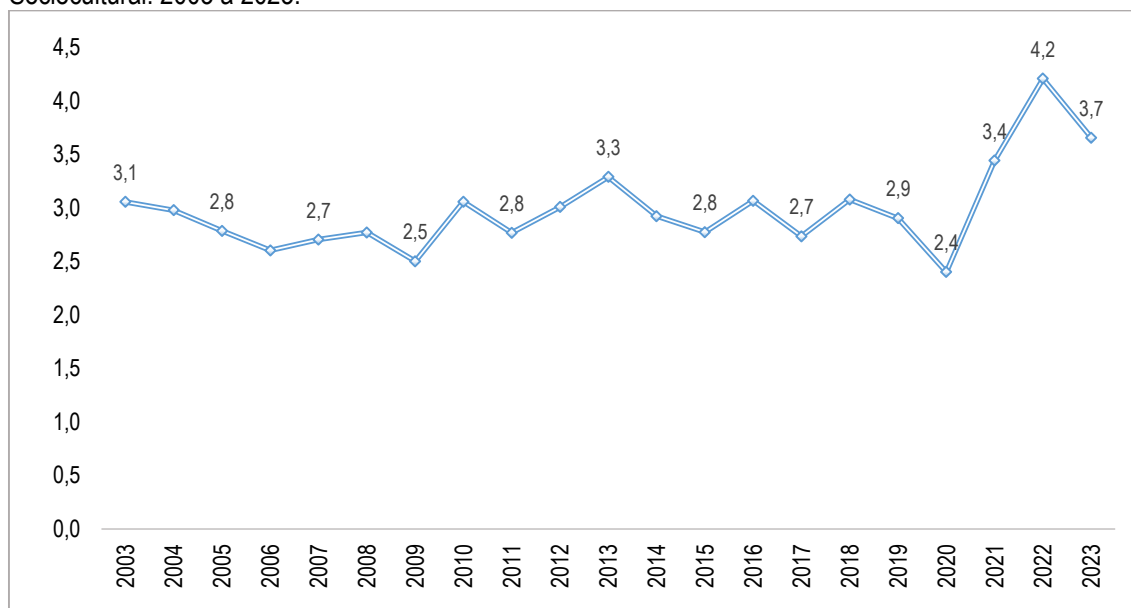
Gráfico 19. Repetición en escuelas urbanas en educación primaria común por año, según Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2003 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Observar la evolución de la brecha entre los quintiles 1 y 5 de nivel sociocultural resulta ilustrativo para dar cuenta de las diferencias entre las escuelas según contexto. La brecha se calcula como el cociente entre los porcentajes de repetición en el quintil 1 y 5. Valores iguales a 1 indican una paridad entre los niveles de repetición en ambos quintiles, al tiempo que valores superiores a 1 indican mayores niveles de repetición en el quintil 1 y cuanto más alta sea la brecha, mayor será en términos relativos la repetición en el quintil 1, comparada con la del quintil 5. Entre 2003 y 2013 la brecha de repetición entre los quintiles 1 y 5 se mantuvo estable, siendo la repetición del quintil 1, tres veces mayor que la del quintil 5. Entre 2013 y 2020 se aprecia, con altibajos, una caída moderada del indicador; la repetición en el quintil 1 fue en 2013 2,4 veces mayor que la del quintil 5. Entre 2021 y 2022 se aprecia una importante ampliación de la brecha, siendo en 2022 la repetición del quintil 1, 4,2 veces mayor a la del quintil 5. Aunque en 2023 la brecha se redujo a 3,7, continúa siendo alta y constituye el segundo valor más alto de la serie. (Ver gráfico 20)

Gráfico 20. Razón de repetición en educación primaria común entre los quintiles 1 y 5 de Nivel de Contexto Sociocultural. 2003 a 2023.

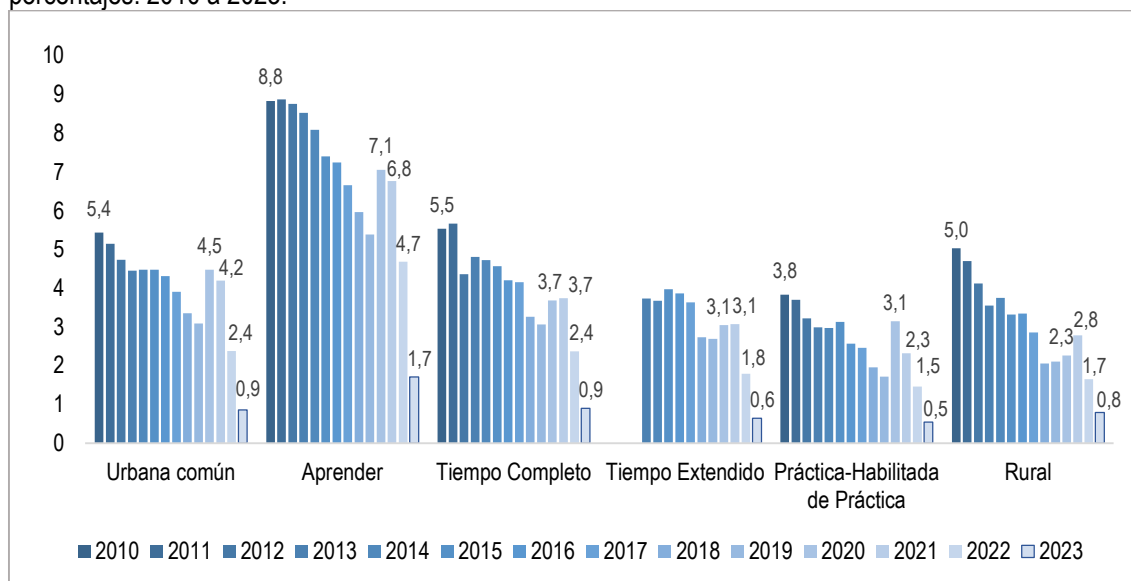


Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Otro aspecto relevante a observar en relación a la repetición es su distribución por categoría de escuela. En una mirada a la última década se puede apreciar una tendencia al descenso, aunque con oscilaciones, en todas las categorías de escuela. Esta tendencia es más clara y sostenida en las escuelas Rurales y de Práctica y más oscilante en las Escuelas de Tiempo Completo.⁷ En 2020, asociado al contexto de pandemia antes descrito, se destaca un ascenso de la repetición en todas las categorías de escuela. En tanto, en 2021 la repetición disminuyó respecto a 2020 en las escuelas Urbanas Comunes, Aprender y de Práctica-Habilitadas de Práctica, se mantuvo estable en las escuelas de Tiempo Completo y Tiempo Extendido y aumentó en las escuelas rurales. Finalmente, en 2022 y 2023, se aprecia un descenso de la repetición en todas las categorías de escuela. (Ver gráfico 21). Independientemente de la evolución, existen diferencias importantes en los niveles de repetición según la categoría de escuela. Las escuelas Aprender son las que presentan el valor más alto (1,7% en 2023), mientras que el resto de las categorías se encuentran por debajo del promedio nacional (1%). La tasa de repetición más baja se observa en las escuelas de Práctica-Habilitadas de Práctica (0,5%), seguidas por las de Tiempo Extendido (0,6%). Esta segmentación está directamente vinculada al nivel de contexto, que como se mostró más arriba, presenta una estratificación importante de los niveles de repetición. Las escuelas Aprender, que son las que exhiben mayor repetición, se encuentran al mismo tiempo ubicadas en los quintiles más bajos.

⁷ El carácter más oscilante de la tasa de repetición entre las escuelas de Tiempo Completo se debe, en parte, a los cambios de composición en esta categoría.

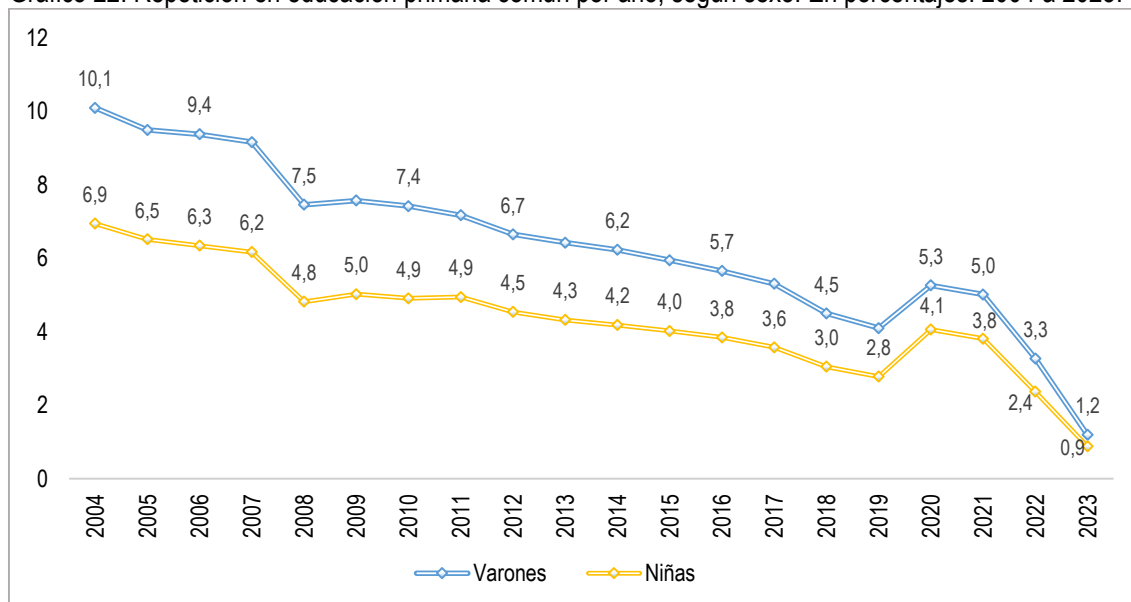
Gráfico 21. Repetición en escuelas urbanas en educación primaria común por categoría, según año. En porcentajes. 2010 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Las brechas por sexo, en tanto, permiten avizorar comportamientos diferenciales respecto a resultados educativos. Si bien el primer aspecto que sobresale es el mejor desempeño de las niñas respecto a los varones, también se destaca un descenso moderado de la brecha de repetición por sexo a partir de 2020. En 2023 la diferencia entre varones y mujeres fue de apenas 0,3 puntos porcentuales. En términos relativos, por cada 100 niñas que repitieron el grado, 140 varones lo hicieron. Al igual que lo observado en otras desagregaciones, tanto los varones como las niñas disminuyeron en 2023 sus respectivas tasas de repetición. (Ver gráfico 22)

Gráfico 22. Repetición en educación primaria común por año, según sexo. En porcentajes. 2004 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

5. Asistencia

La promoción de mayores niveles de asistencia a clases ha sido una línea prioritaria de la ANEP y de la DGEIP. Los sucesivos Monitores de Educación Inicial y Primaria han mostrado problemas persistentes de ausentismo, lo que implica que, cada año, una importante cantidad de niños presenta una exposición a la escuela significativamente menor a la esperada. Esta situación tiene un carácter relativamente estructural y se constataba con anterioridad a la irrupción de la pandemia por SARS-CoV-2. En este sentido, los Monitores Educativos han mostrado:

- Un nivel muy alto de inasistencias a clases. En 2023, segundo año post pandemia, el promedio de días asistidos se ubicó en 149,4 (en un total de 176 días lectivos), mientras que 23,4% de los estudiantes de 1° a 6° asistieron 140 días o menos (es decir, estuvieron en condición de asistencia insuficiente o abandono intermitente).
- Las inasistencias son mayores en los grados escolares más bajos y, muy especialmente, en educación inicial. En 2023, el 29,6% de niños de 1° asistieron 140 días o menos (6,2 puntos porcentuales más que para el total de 1° a 6°), mientras que el 48,3% de los niños de educación inicial se ubicó en esta situación.
- El ausentismo es mayor en las escuelas de contextos socioculturales más desfavorables. El porcentaje de niños de educación primaria con 140 asistencias o menos en 2023 se ubicó en 12,1%, en las escuelas del quintil 5 (más favorable), en comparación con 36,3% en las de quintil 1 (más desfavorable).

5.1. Promedio de días asistidos

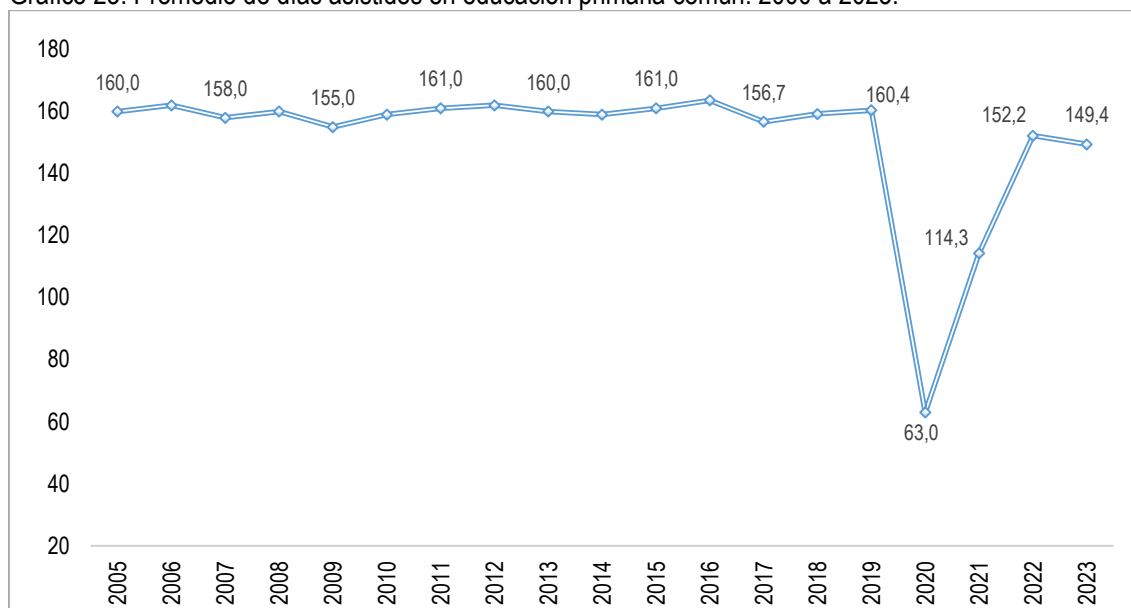
El promedio de días asistidos informa sobre la exposición de los niños a clases, dado un número determinado de días lectivos. En tal sentido, se trata de un indicador absoluto, que no solo se ve afectado por la disposición a la asistencia a clases, sino también por la cantidad de días que el sistema educativo ofrece a los estudiantes, de acuerdo con el calendario escolar. En otras palabras, a igual disposición a asistir, el promedio de días efectivamente asistidos puede ser mayor o menor, dependiendo de la cantidad de días lectivos. Este indicador guarda entonces limitaciones para analizar las asistencias cuando varía la cantidad de días lectivos; sin embargo, continúa siendo válido para medir la exposición de los niños a las clases, más allá de que esta exposición se vea también afectada por disposiciones de carácter institucional relativas a la duración del año lectivo.

