



Informe Inmigrantes en la educación inicial y primaria pública uruguaya 2023



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIA



Administración Nacional de Educación Pública
Consejo Directivo Central

Presidenta
Virginia Cáceres

Consejeros
Juan Antonio Gabito Zóboli
Dora Araceli Graziano Marotta
Daisy Iglesias
Julián Mazzoni

Dirección Sectorial de Planificación Educativa (CODICEN)
Adriana Aristimuño

División de Investigación, Evaluación y Estadística
Andrés Peri

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Coordinadora
Analaura Conde

Equipo Técnico Monitor Educativo de Primaria
Tania Biramontes (Responsable)
Marcos Álvez
Rocío Severino

Redacción del informe
Tania Biramontes

Departamento de Investigación y Estadística Educativa
Av. del Libertador 1409, Piso 9
Tel: 2900 7070, int. 6009
Email: geduc@anep.edu.uy
Montevideo, República Oriental del Uruguay

Enero, 2024.

Índice

1. Introducción	4
2. Magnitud e incidencia	4
3. Distribución espacial	8
4. Características sociodemográficas	9
5. Países de origen	10
6. Extraedad	12
7. Resultados educativos	12
8. Las nuevas cohortes de inmigrantes	14
9. Resumen	16
Referencias bibliográficas	18



1. Introducción

Los movimientos migratorios han constituido una característica demográfica destacada de los países de América Latina y el Caribe, y Uruguay no ha permanecido ajeno. Aunque en los últimos años la movilidad internacional ha estado afectada por las restricciones a los desplazamientos internacionales debido a la pandemia por COVID-19, la región ha estado pautada desde 2010 por un significativo incremento de los flujos intrarregionales. En América del Sur, en particular, la migración desde Venezuela hacia países de la región ha determinado una parte importante de los flujos migratorios. (McAuliffe & Triandafyllidou, 2021)

En este marco, y a las puertas de la disponibilidad de información censal que aporte mayor información al estudio del fenómeno en Uruguay, el propósito del presente informe es analizar el impacto de la inmigración internacional en el sistema educativo, en especial en la educación inicial y primaria. En tan sentido, se describe la magnitud, incidencia y distribución de los estudiantes inmigrantes matriculados en la educación inicial y primaria pública en Uruguay en 2022¹ y su evolución reciente (2018-2022). Se presenta también una revisión de algunos indicadores que informan sobre la integración de estos estudiantes al sistema educativo uruguayo durante dicho período.

Luego de esta introducción, en el apartado 2 se revisan indicadores relativos a la magnitud e incidencia de la población inmigrante matriculada en la educación inicial y primaria en Uruguay; en los apartados 3 y 4 se caracteriza esta población en lo relativo a su ubicación espacial y sus principales rasgos demográficos; en el capítulo 5 se indaga en los orígenes de los inmigrantes; en el 6 y 7 se introducen indicadores de extraedad y repetición, que informan de manera aproximada sobre la integración a la educación de estos niños. Finalmente, en el apartado 8, se examina la cohorte de inmigrantes ingresados por primera vez el último año, y se la compara con los niños inmigrantes que ingresaron con anterioridad. El informe culmina con un breve resumen. En todos los casos, la fuente de datos utilizada es el sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (en adelante, DGEIP).