En el gráfico 23 se presenta la evolución del promedio de días asistidos para el período 2005-2023 en la educación primaria (1° a 6°). Se observa, para este indicador, un panorama sumamente estable hasta el año 2019, en torno a los 160 días de clase. En 2020, el promedio de asistencia descendió radicalmente, producto del contexto de pandemia y se ubicó en 63 días; en tanto, en 2021, aunque también bajo un contexto de pandemia, la asistencia se recuperó (114,3 días), producto de la ampliación de los días de clases presenciales. En 2023, el promedio de días de clase disminuye con respecto a 2022, ubicándose en 149,4 días, y continúa encontrándose por debajo del valor del 2019 (160,4) y por debajo del promedio de la serie histórica. Esto se asocia a la reducción de la cantidad de días lectivos, que pasaron de 186 días en 2019, a 180,8 días en 2022 y 176,5 días en 2023⁸. A partir de la valoración de este indicador se puede subrayar, a modo de conclusión, tres elementos: i. La asistencia a clase puede considerarse históricamente baja; en promedio un niño matriculado en la educación primaria pública no asiste a 20 de las clases ofrecidas. ii. La estabilidad de la serie sugiere que se trata de un problema estructural del sistema educativo

⁸ Estos valores refieren al promedio de días lectivos para cada estudiante. Si bien la DGEIP y el CODICEN fijan un calendario escolar, que determina los días lectivos a nivel global, a nivel de cada estudiante, el calendario puede reducirse producto de feriados nacionales o departamentales, cierre de escuelas por alerta meteorológicas u otros motivos.

de nivel primario en Uruguay, por lo que su abordaje requiere esfuerzos importantes. iii. En 2023, se mantienen niveles bajos en el promedio de días asistidos, lo que determina una menor exposición a clase de los estudiantes si se lo compara con los valores registrados históricamente. (Ver gráfico 23)

Gráfico 23. Promedio de días asistidos en educación primaria común. 2000 a 2023.

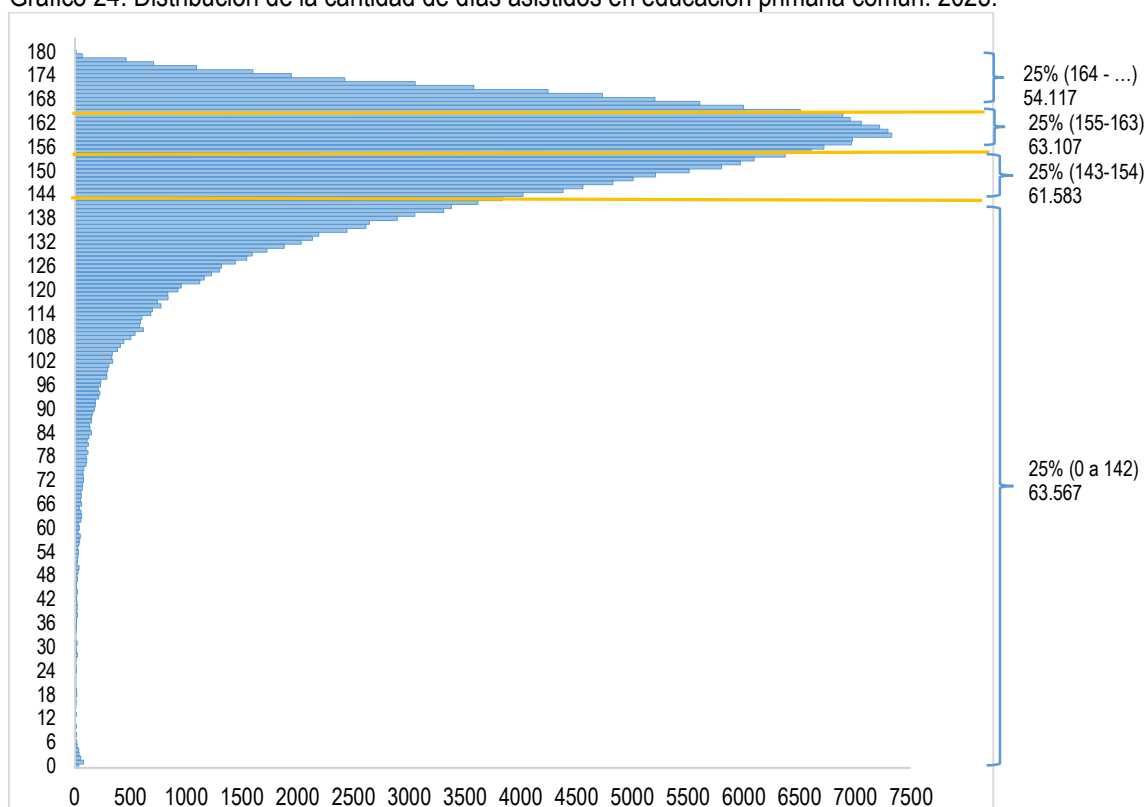


Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

* A partir de 2016 el Sistema de Bedelías individual GURI permite la estimación del promedio simple de días asistidos. Entre 2005 y 2015 el promedio se calcula a partir de las marcas de clase de los tramos de asistencia reportados en los boletines estadísticos de la DGEIP.

El indicador promedio de días asistidos a la escuela proporciona una medida resumen sobre los niveles globales de asistencia. No obstante, como todo promedio, informa poco sobre los extremos de la distribución y, por tanto, sobre lo que sucede en aquellos tramos de asistencia más críticos. En el gráfico 24 se presenta un histograma de la distribución de asistencias en educación primaria de 1° a 6°, donde se indican además los percentiles 25, 50 y 75 de la distribución. Se desprende que el 25% de los niños que asistió en menor medida (percentil 25) lo hizo 142 días o menos, con lo que aproximadamente faltó más de 34,5 días. Al mismo tiempo, un 50% de los niños asistió 154 días o menos, faltando 22,5 o más días. Finalmente, solo el 25% de los niños asistió más de 163 días, faltando solamente 13,5 días o menos. Estos valores indican que un alto contingente de niños no cumple con los requerimientos mínimos de asistencia que garantizan la continuidad del proceso de aprendizaje.

Gráfico 24. Distribución de la cantidad de días asistidos en educación primaria común. 2023.

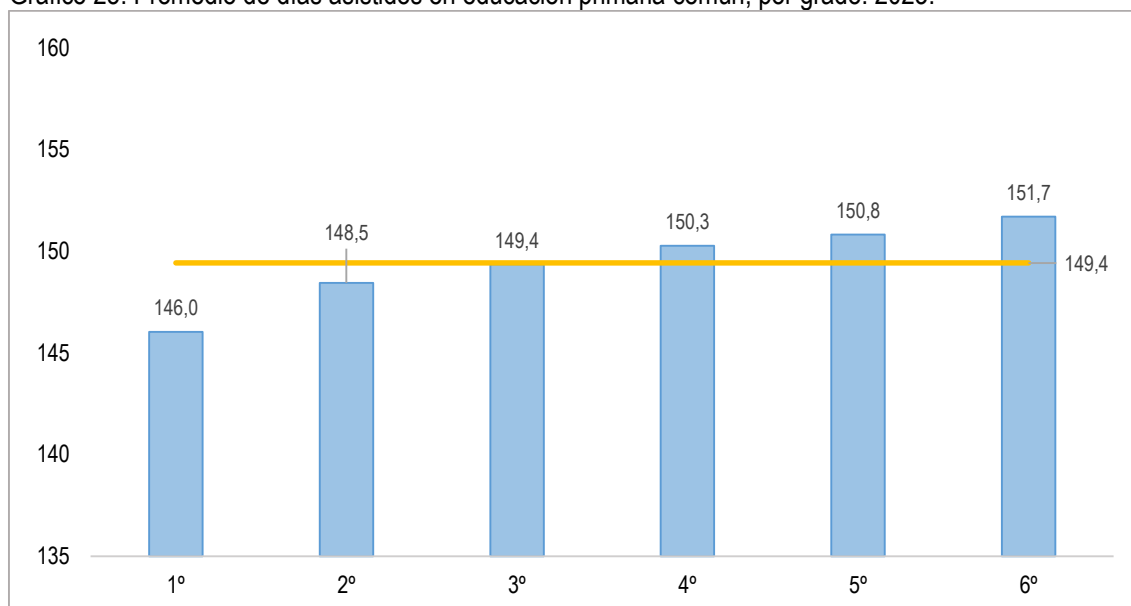


Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Los niveles de asistencias muestran una importante variabilidad de acuerdo con algunos parámetros. En primer lugar, la región es uno de los elementos fuertemente relacionados con la asistencia. Mientras que el promedio de días asistidos de 2023 fue de 143,9 en el caso de Montevideo, en el interior se ubicó en 152 días. Es decir que, en promedio, los niños del interior asistieron 8 días más si se los compara con los de Montevideo.

Otro aspecto a considerar es el grado. Aquí se observa que la asistencia, al igual que la repetición tiene una estructura escalonada por grados; en este caso, cuanto mayor es el grado, mayor es el promedio de días asistidos. En 2023, la asistencia en 1º y 2º fue inferior al promedio global (146 y 148,5 días respectivamente), al tiempo que en 3º se ubicó en el mismo nivel que el promedio global (149,4 días) y en 4º, 5º y 6º por encima (150,3 150,8 y 151,7 días respectivamente). (Ver Gráfico 25)

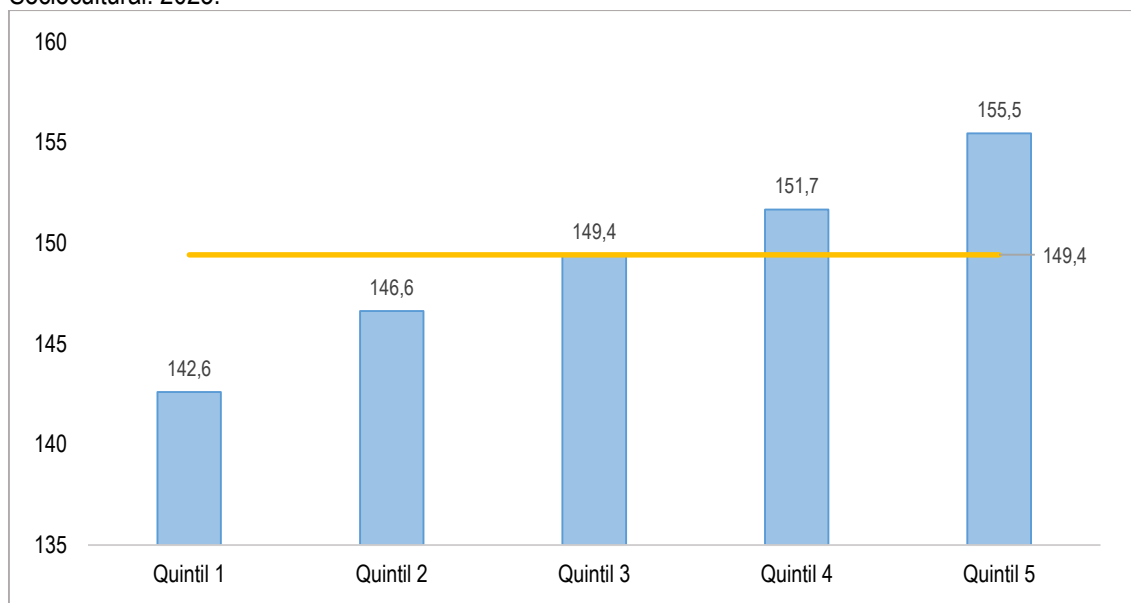
Gráfico 25. Promedio de días asistidos en educación primaria común, por grado. 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Finalmente, el nivel de contexto sociocultural de la escuela se asocia de forma importante con la asistencia. Mientras que en el quintil 1, la asistencia en 2023 se ubicó en 142,6 días (6,8 días por debajo del promedio nacional), la del quintil 5 fue de 155,5 días (6 días más que en el promedio nacional). La brecha de días asistidos entre los dos quintiles extremos fue entonces de 12,9 días; al tiempo, se observa en los quintiles intermedios que a medida que aumenta el nivel de contexto lo hace también el promedio de días asistidos. (Ver gráfico 26)

Gráfico 26. Promedio de días asistidos en educación primaria común, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2023.

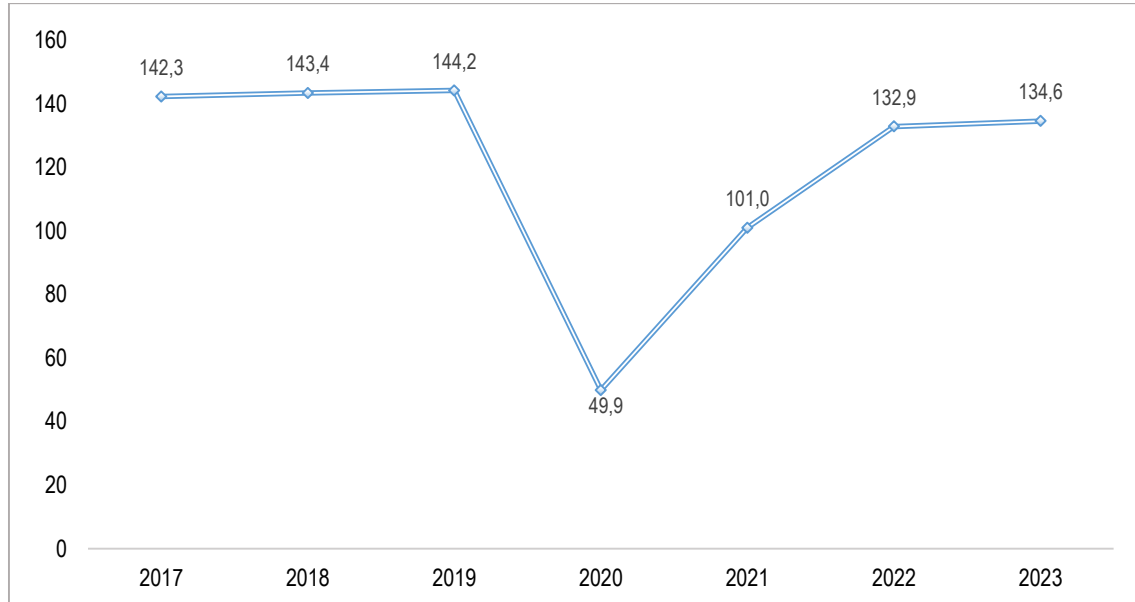


Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Respecto a educación inicial, que se caracteriza por menores niveles de asistencia, el promedio anual de días asistidos fue en 2023 de 134,6 días, aproximadamente 15 días menos que en educación primaria

común. Este indicador fue levemente superior al registro en el 2022 -cuando se ubicó en 132 días. De todas formas, al igual que en educación primaria, la recuperación de la asistencia no alcanza los niveles previos a la pandemia; la asistencia entre el 2017 y el 2019 osciló de 142 a 144 días, entre 8 y 10 días más que en 2023. (Ver gráfico 27)

Gráfico 27. Promedio de días asistidos en educación inicial. 2017 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al igual que en la educación primaria, la asistencia en educación inicial se encuentra segmentada en función de la región, el nivel de educación inicial de que se trate y el contexto. La asistencia fue mayor en el interior que en Montevideo (9,4 días de diferencia). Aumenta conforme lo hace el nivel educativo, especialmente si se compara el nivel 3 con los niveles 4 y 5 (11,1 días de diferencia entre los niveles 3 y 5), y disminuye a medida que lo hace el nivel de contexto sociocultural de la escuela (los niños de escuelas de quintil 5 registraron un promedio de 16,6 días más que los niños de escuelas de quintil 1). (Ver cuadro 2)

Cuadro 2. Promedio de días asistidos en educación inicial, según región, nivel y nivel de contexto sociocultural. 2023.

Región / Nivel / Nivel de contexto sociocultural	Promedio de días asistidos
Total	134,6
Montevideo	127,9
Interior	137,4
3 años	127,0
4 años	133,8
5 años	138,1
Quintil 1	126,2
Quintil 2	128,9
Quintil 3	134,2
Quintil 4	136,6
Quintil 5	142,8

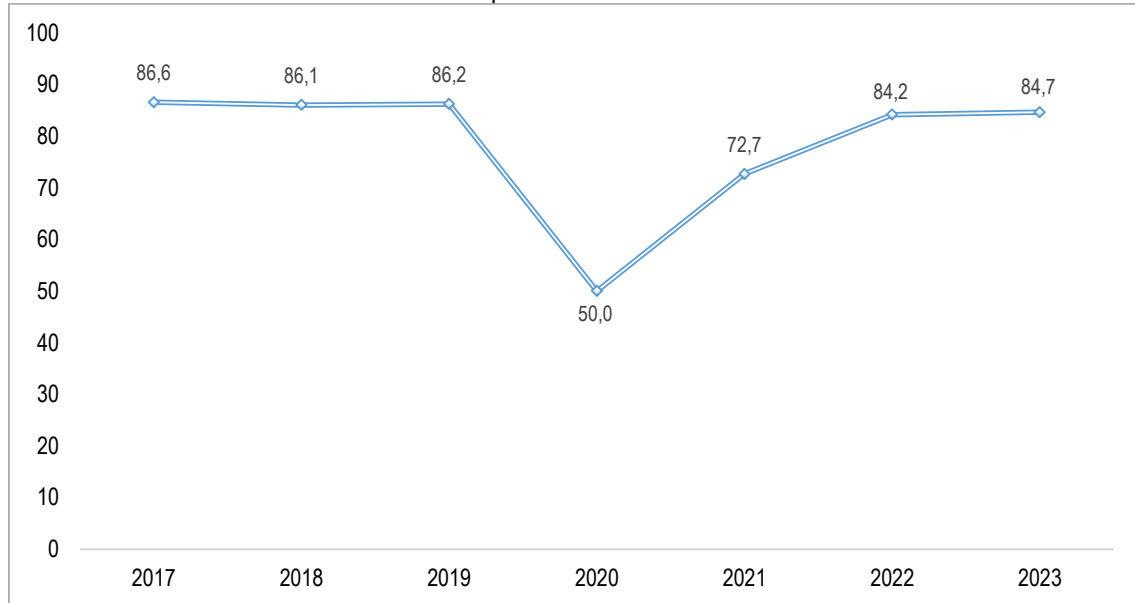
Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

5.2. Tasa de asistencia

Luego de dar cuenta de una medida absoluta de asistencia a clase (promedio de días asistidos), se recurrirá a una medida relativa, que como tal relaciona la cantidad de días asistidos por los niños con la cantidad de días que le correspondía asistir. Este indicador, permite valorar, no ya la exposición a clases, sino la propensión de los niños a asistir, dada la cantidad de días lectivos ofrecidos.

El gráfico 28 presenta la evolución de la tasa neta de asistencia para el período 2017 a 2023. El primer resultado a destacar es que, en promedio, los alumnos de educación primaria común asistieron en 2023 al 84,7% del total de días lectivos. Este porcentaje se ubica por encima de los valores de 2020 y 2021, cuando la asistencia a clase se vio afectada por el contexto de pandemia, y en parámetros apenas superiores a los de 2022 (0,5 puntos porcentuales por encima). Sin embargo, en 2023 la tasa de asistencia continúa por debajo del registro de 2019.

Gráfico 28. Tasa de asistencia en educación primaria común. 2017 a 2022.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al igual que el promedio de días asistidos, la tasa de asistencia se encuentra afectada por variables como la región, el grado y el nivel de contexto. De acuerdo con el cuadro 3 la tasa de asistencia fue 4,6 puntos porcentuales más alta en el interior que en Montevideo, 3,3 puntos porcentuales superior en 6° respecto a 1° y 7,3 puntos superior entre las escuelas de quintil 5 y quintil 1.

Cuadro 3. Tasa neta de asistencia a la educación primaria común, según región, grados y nivel de contexto sociocultural. 2023.

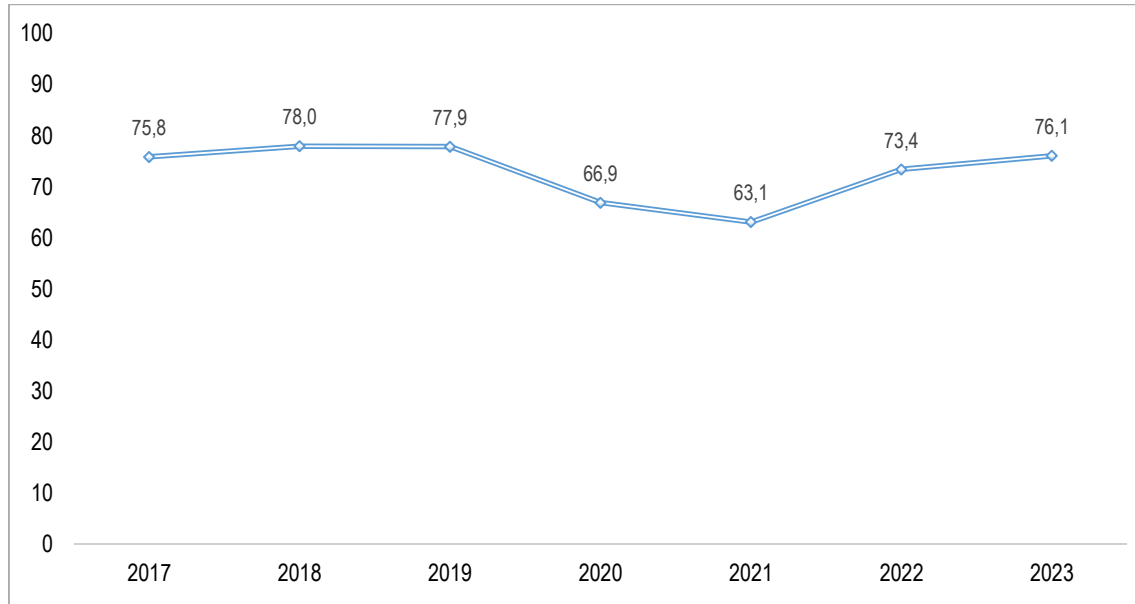
Región / Nivel / Nivel de contexto sociocultural	Tasa de asistencia 2023
Total	84,7
Montevideo	81,5
Interior	86,1
1°	82,7
2°	84,1
3°	84,6
4°	85,1
5°	85,5
6°	86,0
Quintil 1	80,8
Quintil 2	83,1
Quintil 3	84,7
Quintil 4	85,9
Quintil 5	88,1

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En educación inicial se observa una evolución similar a la registrada en educación primaria, aunque con niveles de asistencia menores (la asistencia fue 8,6 puntos porcentuales menor que la de 1° a 6°). En 2023,

la asistencia se ubicó en 76,1%, 13 puntos porcentuales superior que en 2021 y 2,7 puntos más alta que en 2022. Aunque la tasa de asistencia continúa por debajo de los niveles previos al 2020, la mejora en 2022 y 2023 fue importante y parece converger a los valores pre pandemia. (Ver gráfico 29)

Gráfico 29. Tasa de asistencia en educación inicial. 2017 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al igual que en educación primaria, y en el mismo sentido que el indicador promedio de días asistidos, la tasa de asistencia en inicial varía según región, grado y quintil. En 2023 la tasa de asistencia fue 4,8 puntos porcentuales mayor en el interior que en Montevideo, 7,7 puntos superior en nivel 5 años respecto a nivel 3 años y casi 10 puntos porcentuales de diferencia entre el quintil 5 y el quintil 1. (Cuadro 4)

Cuadro 4. Tasa neta de asistencia a la educación inicial, según región, grado y nivel de contexto sociocultural. 2023.

Región / Nivel / Nivel de contexto sociocultural	Tasa de asistencia
Total	73,4
Montevideo	70,1
Interior	74,9
3 años	68,2
4 años	72,9
5 años	75,9
Quintil 1	68,6
Quintil 2	70,0
Quintil 3	73,3
Quintil 4	74,6
Quintil 5	78,4

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

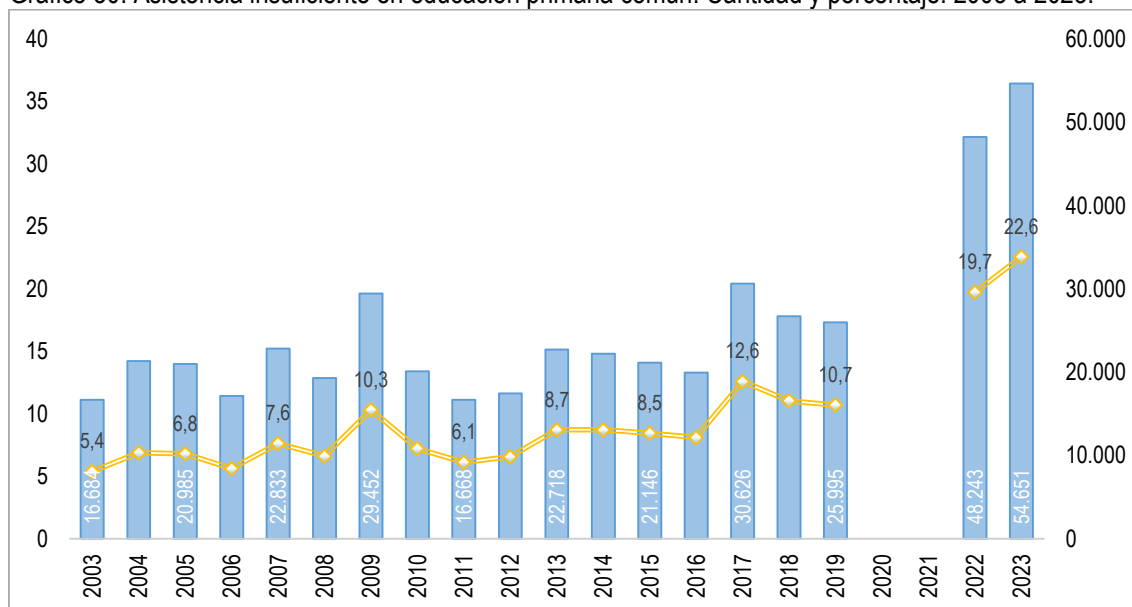
5.3. Asistencia insuficiente y abandono intermitente

Se encuentran en condición de asistencia insuficiente aquellos estudiantes que, en el período curricular de que se trate, asistieron a clases más de 70, pero menos de 141 días (entre 71 y 140 días). Al tiempo, aquellos en condición de abandono intermitente asistieron a clase 70 días o menos. En un año típico, de 180 días de clases, quienes asistieron de forma insuficiente perdieron aproximadamente entre el 20% y el 60% de los días lectivos, mientras que quienes presentan abandono intermitente perdieron más del 60% de las clases. Estos indicadores fueron presentados tradicionalmente en los sucesivos monitores educativos, como forma de dar cuenta de niveles muy críticos de asistencia (asistencia insuficiente) o de situaciones próximas al abandono (abandono intermitente). En ambos casos se trata de indicadores absolutos, que se encuentran afectados por la duración del período curricular. Actualmente estos indicadores se encuentran en proceso de revisión; la asistencia insuficiente y el abandono intermitente sólo permiten captar situaciones extremadamente críticas respecto a la asistencia, dejando por fuera quienes asistieron más de 140 días, pero, aun así, se encuentran con niveles muy bajos de asistencia.

5.3.1. Asistencia insuficiente

La asistencia insuficiente, como ya se dijo, recoge la situación de aquellos estudiantes que no asistieron a clase entre 71 y 140 días. En el gráfico 30 se presenta los niveles absolutos y relativos de asistencia insuficiente en educación primaria para el período 2003-2023, con la excepción de los años 2020 y 2021, en los que el cálculo del indicador no resulta pertinente debido a la situación de pandemia. Como se observa, se trata de un indicador que, a diferencia del promedio de días asistidos y de la tasa de asistencia, presenta oscilaciones, ubicándose a lo largo de la serie entre 5,4% y 12,6%. En 2023 el indicador registra un aumento respecto al 2022, pasando de 19,7% a 22,6%, y respecto al promedio de la serie. En términos absolutos, comparando el 2019 con el 2023, se tiene que la cantidad de niños en esta situación pasó de casi 26.000 a más de 54.000.

Gráfico 30. Asistencia insuficiente en educación primaria común. Cantidad y porcentaje. 2003 a 2023.