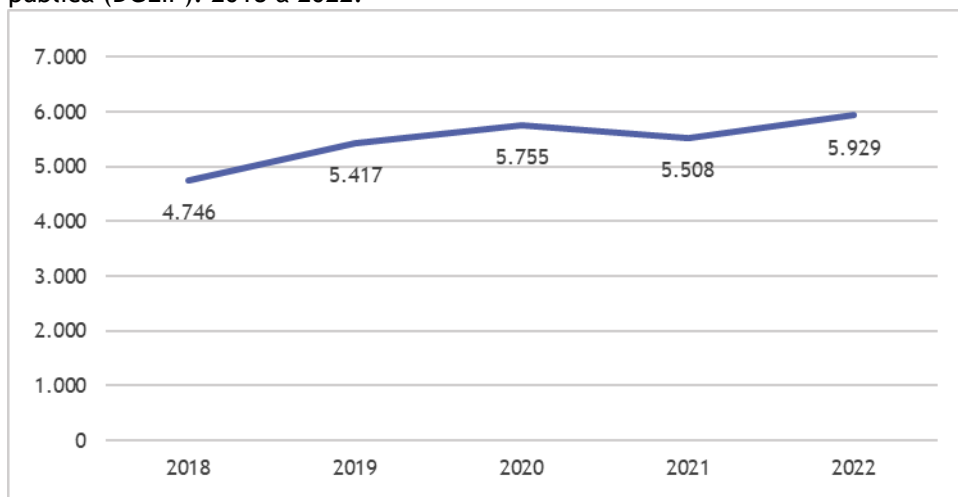
2. Magnitud e incidencia

En 2022 se matricularon en educación inicial, primaria y especial pública, bajo la órbita de la DGEIP, 5.929 niños nacidos en el extranjero. Al comparar con el primer año de la serie, se observa un incremento de casi 25% en la cantidad de niños inmigrantes (de 4.746 a 5.929 entre 2018 y 2022). Esta tendencia creciente se verifica durante todo el período analizado, con la excepción de 2021, año en el que la cantidad de niños nacidos en el extranjero disminuyó ligeramente, en un contexto de fuerte reducción de la movilidad internacional asociada a la pandemia por COVID-19.² En 2022 se advierte una recuperación de la cantidad de niños inmigrantes matriculados en la educación inicial y primaria, y se alcanza el máximo de la serie. (Ver Gráfico 1)

¹ Último dato disponible.

² Es preciso puntualizar que tales restricciones no afectaron la matrícula de 2020, debido a que las inscripciones para cursar ese año, ocurrieron con anterioridad a que se decretara en el país el inicio de la emergencia sanitaria.

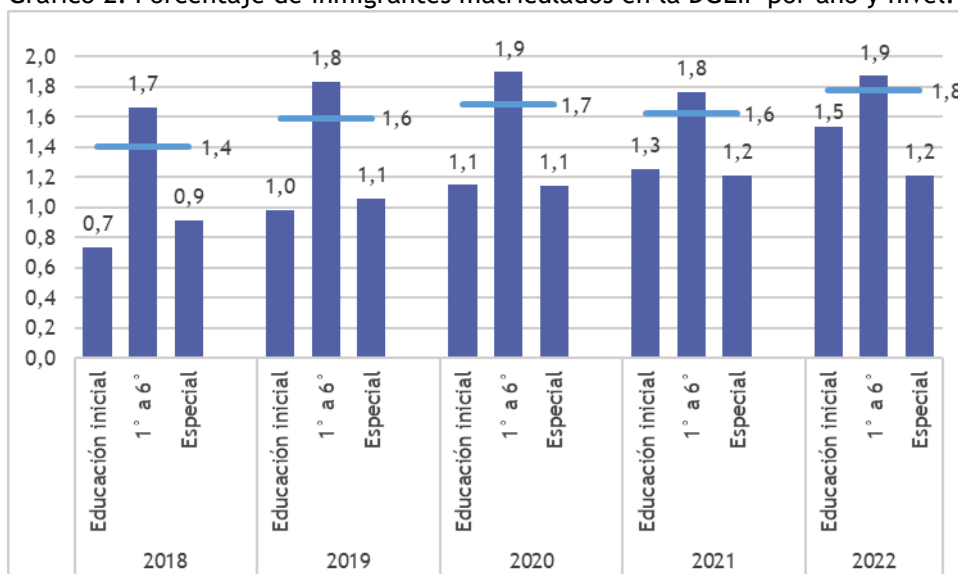
Gráfico 1. Cantidad de inmigrantes matriculados en la educación inicial, primaria y especial pública (DGEIP). 2018 a 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Adicionalmente a la cantidad absoluta de inmigrantes, y a efectos de dimensionar el fenómeno, interesa conocer la incidencia relativa de los inmigrantes respecto al total de la matrícula. En 2022, los niños inmigrantes matriculados en el conjunto de la educación inicial, primaria y especial pública representaron el 1,8% del total de la matrícula de estos niveles. En educación primaria la prevalencia fue algo mayor, alcanzando el 1,9%, mientras que en educación inicial y especial se ubicó en 1,5% y 1,2% respectivamente. En el período considerado se observa un moderado incremento de la participación de los inmigrantes en el conjunto de la matrícula. Con la excepción del año 2021, la proporción de inmigrantes creció año a año, hasta ubicarse en 2022 en 1,8%, el máximo valor de la serie. (Ver Gráfico 2) Esta incidencia es menor, sin embargo, al porcentaje de inmigrantes reportados como resultados preliminares del último Censo de Población, de donde surge que el 3% de la población residente en el país nació en el extranjero. (Instituto Nacional de Estadística, 2024) La no convergencia de ambos valores se debe a diferencias en la estructura por edad entre el total de los inmigrantes y los inmigrantes recientes.