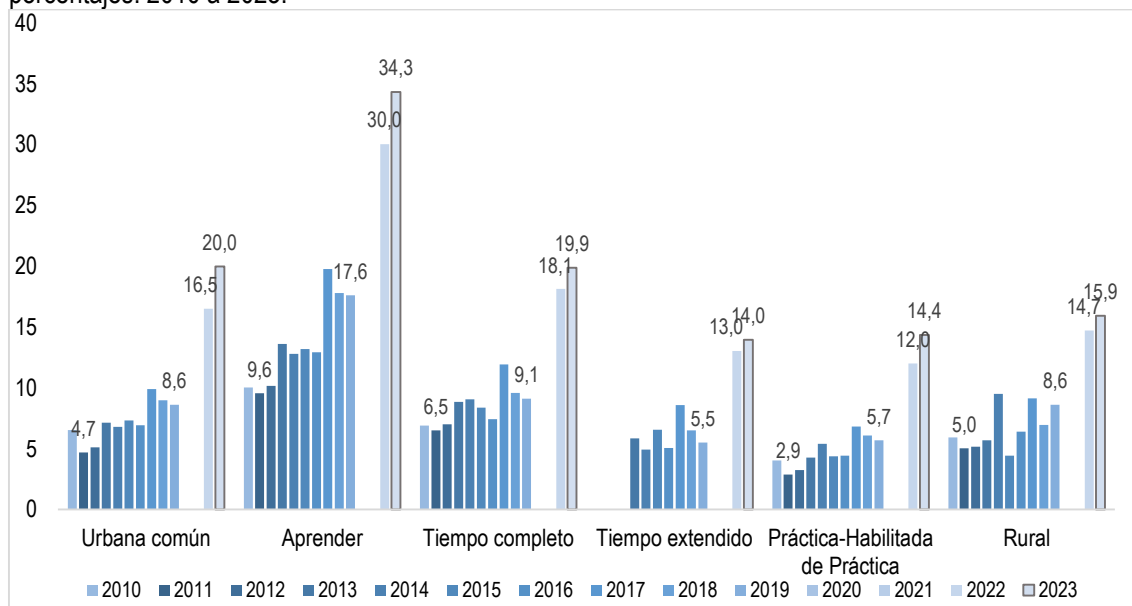


Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En la desagregación por categoría de escuela se aprecia que en 2023 las escuelas Aprender son las que presentan el valor más alto de asistencia insuficiente (34,3%), superando ampliamente el promedio nacional. Le siguen, aunque bastante por debajo, las escuelas Urbanas Comunes, con una asistencia

insuficiente del 20% y las de Tiempo Completo, con 19,9%. Bastante por debajo del promedio nacional se encuentran las escuelas rurales (15,9%), las de Tiempo Extendido (14%) y las de Práctica-Habilitadas de Práctica (14,4%). En cuanto a la evolución, en todas las categorías de escuelas se observa las oscilaciones antes mencionadas, junto con un incremento de la asistencia insuficiente en 2023 respecto a 2019 y a 2022. (Ver gráfico 31)

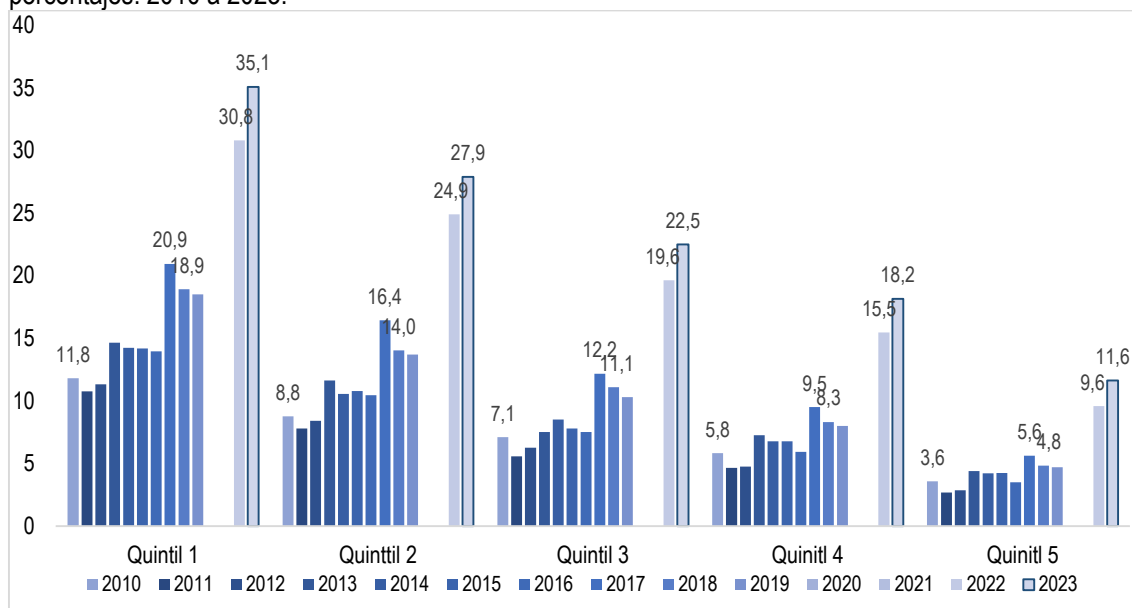
Gráfico 31. Asistencia insuficiente en educación primaria común, según categoría de escuela. En porcentajes. 2010 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Esta distribución de la asistencia insuficiente por categoría de escuela se relaciona con el nivel de contexto sociocultural que predomina en ciertas categorías de escuelas, como en las Aprender, en donde la totalidad pertenecen a los quintiles 1 y 2. En las escuelas del quintil 1 la asistencia insuficiente se ubicó en 2023 en 35,1% y en las del quintil 2 en 27,9%. A medida que aumenta el quintil de las escuelas, la asistencia insuficiente va descendiendo: 22,5% en las escuelas de quintil 3, 18,2% en el quintil 4 y 11,6% en el quintil 5. (Ver gráfico 32)

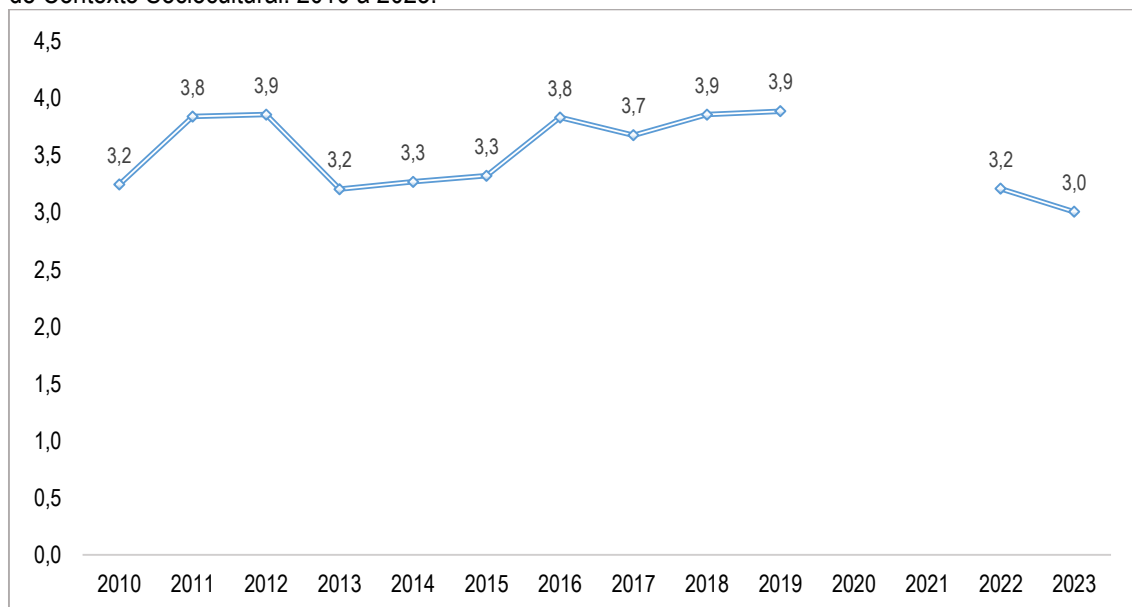
Gráfico 32. Asistencia insuficiente en educación primaria común, según Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2010 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Como forma de sintetizar estas diferencias asociadas al nivel de contexto sociocultural de las escuelas, a continuación se presenta la razón de asistencia insuficiente entre los dos quintiles extremos (quintil 1 / quintil 5). En 2023 la asistencia insuficiente en el quintil 1 fue 3 veces superior a la del quintil 5. Al apreciar la evolución del indicador, se observa cierta estabilidad si se compara el inicio con el final de la serie (3,2 en 2010 frente a 3 en 2023). No obstante, puede observarse que en los últimos dos años la brecha se ha reducido si se la compara con los años previos a 2020 (en 2019 la razón quintil 1/quintil 5 fue de 3,9). (Gráfico 33)

Gráfico 33. Razón de asistencia insuficiente en educación primaria común entre los quintiles 1 y 5 de Nivel de Contexto Sociocultural. 2010 a 2023.

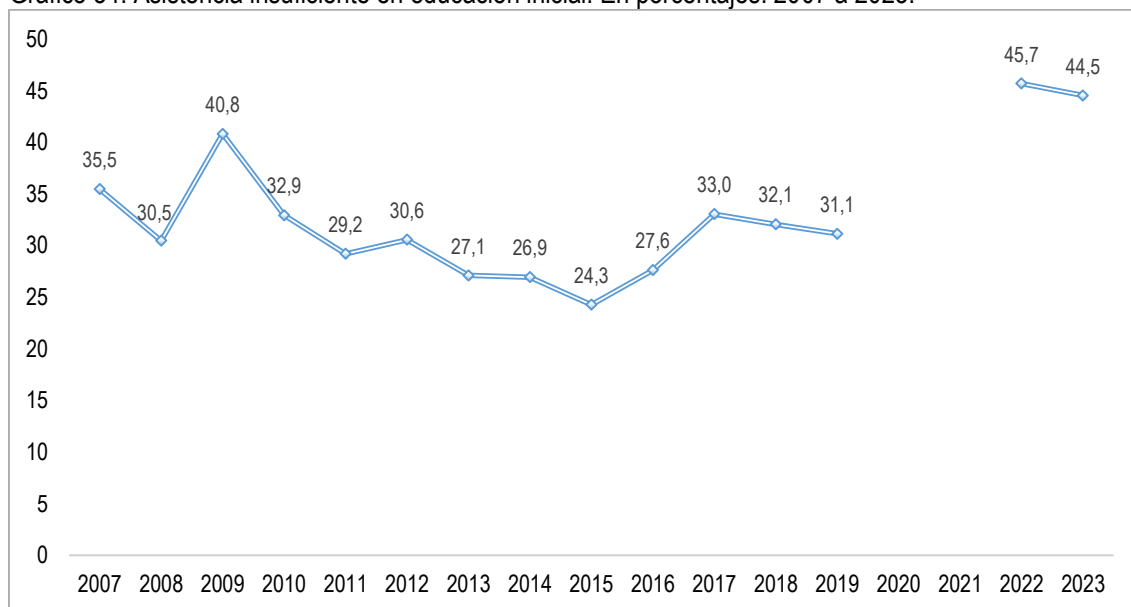


Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Cabe señalar que la asistencia insuficiente también presenta diferencias importantes por grado y región. En 2023 el indicador se ubicó en 30,4% en Montevideo y en 19% en el interior. Al tiempo, que decrece a medida que aumenta el grado; en el último año fue 28,4% en 1º, 23,1% en 3º y 17,7% en 6º.

En educación inicial la asistencia insuficiente se ubicó en 2023 en 44,5%, muy por encima de la registrada en educación primaria. Al observar la evolución, se identifica un período de descenso entre 2009 y 2015: de 40,8% a 24,3%, siendo este el valor más bajo de la serie. Entre 2015 y 2017 se aprecia un incremento de la asistencia insuficiente (que llegó a 33%) y entre 2017 y 2019 la tendencia contraria (2019 bajó a 31,1%). Luego del período de pandemia, los niveles de asistencia insuficientes continúan en valores sustantivamente más altos a los de 2019. En 2023 se registra el segundo valor más alto de la serie (44,5%), luego del 45,7% registrado en 2022. (Ver gráfico 34)

Gráfico 34. Asistencia insuficiente en educación inicial. En porcentajes. 2007 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Además de los altos valores de asistencia insuficiente, se verifica una variabilidad importante según algunas características de los estudiantes. En 2023 se registró una brecha de 7,9 puntos porcentuales, superior en Montevideo respecto al interior, 8,5 puntos porcentuales más alta en nivel 3 años respecto a nivel 5 años y 20,8 puntos superior en el quintil 1 si se lo compara con el quintil 5. (Cuadro 5)

Cuadro 5. Asistencia insuficiente en educación inicial, según región, nivel y nivel de contexto sociocultural. 2023.

Región / Nivel / Nivel de contexto sociocultural	Asistencia insuficiente
Total	44,5
Montevideo	50,1
Interior	42,2
3 años	49,5
4 años	46,4
5 años	41,0
Quintil 1	53,9
Quintil 2	52,5
Quintil 3	46,3
Quintil 4	42,3
Quintil 5	33,1

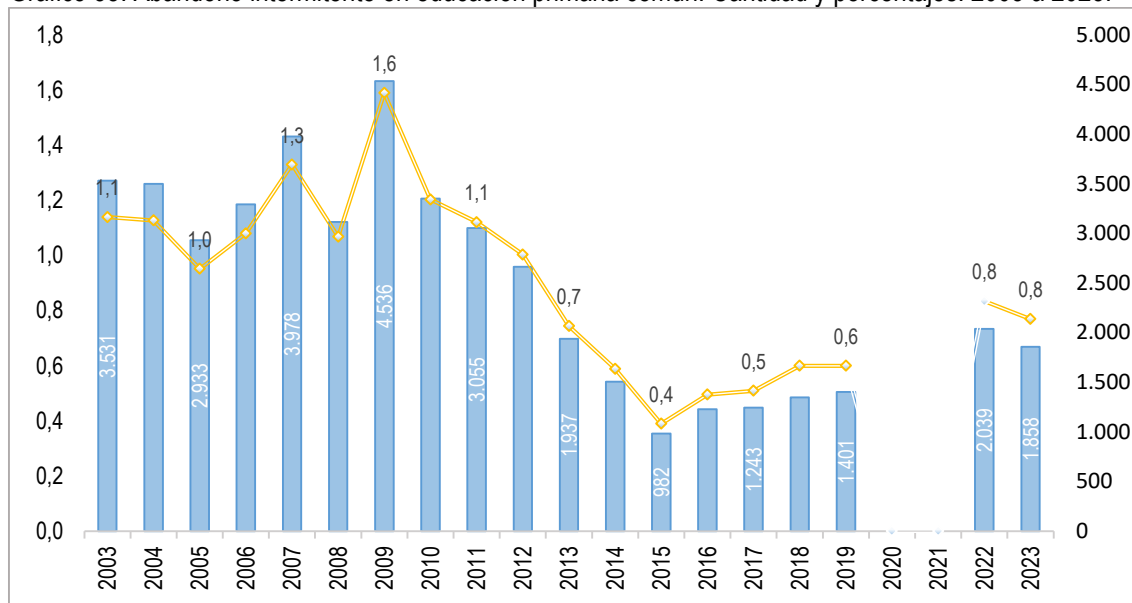
Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

5.3.2. Abandono intermitente

Como ya se estableció, se consideran en situación de abandono intermitente a aquellos estudiantes que, durante un período curricular, asistieron a 70 o menos días de clase.

En 2023, 1.858 estudiantes, lo que corresponde al 0,8% de la matrícula de educación primaria estuvo en esta condición. Al considerar la serie, se observa que el indicador muestra oscilaciones hasta 2010, cuando comienza una fase de descenso, que se extiende hasta 2015, año en el que se identifica el valor más bajo de la serie (0,4%). Desde 2016 el abandono intermitente comienza a incrementarse ligeramente, hasta ubicarse en 2019 en 0,6%. En 2022 y 2023 el abandono intermitente presentó valores algo más elevados que los registrados en la última década. (Gráfico 35)

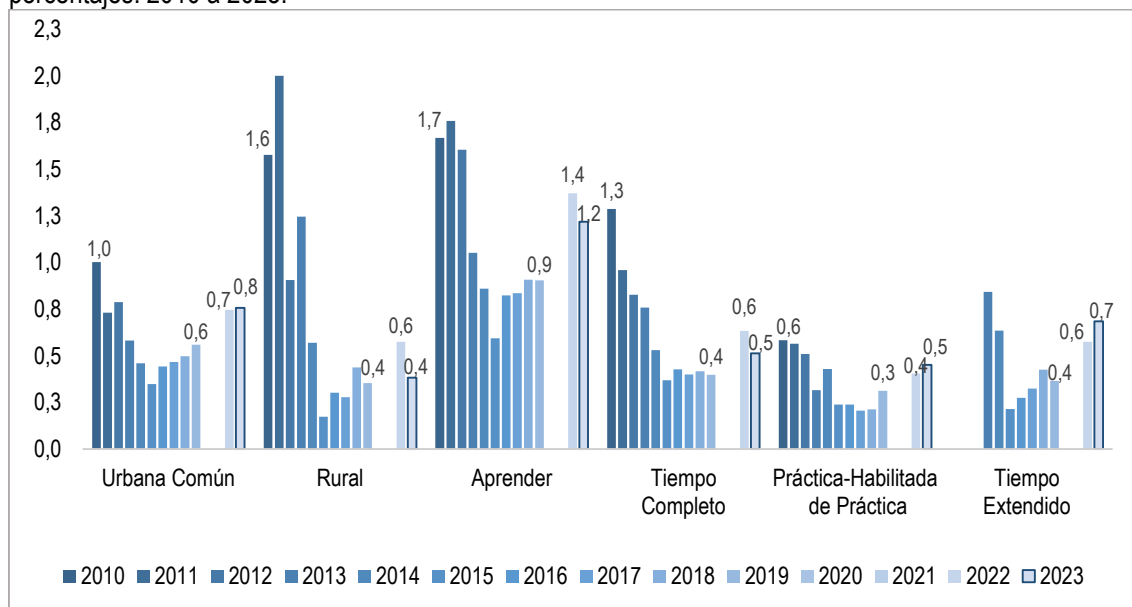
Gráfico 35. Abandono intermitente en educación primaria común. Cantidad y porcentajes. 2003 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se discrimina por categoría de escuela se observa, para 2023, que el abandono intermitente más crítico se ubica en las escuelas Aprender. En 2023 el abandono intermitente en estas escuelas fue de 1,2%, 0,4 puntos porcentuales por encima del promedio nacional. En el otro extremo, en las escuelas Rurales, se encuentra el abandono intermitente más bajo (0,4%). En el resto de las categorías de escuela los valores no difieren sustantivamente del nivel nacional. (Gráfico 36)

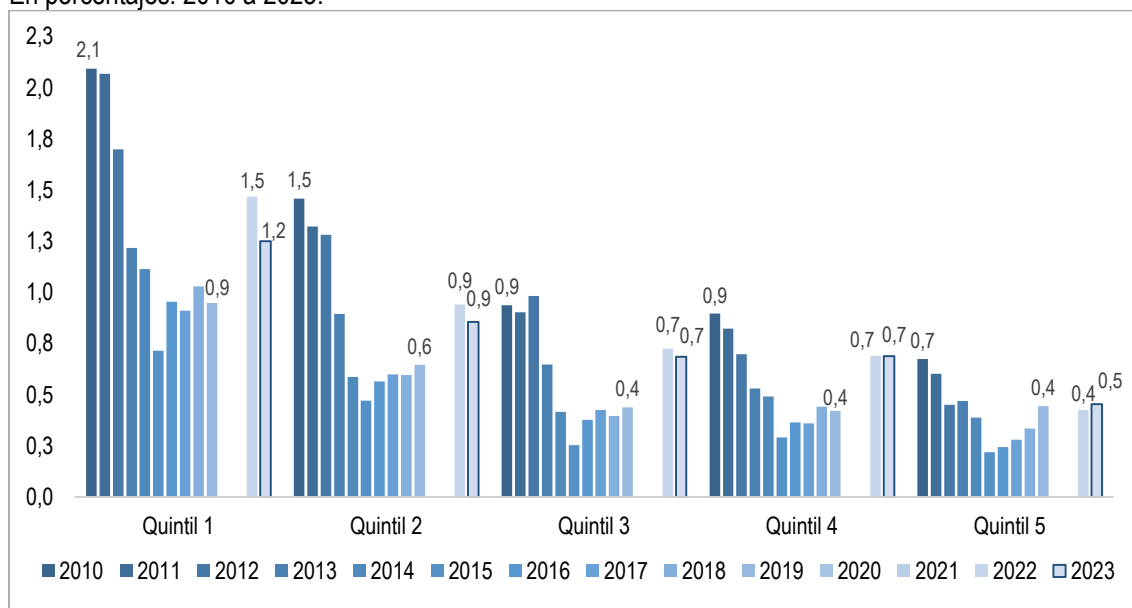
Gráfico 36. Abandono intermitente en educación primaria común, según categoría de escuela. En porcentajes. 2010 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En la distribución por quintil (gráfico 37) se aprecia que los niveles de abandono intermitente son más altos en el quintil 1 (1,2%), y el 2 (0,9%). En los quintiles 3 y 4, el indicador se ubica en valores similares al parámetro nacional (0,7) y en el quintil 5 se ubica por debajo (0,5%).

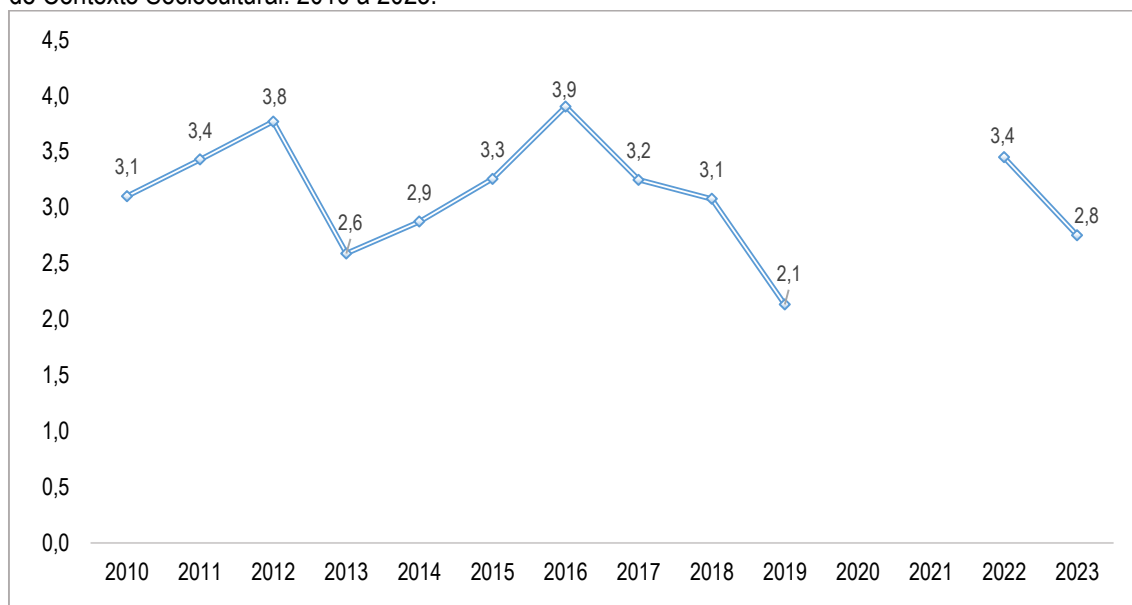
Gráfico 37. Abandono intermitente en educación primaria común, según Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2010 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se toma la razón entre el abandono intermitente en los dos quintiles extremos, se aprecia oscilaciones importantes. El valor más bajo se ubica en 2019, año en el que el abandono intermitente en las escuelas de quintil 1 duplicó al del quintil 5. El valor más alto se encuentra en 2016, cuando el abandono intermitente en las escuelas del quintil más bajo casi que cuadruplicó el de las escuelas de quintil más alto. Luego de 2019, la brecha experimentó un incremento en 2022, disminuyendo en 2023. Este año la asistencia insuficiente del quintil 1 casi triplica la del quintil 5. (Ver gráfico 38)

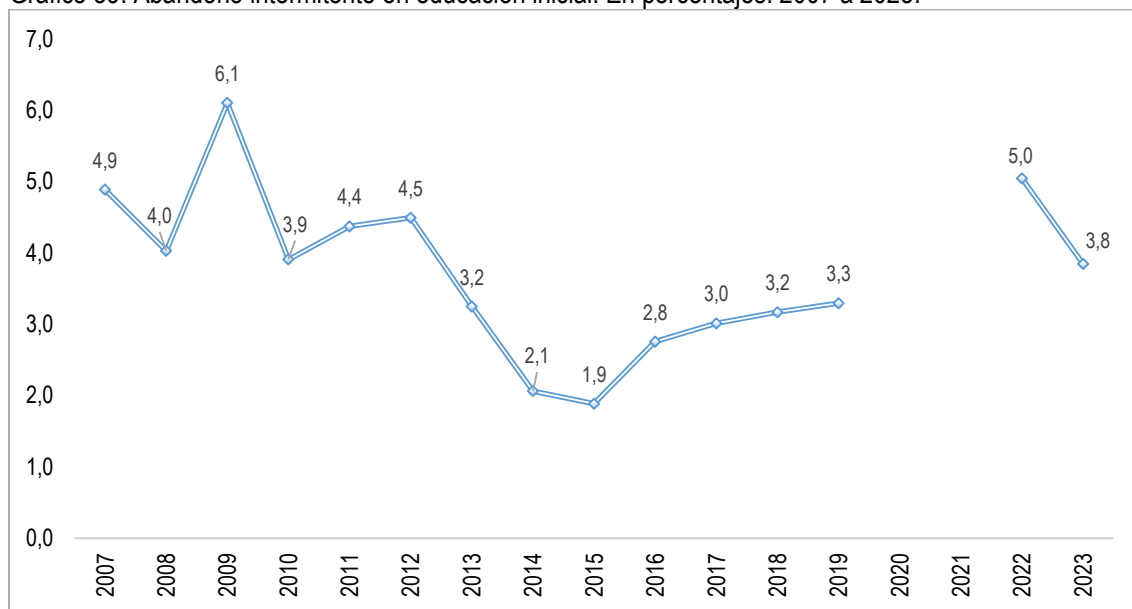
Gráfico 38. Razón de abandono intermitente en educación primaria común entre los quintiles 1 y 5 de Nivel de Contexto Sociocultural. 2010 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En cuanto a educación inicial, el abandono intermitente fue de 3,8%, un valor 3 puntos porcentuales por encima del registrado en educación primaria. En cuanto a la evolución, el indicador presenta valores oscilantes entre 2007 y 2012, año a partir del cual comienza a descender hasta ubicarse en 2015 en 1,9%, el valor más bajo de la serie. Desde 2016 el abandono intermitente comienza a incrementarse persistentemente hasta ubicarse en 2019 en 3,3%. En 2022 se incrementa y, aunque en 2023 verifica un descenso, continúa situándose en valores superiores a los del 2019. (Gráfico 39)

Gráfico 39. Abandono intermitente en educación inicial. En porcentajes. 2007 a 2023.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Al igual que la asistencia insuficiente, el abandono intermitente responde a ciertos patrones de estratificación. Es superior en Montevideo respecto al interior (6,3% frente a 2,8%) y en los grados más bajos en comparación con los más altos (7,6% en 3 años, 3,8% en 4 años y 2,5% en 5 años). Asimismo, se aprecia una disminución del abandono intermitente a medida que el quintil se incrementa, de forma tal que en 2023 en las escuelas de quintil 1 se registraron niveles de abandono intermitente 4,4 puntos porcentuales por encima que en el quintil 5.

Cuadro 6. Abandono intermitente en educación inicial, según región, nivel y nivel de contexto sociocultural. 2023.

Región / Nivel / Nivel de contexto sociocultural	Abandono intermitente
Total	3,8
Montevideo	6,3
Interior	2,8
3 años	7,6
4 años	3,8
5 años	2,5
Quintil 1	6,4
Quintil 2	5,2
Quintil 3	3,6
Quintil 4	3,2
Quintil 5	2,0

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

6. Condiciones al egreso de primaria

Como han mostrado los sucesivos Monitores Educativos, la tasa de repetición en 6° ha mantenido una tendencia descendente. Sin embargo, una parte importante de los alumnos culmina el ciclo primario en condiciones que podrían considerarse problemáticas de cara a la transición a la educación media. En este apartado se analiza una dimensión clave vinculada a las condiciones del egreso: la extraedad acumulada durante la educación primaria hasta 6° grado. Esta dimensión interesa en sí misma, pero, sobre todo, por su relación con el momento de la trayectoria escolar en la que se encuentran estos alumnos, en particular, por su inminente transición hacia la educación media y a las complejidades que este cambio institucional y curricular comporta para los alumnos.