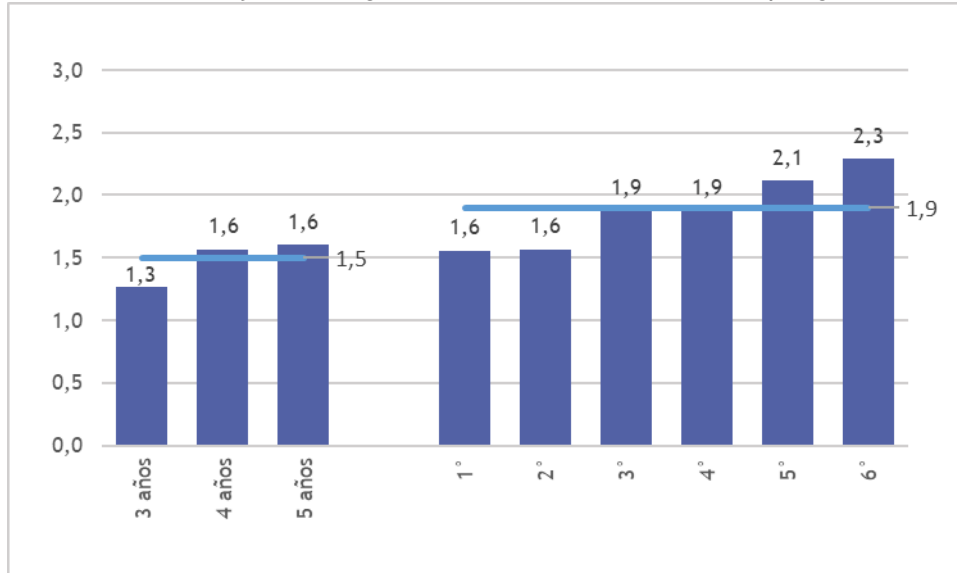
Gráfico 2. Porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por año y nivel. 2018 a 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Tanto en educación inicial como en educación primaria, el porcentaje de inmigrantes se incrementa a medida que se avanza hacia los grados más altos. Mientras que en 3 años de educación inicial la incidencia de la inmigración se ubicó en 2022 en 1,3%, a partir del nivel 4 años de educación inicial y hasta 2° de primaria asciende a 1,6%, en 3° y 4° a 1,9%, en 5° a 2,1% y en 6° a 2,3%. Aunque esto podría deberse a oscilaciones en el arribo al país de inmigrantes en edad escolar, también podría atribuirse a cambios en la composición por edad de los niños que arriban del extranjero y se matriculan en escuelas y jardines públicos. Se requiere mayor información para determinar el alcance de cada factor. (Gráfico 3)

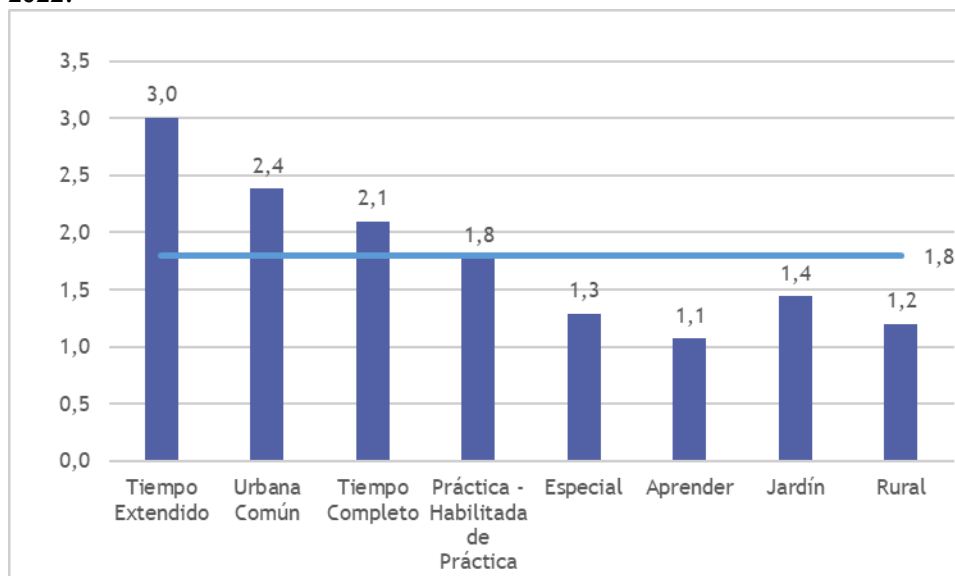
Gráfico 3. Porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por grado. 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En cuanto al tipo de oferta educativa, se constata una mayor prevalencia de los estudiantes inmigrantes en escuelas de Tiempo Extendido (3%), Urbanas Comunes (2,4%) y de Tiempo Completo (2,1%). En contraposición, en las escuelas Aprender solo el 1,1% de los niños nacieron en el exterior. (Ver Gráfico 4)