6.1. Extraedad acumulada

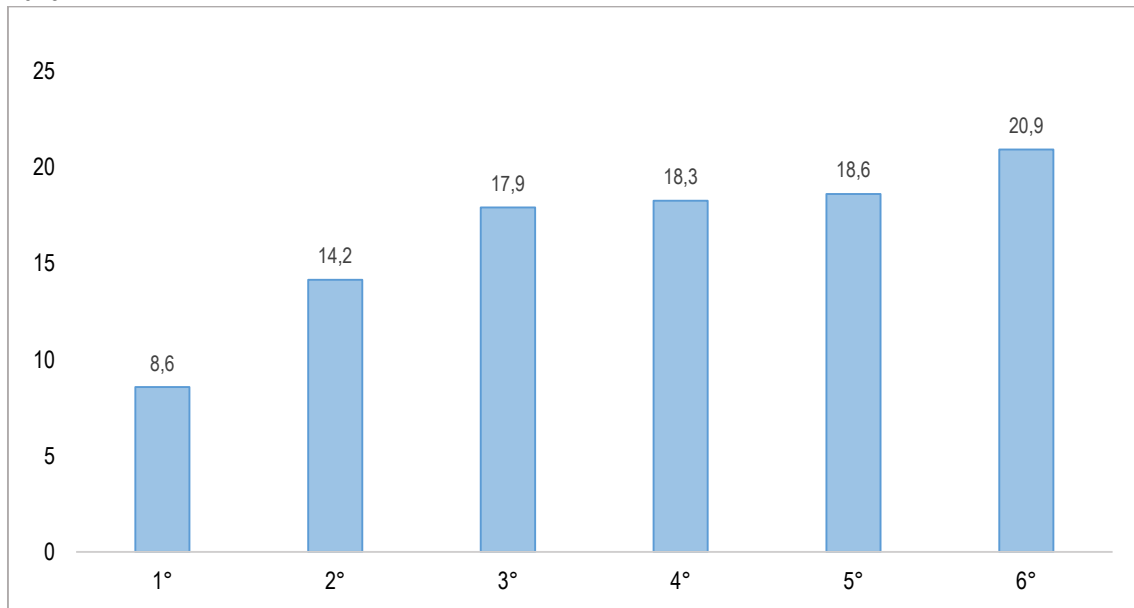
Desde la perspectiva de las trayectorias que siguen los alumnos a través de la educación inicial y primaria, las condiciones al egreso del ciclo suponen un resultado acumulado a lo largo de toda su experiencia escolar. La investigación educativa nacional vinculada a la transición entre la educación primaria y la educación media básica ha permitido identificar un conjunto de factores de riesgo asociados a las condiciones de egreso, que derivan frecuentemente en dificultades importantes para los alumnos al momento de iniciar sus trayectorias en la educación media, insertarse adecuadamente en las nuevas instituciones (liceos, escuelas técnicas) y progresar con éxito en ese nivel. Uno de los factores de riesgo más importantes es el egreso de educación primaria en condiciones de extraedad.

Debido a que una cierta porción de los niños (aunque, decreciente) repite alguno de los grados escolares, cada generación de egresados de la educación primaria se compone de niños que comenzaron su escolarización en distintos años calendario, es decir, que pertenecen a diferentes cohortes de alumnos.

En 2023, el 20,9% de los alumnos de las escuelas públicas llegó a 6° grado con al menos un año de extraedad, acumulada en algún momento de su trayectoria escolar. En números absolutos, este valor implica que 8.205 alumnos necesitaron al menos un año adicional para culminar la educación primaria y en consecuencia iniciarán su transición a la educación media básica en condición de rezago escolar.

La situación que se observa en 6° es el resultado acumulado de eventos de repetición anteriores experimentados durante la trayectoria escolar y que refleja la estructura tradicionalmente escalonada por grado de la repetición. De hecho, cerca del 40% de la extraedad se genera en 1° y cerca del 70% se acumula entre 1° y 2°. (Gráfico 40)

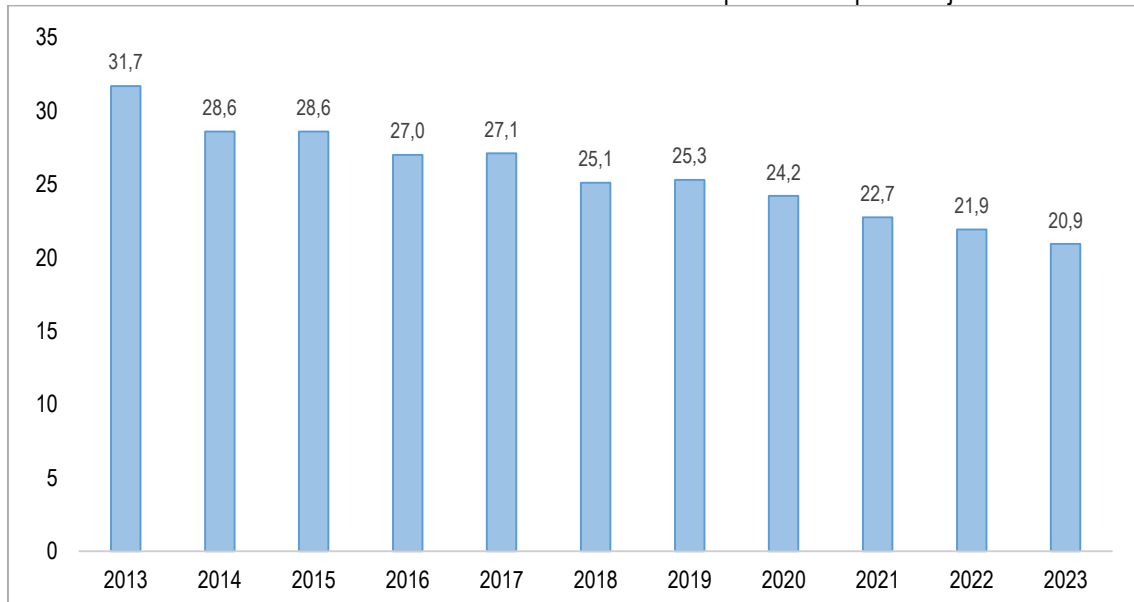
Gráfico 40. Alumnos de educación primaria común en situación de extraedad por grado. En porcentajes. 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se analiza la evolución de la serie, se observa una disminución del porcentaje de estudiantes de 6° en condición de extraedad, que pasa de 31,7% en 2013 a 20,9% en 2023; este cambio representa una caída de más de casi 11 puntos porcentuales. Especialmente en los últimos 5 años se ha acelerado este descenso, a razón de un punto porcentual por año aproximadamente. (Gráfico 41)

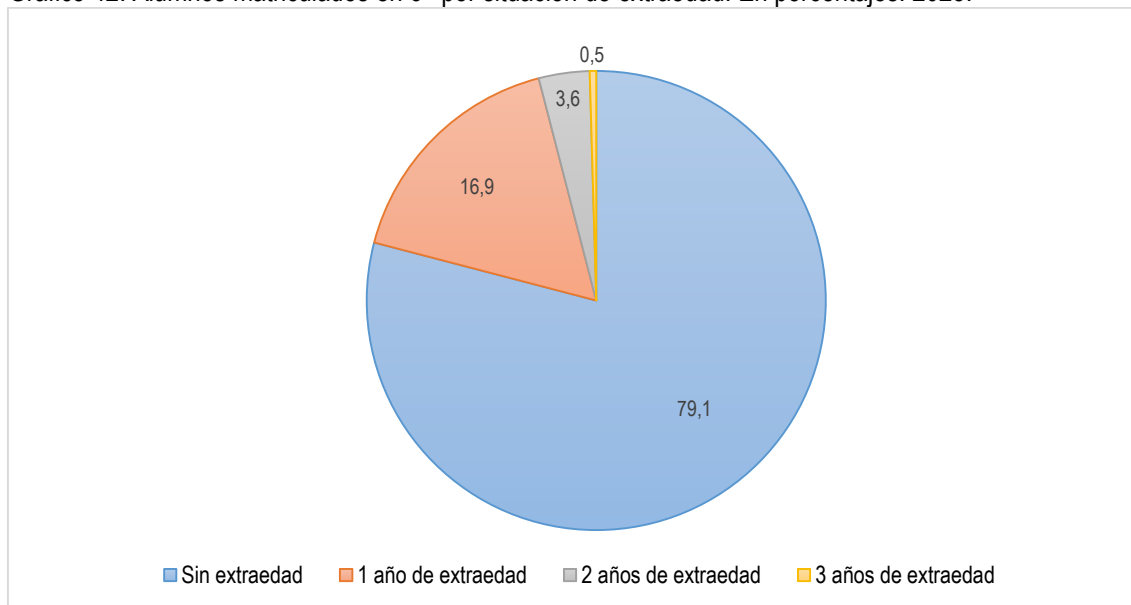
Gráfico 41. Alumnos matriculados en 6° en situación de extraedad por año. En porcentajes. 2013 a 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

La mayor parte de los alumnos que llegó al último grado de primaria en situación de extraedad, ha acumulado un solo año de rezago escolar (16,9%), mientras que un 3,6% cursó 6° con dos años de extraedad y un 0,5% lo hizo con tres o más años de rezago en relación al grado. (Gráfico 42)

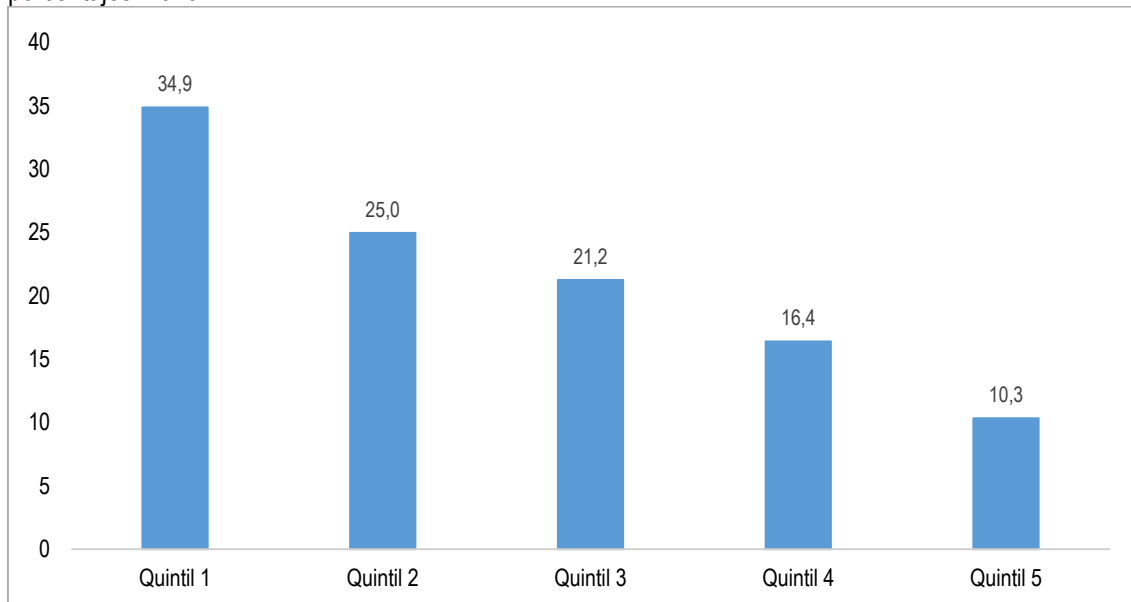
Gráfico 42. Alumnos matriculados en 6° por situación de extraedad. En porcentajes. 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Como se trata del resultado acumulado de experiencias de repetición, la extraedad presenta diferencias importantes en función del contexto sociocultural. En las escuelas de Contexto Sociocultural más vulnerables, el 34,9% de los alumnos llegó a 6° con al menos un año de extraedad. Este porcentaje cae progresivamente en los restantes quintiles hasta ubicarse en 10,3% en las escuelas del quintil superior (menos vulnerable), cifra que de todas formas puede considerarse alta. (Gráfico 43) Es de esperar que, a medida va disminuyendo el porcentaje de repetición, lo haga también la incidencia del egreso en condición de extraedad.

Gráfico 43. Alumnos matriculados de 6° en situación de extraedad por Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2023.



Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

7. Síntesis

El seguimiento continuo de las tendencias del sistema educativo que el Monitor realiza desde hace dos décadas favorece dos tipos de lecturas complementarias. Las estadísticas anuales permiten, por un lado, detectar los cambios que ocurren cada año y de esta forma retroalimentar o alertar en forma oportuna a los actores educativos sobre las tendencias en el corto plazo. Por otro lado, la acumulación de más de 20 años de monitoreo sistemático permite dar cuenta de algunas tendencias que vale la pena subrayar.

Desde una perspectiva de corto plazo, el Monitor 2023 destaca los siguientes aspectos sobre la educación inicial y primaria pública:

- La matrícula atendida por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria volvió a disminuir por tercer año consecutivo, esta vez de forma más pronunciada. Esto es consecuencia del decrecimiento de la matrícula de educación inicial, que se aprecia desde 2021 y al que se suma, en 2023, la caída de la matrícula de educación primaria. El descenso en la matrícula en ambos niveles no responde a una disminución de la cobertura ni al traspaso al sector privado sino al impacto de la importante caída de los nacimientos registrada en el país desde 2016.
- Desde 1990 se produjo una importante expansión del número de escuelas y de la matrícula en escuelas de jornada extendida (Tiempo Completo y Extendido). En 2023, el 23,1% de la matrícula de 1° a 6° asistió a escuelas de esta modalidad. Mientras tanto, en educación inicial, el 27,8% de los alumnos corresponde a escuelas o jardines con jornada extendida o completa. Si se analiza la serie desde 2005, se identifica el período 2010-2014 como el de mayor expansión de estas modalidades; en tanto, desde 2015, se verifica una desaceleración de este proceso.
- El tamaño medio de grupo de 1° a 6° decreció de forma moderada en 2023 respecto a 2022, ubicándose en 22,1 alumnos. Se constata un tamaño medio de grupo inferior en 1° (21,3) respecto al total de grupos de 1° a 6°. A su vez en 2023 volvió a aumentar ligeramente la cantidad de grupos numerosos (más de 30 alumnos).
- En educación inicial el tamaño medio de grupo disminuyó por cuarto año consecutivo (fue de 19,8 en 2023). Por segunda vez desde que se muestran datos, el tamaño medio de los grupos fue menor en educación inicial que en educación primaria. Asimismo, en 2023, por tercer año consecutivo, se redujo la cantidad de grupos con 30 o más niños, registrándose solo 141 grupos en esta condición.
- La repetición global en educación primaria común (1° a 6°) se ubicó en 1,0%, 1,8 puntos porcentuales por debajo de la repetición de 2022 y 2,5 puntos por debajo de los niveles previos a la pandemia (2019). El indicador reafirma su tendencia de descenso, verificada durante los últimos 20 años e interrumpida solo durante la suspensión de las clases presenciales en el marco de la pandemia. Se trata entonces del valor más bajo del indicador. La repetición en 1°, 3° y 5° por primera vez fue nula, debido a la implementación del nuevo reglamento de pasaje de grado. En tanto, la repetición en los grados en los que se encuentra habilitada, se mantuvo estable en 4° y 6° y se incrementó en 2°. Adicionalmente, el porcentaje de estudiantes con calificaciones insuficientes se incrementó, respecto a 2022, en todos los grados, a excepción de 6°.
- La disminución de la repetición operada en 2023 se verifica tanto en varones como en niñas y en ambas regiones del país (interior y Montevideo). No obstante, la repetición continúa siendo superior en los varones (un 30% superior a la de las niñas) y en Montevideo (el doble que la del interior). Asimismo, aunque el descenso de la repetición se extiende a todos los niveles de contexto sociocultural, en 2023 la repetición en el quintil 1 (menos favorable) fue 3,7 veces más alta que en el quintil 5 (más favorable).

- En 2023 el promedio de días asistidos en educación primaria se ubicó en 149,4 días, un registro inferior a los 152,2 días de 2022 y al alcanzado en 2019, de 160,4 días. Se identifica que el 25% de los niños faltó más de 34 días en el año (20% de las clases), mientras que la mitad faltó más de 22 días (13% de las clases). Aunque no se trata de una novedad, sino de un problema persistente en la educación primaria pública uruguaya, alerta sobre la alta proporción de niños que se encuentran en situación de inasistencia crítica.
- El promedio de días asistidos es mayor en los grados más altos y, especialmente, en los niveles de contexto sociocultural menos vulnerables. En promedio, para el 2023, la cantidad de días asistidos en 1° fue de 146 días, frente a los 151,7 registrados en 6°; en el quintil 1, el promedio de días asistidos fue de 142,6, en tanto en el quintil 5 fue de 155,5.
- En educación inicial, el promedio de días asistidos en 2023 fue de 134,6 días, 15 días menos que en primaria. Respecto al 2022 la asistencia aumentó, pero aún se encuentra por debajo a la registrada en 2019 (144,2 días). Al igual que en primaria, la asistencia se encuentra segmentada en función del grado y el contexto sociocultural. En el quintil 1 el promedio de días asistidos en 2023 fue casi 17 días menor que en el quintil 5, dando cuenta que el problema de la asistencia es mayor en escuelas cuya población es más vulnerable.
- En 2023 la tasa de asistencia en educación primaria fue de 84,7%, apenas superior a la registrada en 2022. Sin embargo, aún se encuentra por debajo de los valores pre-pandemia (86,2%). El indicador es mayor en el interior que en Montevideo, en los grados más altos respecto a los más bajos y en los quintiles menos vulnerables.
- En cuanto a la educación inicial, la tasa de asistencia fue en 2023 de 76,1%, 8,6 puntos porcentuales menor a la registrada en primaria. Su evolución muestra una mejora respecto a los años de pandemia, pero con valores levemente inferiores a los observados en 2019. La tasa de asistencia en educación inicial fue más alta en el interior y en los grados y niveles de contexto sociocultural más altos.
- En 2023 la asistencia insuficiente (entre 71 y 140 días de clase) afectó a 54.700 estudiantes, lo que representa el 22,6% de la matrícula de 1° a 6°. Este valor es el doble del registrado en 2019. Las escuelas Aprender son las que mantienen el valor más alto de este indicador (34,3%), consistentemente con la mayor incidencia de la asistencia insuficiente en los contextos socioculturales más bajos. En educación inicial la asistencia insuficiente fue en 2023 de 44,5%, 13,4 puntos porcentuales por encima del valor de 2019, aunque algo inferior a registrada en 2020. Al igual que educación primaria, afecta más a Montevideo, a los niveles 3 y 4 años y a las escuelas de contextos socioculturales más críticos.
- En 2023, el abandono intermitente (70 días o menos de clase) afectó a poco más de 1.800 niños, lo que equivale al 0,8% de la matrícula. Este valor se encuentra por encima del de 2019, aunque es inferior al registrado en 2020. Al igual que la asistencia insuficiente, registró su máximo en las escuelas Aprender (1,2%). En educación inicial, el 3,8% de los niños estuvieron en condición de abandono intermitente. La incidencia de este indicador fue superior en Montevideo, en los niveles 3 y 4 años y en los niveles de contexto inferiores (6,4% en el quintil 1 frente a 2,0% en el 5).
- El 20,9% de los alumnos de primaria egresaron con al menos un año de extraedad en 2023, como resultado de experiencias de repetición a lo largo del ciclo primario: 16,9% con un año de rezago, 3,6% con dos y 0,5% con tres años o más. En las escuelas de menor nivel de contexto sociocultural y, especialmente en las del quintil 1, el indicador alcanza niveles mayores: la extraedad se ubicó en 34,9% de los alumnos de 6° del quintil 1 y en 10,3% de los alumnos del quintil más favorable.

Una parte importante de la extraedad comienza a generarse en los primeros grados y, en particular en 1°, donde la repetición es comparativamente mayor.

De igual forma que en Monitores Educativos anteriores, las tendencias de más largo plazo continúan dando cuenta de un conjunto de transformaciones importantes. Se observa la profundización de una serie de cambios estructurales que habilitan una mejora en las condiciones necesarias para los aprendizajes, así como un conjunto de señales de alerta que es necesario atender.

La matrícula de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria se ha reducido en el entorno de 75 mil niños entre los años 2002 y 2023, asociado a factores demográficos y, en menor medida, a la mejora de las trayectorias escolares. Esta reducción ha ocurrido en un contexto de mantención del nivel de cobertura universal en educación primaria y en el nivel 5 años de educación inicial, con una expansión de la cobertura en el nivel 4 años a niveles casi universales, y con una importante ampliación de la asistencia a la educación en el nivel 3 años.

Paralelamente, la matrícula en las escuelas de jornada completa o extendida se ha más que duplicado en las últimas dos décadas, a la vez que se han diversificado los formatos escolares, de manera tal que la totalidad de la matrícula de los quintiles más vulnerables es atendida en escuelas Aprender, de Tiempo Completo o Extendido. No obstante, se observa una desaceleración del proceso de creación o transformación de escuelas con modalidad de extensión del tiempo pedagógico.

Concomitantemente, ha descendido la presencia de grupos escolares superpoblados. En la actualidad las escuelas cuentan con un número de alumnos por grupo que se acerca a los umbrales considerados adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La caída de la matrícula registrada en las dos últimas décadas también ha habilitado una disminución sustantiva del tamaño promedio de las escuelas, lo que va configurando un escenario de instituciones que tienden a una escala más próxima, facilitando su organización y su gestión, así como la atención de los niños y sus familias.

La última década mostró la caída más importante de la repetición escolar en la historia de la educación primaria pública. Uruguay, caracterizado hasta hace relativamente poco tiempo, por presentar tasas de repetición ubicadas entre las más altas de América Latina, logró desde el año 2003 y en forma sostenida mejorar este indicador en todos los grados, categorías de escuela y contextos socioculturales. Sin embargo, se mantienen todavía importantes brechas de resultados educativos por contexto sociocultural. De hecho, ciertas características estructurales de la repetición, como su concentración en los grados más bajos y su mayor incidencia en los contextos de más alta vulnerabilidad sociocultural, aún no se ha logrado revertir.

La nueva fase de reducción de la matrícula ya iniciada en educación inicial, y que comienza a impactar en la educación primaria, presenta nuevos desafíos vinculados a la gestión de los recursos y brindará oportunidades para desarrollar políticas educativas focalizadas a ampliar los aprendizajes, especialmente en los sectores más vulnerables. En el contexto de la transformación curricular, en el que se inhabilita la repetición en los grados impares, este bono demográfico habilita la reorientación de recursos hacia el acompañamiento personalizado de la trayectoria educativa de cada niño/niña. Asimismo, brinda la oportunidad de reducir aún más el tamaño de los grupos, mejora que ya es notoria en educación inicial.

Por último, la asistencia a clase registrada en 2023, mantiene encendida la luz de alerta que se inició en 2022 por la baja tasa de asistencia a clases. Aunque el sistema no exige el cumplimiento de determinados niveles de asistencia para habilitar la promoción, esta resulta necesaria la asistencia para garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje. En este marco, es imprescindible abordar este problema de carácter estructural de la educación inicial y primaria en el país, de forma tal de reducir los muy bajos niveles de asistencia a clases.

Anexo: Tablas Estadísticas⁹

⁹ Todas las tablas estadísticas tienen como fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

1. Escuelas y matrícula

Tabla 1.1. Cantidad de escuelas por año, según tipo de centro educativo. 2012 a 2023.

Tipo de centro educativo	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	2.337	2.317	2.318	2.307	2.289	2.277	2.262	2.249	2.252	2.270	2.265	2.254
Jardines	190	190	191	191	192	193	195	197	217	231	231	231
Escuelas comunes	2.065	2.047	2.047	2.037	2.018	2.004	1.987	1.971	1.954	1.958	1.953	1.942
Escuelas especiales	82	80	80	79	79	80	80	81	81	81	81	81

Tabla 1.2. Cantidad de alumnos matriculados por año, según tipo de educación. 2012 a 2023.

Tipo de educación	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	353.244	348.307	343.526	340.051	337.942	336.308	337.999	340.276	342.282	339.472	334.052	326.091
Educación inicial	79.985	80.306	81.437	82.982	85.124	86.588	89.600	91.592	92.340	88.937	83.110	77.664
Comunes (1° a 6° grado)	266.349	261.188	255.451	250.483	246.381	243.522	242.448	242.873	244.303	244.811	244.939	242.374
Especial	6.910	6.813	6.638	6.586	6.437	6.198	5.951	5.811	5.639	5.724	6.003	6.053

Tabla 1.3. Cantidad de alumnos matriculados en educación inicial por año, según tipo de centro de educación inicial. 2012 a 2023.

Tipo de centro de educación inicial	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	79.985	80.306	81.437	82.982	85.124	86.588	89.600	91.592	92.340	88.937	83.110	77.664
Jardines	33.111	33.955	35.156	35.674	37.199	37.940	39.277	40.181	42.678	43.224	40.514	37.946
Urbanas con Educación Inicial	42.550	42.270	42.272	43.307	43.960	44.639	46.176	47.096	45.251	41.383	38.603	35.847
Rurales con Educación Inicial	4.324	4.081	4.009	4.001	3.965	4.009	4.147	4.315	4.411	4.330	3.993	3.871

Tabla 1.4. Cantidad de alumnos matriculados en educación inicial por año, según nivel. 2012 a 2023. ^(a)

Nivel de educación inicial	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	79.885	80.204	81.329	82.851	84.964	86.487	89.432	91.453	92.243	88.850	83.029	77.580
3 años	6.999	7.835	9.470	10.533	12.874	13.442	14.266	15.159	15.076	13.990	13.355	12.745
4 años	34.930	35.097	34.966	35.384	34.920	36.401	37.103	37.428	37.931	35.580	32.903	31.035
5 años	37.956	37.272	36.893	36.934	37.170	36.644	38.063	38.866	39.236	39.280	36.771	33.800

^(a) No incluye niveles 0, 1 y 2 años.

Tabla 1.5. Cantidad de escuelas y de alumnos matriculados en educación común por año, según categoría. 2016 a 2023. ^(a)

Categoría de escuela	Cantidad de escuelas								Estudiantes matriculados (1° a 6°)							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	2.018	2.004	1.987	1.971	1.954	1.958	1.953	1.942	246.238	243.408	242.331	242.760	244.172	244.659	244.801	242.247
Urbana Común	293	287	283	281	270	269	265	259	77.666	72.323	71.614	72.425	70.936	70.019	69.477	67.697
Aprender	244	251	246	237	231	232	238	238	67.285	72.733	71.684	70.384	69.076	68.493	69.434	67.133
Tiempo Completo	209	217	220	228	231	242	246	247	36.725	37.971	38.889	40.277	41.757	43.391	45.017	45.554
Tiempo Extendido ^(b)	40	47	49	56	65	65	65	65	5.840	7.700	7.745	8.751	10.226	10.285	10.451	10.387
Práctica y Habilitada de Práctica	143	124	122	118	119	120	114	119	44.776	39.400	39.589	38.473	39.608	39.972	38.080	39.209
Rural	1.089	1.078	1.067	1.051	1.038	1.030	1.025	1.014	13.946	13.281	12.810	12.450	12.569	12.499	12.342	12.267

^(a) No incluye alumnos de JICI de 1° y 2° (255 alumnos en 2023).**Tabla 1.6. Cantidad de alumnos matriculados en educación común por año, según grado. 2012 a 2023. ^(a)**

Grado	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	265.585	260.476	254.686	250.160	246.238	243.408	242.331	242.760	244.172	244.659	244.801	242.247
1°	44.157	44.285	43.317	43.216	42.977	43.059	42.321	43.104	43.531	44.169	44.148	40.069
2°	43.761	41.303	41.513	40.912	40.569	40.450	40.579	40.101	41.070	41.138	41.845	42.015
3°	43.722	43.130	40.602	40.936	40.196	40.162	40.117	40.329	40.018	40.522	40.315	41.371
4°	44.728	43.283	42.680	40.202	40.382	39.890	39.794	39.782	40.087	39.660	39.790	39.828
5°	44.904	44.202	42.795	42.421	39.949	40.062	39.660	39.763	39.740	39.812	39.218	39.767
6°	44.313	44.273	43.779	42.473	42.165	39.785	39.860	39.681	39.726	39.358	39.485	39.197

^(a) No incluye alumnos de JICI de 1° y 2° (255 alumnos en 2023).

2. Tamaño medio de grupo

2.1. Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas en educación común de 1° a 6° y de 1° por año, según Nivel de Contexto Sociocultural. 2012 a 2023.

Grado y Nivel de Contexto Sociocultural	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1° a 6°												
Total	23,0	22,6	22,2	22,2	22,0	21,9	21,9	22,2	22,5	22,4	22,5	22,1
Quintil 1	22,2	22,0	21,6	21,7	21,6	21,1	21,0	21,3	21,5	21,8	21,7	20,9
Quintil 2	22,4	22,1	21,4	21,8	21,6	21,5	21,4	21,8	22,1	21,9	22,0	21,1
Quintil 3	22,0	21,8	21,3	21,1	20,9	20,9	21,0	21,3	21,7	21,7	22,0	21,8
Quintil 4	23,1	22,7	22,3	22,2	21,9	21,6	21,7	21,7	22,1	22,1	22,1	21,8
Quintil 5	24,7	24,5	24,3	24,2	24,0	23,9	24,0	24,4	24,6	24,2	24,3	24,2
1°												
Total	21,6	21,9	21,2	21,5	21,5	21,4	21,7	22,1	22,7	22,8	22,8	21,3
Quintil 1	21,4	21,7	21,2	21,2	21,5	20,5	21,0	21,5	21,8	22,3	22,1	20,1
Quintil 2	21,1	21,9	20,4	21,2	21,4	21,2	21,3	21,9	22,4	22,6	22,5	20,2
Quintil 3	20,6	20,6	20,3	20,4	20,0	20,5	20,7	21,0	22,0	21,8	22,7	21,3
Quintil 4	21,7	21,7	21,0	21,4	21,4	21,2	21,4	22,1	22,6	22,3	22,4	21,2
Quintil 5	23,1	23,2	23,0	23,1	23,2	23,2	23,9	23,9	24,7	24,7	24,3	23,6

2.2. Grupos en escuelas urbanas en educación común por año, según tamaño de grupo. Cantidad y porcentaje. 2017 a 2023.

Cantidad de alumnos	Cantidad							Porcentaje						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	10.522	10.492	10.389	10.310	10.371	10.350	10.417	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Grupos con hasta 15 alumnos	1.025	1.079	954	880	838	831	1.105	9,7	10,3	9,2	8,5	8,1	8,0	10,6
Grupos de 16 a 20 alumnos	2.889	2.845	2.712	2.517	2.480	2.516	2.601	27,5	27,1	26,1	24,4	23,9	24,3	25,0
Grupos de 21 a 25 alumnos	3.983	3.864	3.829	3.821	4.077	3.955	3.774	37,9	36,8	36,9	37,1	39,3	38,2	36,2
Grupos de 26 a 30 alumnos	2.308	2.365	2.504	2.604	2.584	2.592	2.425	21,9	22,5	24,1	25,3	24,9	25,0	23,3
Grupos de 31 a 35 alumnos	311	332	381	478	384	442	500	3,0	3,2	3,7	4,6	3,7	4,3	4,8
Grupos de 36 a 40 alumnos	6	7	9	10	8	14	12	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Grupos de 41 o más alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.3. Tamaño medio de grupo en educación inicial urbana por año, según tipo de centro de educación inicial. 2012 a 2023. ^(a)

Tipo de centro de educación inicial	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	24,7	24,3	24,1	24,4	23,9	24,1	24,4	24,7	24,3	23,6	21,2	19,8
Jardines	25,4	25,0	24,9	25,1	24,4	24,3	24,6	24,5	24,5	23,5	22,0	20,6
Urbanas con Educación Inicial	24,2	23,8	23,4	23,9	23,4	23,9	24,2	24,8	24,2	23,7	20,4	19,0

^(a) Desde 2016 se incluye grupos familiares.

2.4. Grupos en educación inicial urbana por año, según tamaño de grupo. Cantidad y porcentaje 2017 a 2023.

Cantidad de alumnos	Cantidad							Porcentaje						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	3.422	3.493	3.533	3.605	3.576	3.734	3.723	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Grupos con hasta 19 alumnos	567	559	506	549	667	1.291	1.662	16,6	16,0	14,3	15,2	18,7	34,6	44,6
Grupos de 20 a 24 alumnos	1.052	1.002	1.036	1.091	1.263	1.271	1.208	30,7	28,7	29,3	30,3	35,3	34,0	32,4
Grupos de 25 a 29 alumnos	1.367	1.395	1.436	1.374	1.224	926	712	39,9	39,9	40,6	38,1	34,2	24,8	19,1
Grupos de 30 o más alumnos	436	537	555	591	422	246	141	12,7	15,4	15,7	16,4	11,8	6,6	3,8

^(a) Desde 2016 se incluye grupos familiares.

3. Repetición

3.1. Repetición en educación común por año, según grado. En porcentajes. 2012 a 2023.

Grado	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7	4,5	3,8	3,5	4,7	4,4	2,8	1,0
1°	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1	11,7	10,5	9,4	11,3	10,9	7,8	0,0
2°	7,1	7,2	6,9	6,5	5,9	5,5	4,7	4,2	5,7	6,2	3,4	4,1
3°	4,9	4,6	4,5	4,5	4,2	4,0	3,4	3,1	4,1	4,1	2,4	0,0
4°	3,8	3,4	3,0	2,7	2,8	2,5	1,8	1,7	3,0	2,3	1,3	1,4
5°	2,8	2,5	2,4	2,1	1,9	1,7	1,3	1,2	2,4	1,5	0,9	0,0
6°	1,5	1,4	1,2	1,1	1,0	0,8	0,6	0,7	0,9	0,7	0,6	0,6

3.2. Cantidad de repetidores en educación común por año, según grado. 2012 a 2023.

Grado	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	14.964	14.099	13.349	12.549	11.612	10.873	9.198	8.415	11.435	10.789	6.917	2.521
1°	6.060	5.932	5.826	5.596	5.211	5.023	4.446	4.056	4.933	4.802	3.427	0
2°	3.087	2.958	2.873	2.648	2.411	2.236	1.925	1.669	2.347	2.527	1.426	1.728
3°	2.143	1.979	1.834	1.824	1.705	1.597	1.353	1.252	1.660	1.657	954	0
4°	1.715	1.488	1.267	1.105	1.119	997	711	690	1.203	916	503	555
5°	1.274	1.107	1.034	896	752	698	515	479	942	604	357	0
6°	685	635	515	480	414	322	248	269	350	283	250	238

3.3. Repetición en educación común por año, según sexo, región, área, categoría de escuela y Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2012 a 2023.

	Año											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	5,6	5,4	5,2	5,0	4,7	4,5	3,8	3,5	4,7	4,4	2,8	1,0
Sexo												
Varones	6,7	6,4	6,2	6,0	5,6	5,3	4,5	4,1	5,3	5,0	3,3	1,2
Niñas	4,5	4,3	4,2	4,0	3,8	3,6	3,0	2,8	4,1	3,8	2,4	0,9
Región												
Montevideo	8,5	8,3	8,0	7,4	7,6	7,2	6,5	5,9	7,2	7,0	4,9	1,6
Interior	4,4	4,1	4,0	3,9	3,4	3,2	2,6	2,3	3,5	3,2	1,9	0,8
Área												
Urbanas	5,7	5,6	5,3	5,1	4,8	4,6	3,9	3,5	4,8	4,5	2,9	1,1
Rurales	4,1	3,6	3,7	3,3	3,3	2,9	2,1	2,1	2,3	2,8	1,7	0,8
Categoría de escuela												
Urbana Común	4,7	4,5	4,5	4,5	4,3	3,9	3,4	3,1	4,5	4,2	2,4	0,9
Aprender	8,8	8,5	8,1	7,4	7,2	6,7	6,0	5,4	7,1	6,8	4,7	1,7
Tiempo Completo	4,4	4,8	4,7	4,6	4,2	4,2	3,3	3,1	3,7	3,7	2,4	0,9
Tiempo Extendido	-	3,7	3,7	4,0	3,9	3,6	2,7	2,7	3,1	3,1	1,8	0,6
Práctica y Habilidades de Práctica	3,2	3,0	3,0	3,1	2,6	2,5	2,0	1,7	3,1	2,3	1,5	0,5
Rural	4,1	3,6	3,7	3,3	3,3	2,9	2,1	2,1	2,3	2,8	1,7	0,8
Nivel de Contexto Sociocultural – Escuelas Urbanas												
Quintil 1	9,1	9,0	8,6	7,4	7,5	6,9	6,5	5,6	6,9	7,5	5,3	1,8
Quintil 2	7,1	7,1	6,6	6,5	5,9	5,6	4,5	4,3	5,8	5,2	3,1	1,2
Quintil 3	5,2	5,1	5,1	5,2	4,5	4,3	3,7	3,4	4,7	4,4	2,7	1,0
Quintil 4	4,7	4,2	4,1	4,1	3,8	3,6	3,0	2,7	4,1	3,7	2,3	0,8
Quintil 5	3,0	2,7	2,9	2,7	2,4	2,5	2,1	1,9	2,9	2,2	1,3	0,5
Nivel de Contexto Sociocultural – Escuelas Rurales												
Quintil 1	3,9	3,7	3,9	3,2	5,5	4,8	2,5	2,3	2,8	3,3	2,2	0,9
Quintil 2	4,5	3,4	3,7	3,6	4,2	2,5	1,8	2,2	2,6	2,5	1,4	0,7
Quintil 3	4,4	3,8	4,0	2,9	2,8	3,0	1,8	2,2	2,4	2,7	1,9	0,8
Quintil 4	4,2	3,8	3,7	4,0	2,9	3,0	2,5	2,2	2,2	3,4	1,5	1,1
Quintil 5	3,7	3,2	3,5	2,7	2,3	2,0	1,8	1,8	1,7	1,8	1,3	0,3

3.4. Repetición en 1° de educación común por año, según sexo, región, área, categoría de escuela y Nivel de Contexto Sociocultural. En porcentajes. 2012 a 2023. ^(a)

	Año										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	13,7	13,4	13,4	12,9	12,1	11,7	10,5	9,4	11,3	10,9	7,8
Sexo											
Varones	16,0	15,7	16,1	15,4	14,1	14,0	12,6	11,3	12,8	12,8	9,0
Niñas	11,2	10,9	10,5	10,2	10,0	9,1	8,2	7,3	9,7	9,0	6,5
Región											
Montevideo	19,0	19,2	18,7	18,4	18,0	17,3	16,9	14,8	16,6	16,3	13,2
Interior	11,2	10,5	10,9	10,3	9,2	8,9	7,3	6,7	8,7	8,3	5,2
Área											
Urbanas	13,9	13,7	13,6	13,3	12,4	11,9	10,8	9,6	11,7	11,2	8,0
Rurales	10,8	9,1	10,3	8,5	7,9	7,6	4,8	5,6	4,8	5,0	3,4
Categoría de escuela											
Urbana Común	11,8	11,2	11,8	11,4	11,3	10,2	9,7	9,0	11,0	10,3	6,8
Aprender	19,8	20,1	19,7	18,6	17,9	17,0	16,1	13,9	16,4	16,0	12,3
Tiempo Completo	10,9	10,8	11,0	10,9	10,6	9,9	8,1	7,7	8,7	9,3	6,4
Tiempo Extendido	.	8,8	8,1	10,5	8,3	9,0	7,6	6,9	8,4	8,8	4,6
Práctica y Habilidades de Práctica	8,6	8,3	8,6	9,0	7,2	7,4	5,8	5,0	8,2	6,3	4,6
Rural	10,8	9,1	10,3	8,5	7,9	7,6	4,8	5,6	4,8	5,0	3,4
Nivel de Contexto Sociocultural – Escuelas Urbanas											
Quintil 1	20,3	21,2	19,9	18,5	18,2	17,6	17,1	14,8	16,0	17,3	14,0
Quintil 2	16,7	16,3	16,5	16,4	14,5	14,0	11,9	10,7	13,7	12,5	8,2
Quintil 3	13,0	12,9	13,3	12,3	11,9	11,0	10,0	9,2	11,3	10,9	7,7
Quintil 4	11,7	10,9	10,6	11,0	10,6	10,0	9,1	7,8	10,7	9,7	6,9
Quintil 5	8,0	7,2	7,9	7,6	6,5	6,9	6,0	5,8	7,2	5,9	3,6

^(a) A partir de 2023 la repetición en 1° no se encuentra habilitada.

Tabla 4. Indicadores educativos según Departamentos e Inspecciones Departamentales. 2023.

Departamento e Inspección Departamental	Cantidad de centros educativos			Matrícula			Tamaño medio de grupo en escuelas urbanas		Repetición
	Jardines	Escuelas Comunes	Escuelas Especiales	Inicial	1° a 6°	Especial	1° a 6°	1°	1° a 6°
Total	231	1.958	81	77.664	242.374	6.053	22,1	21,3	1,0
Montevideo	79	245	27	22.903	75.897	2.331	23,2	22,3	1,6
Montevideo Centro	25	82	11	8.242	24.923	945	23,1	22,5	1,6
Montevideo Este	29	78	6	7.328	24.685	571	23,7	23,1	1,7
Montevideo Oeste	25	85	10	7.333	26.289	815	22,9	21,4	1,5
Artigas	5	71	2	2.438	6.969	215	21,8	22,5	0,4
Canelones	43	233	11	13.549	42.792	767	21,9	21,2	1,3
Canelones Este	11	50	2	4.386	14.147	127	26,0	26,6	1,2
Canelones Oeste	18	102	7	5.058	16.188	455	19,0	17,1	1,2
Canelones Centro	14	81	2	4.105	12.457	185	22,2	22,1	1,7
Cerro Largo	7	101	3	2.593	7.678	242	21,3	21,2	1,0
Colonia	7	120	4	3.344	10.205	244	21,4	20,8	0,3
Durazno	5	73	2	1.483	4.871	102	21,1	21,4	0,4
Flores	2	33	1	582	1.879	38	20,6	20,2	0,4
Florida	4	94	2	1.704	5.231	124	19,4	18,6	0,6
Lavalleja	7	79	2	1.504	3.965	138	19,2	19,6	0,9
Maldonado	9	81	4	3.968	12.944	322	23,2	21,6	0,4
Paysandú	6	101	2	3.235	9.411	189	21,0	20,6	0,9
Río Negro	6	56	2	1.532	4.643	124	20,3	21,4	0,2
Rivera	8	114	4	3.415	9.960	184	23,0	22,3	0,5
Rocha	7	68	3	2.007	6.444	161	22,3	21,3	0,5
Salto	8	99	3	4.108	12.110	287	22,8	20,7	0,9
San José	7	107	3	3.128	9.667	170	21,9	21,9	0,7
Soriano	7	88	3	2.296	6.629	168	21,2	20,6	0,6
Tacuarembó	9	129	2	2.586	7.394	181	19,2	17,9	0,3
Treinta y Tres	5	66	1	1.289	3.685	66	18,2	18,2	0,4