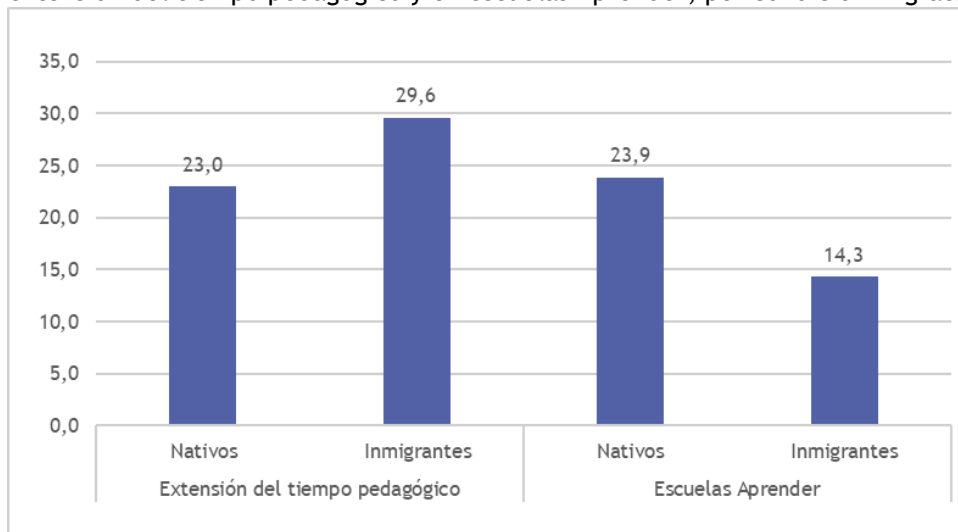
Gráfico 4. Porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por categoría de escuela. 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Además de una mayor incidencia, se aprecia una mayor participación de las escuelas de Tiempo Completo y Extendido entre los inmigrantes respecto a los nativos; mientras que el 29,6% de los inmigrantes asiste a escuelas de Tiempo Completo o Extendido o a un jardín de infantes con extensión del tiempo pedagógico, entre los nativos lo hace el 23%. (Ver gráfico 5) Aunque varios estudios estiman para Uruguay una mayor tasa de actividad laboral de los inmigrantes recientes respecto a los nacionales (Márquez Scotti, Prieto Rosas, et al., 2020; Organización Internacional para las Migraciones et al., 2017; Prieto Rosas & Márquez Scotti, 2019) -lo cual podría imponer la necesidad de mayor cobertura horaria en el caso de los niños inmigrantes-, no se ha analizado la inserción en el mercado laboral de los padres de los estudiantes matriculados en educación inicial y primaria. No podemos, por tanto, arribar a conclusiones respecto a la fuente de las diferencias en las preferencias de inmigrantes y nativos respecto a la asistencia a escuelas de tiempo completo o extendido.

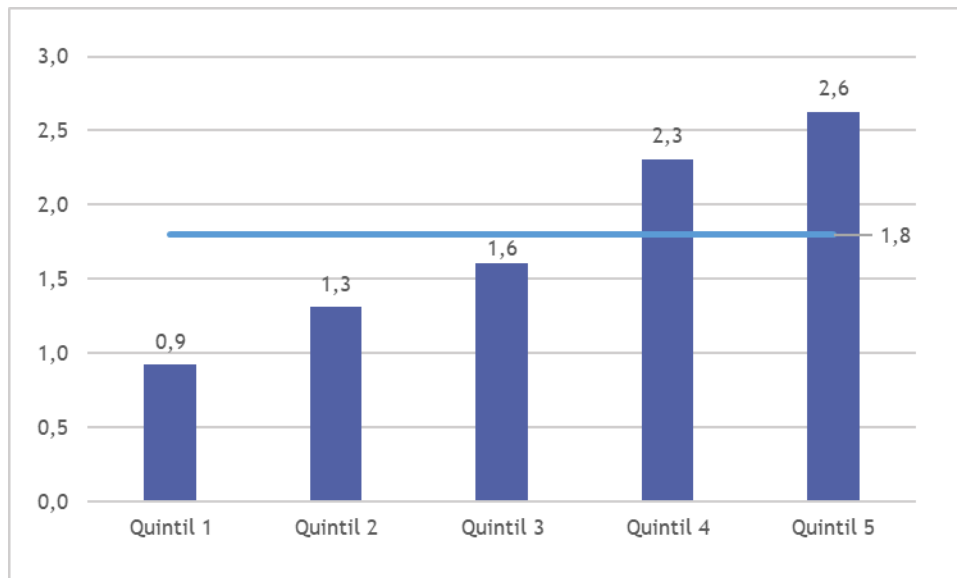
Gráfico 5. Porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP en centros educativos con extensión del tiempo pedagógico y en escuelas Aprender, por condición migratoria. 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se compara la incidencia de la inmigración por contexto sociocultural de la escuela, se observa una mayor presencia relativa de estudiantes inmigrantes en los quintiles más altos. Mientras en el quintil 1 (Nivel de Contexto Sociocultural más desfavorable), los inmigrantes representan el 0,9% de la matrícula, en el quintil 5 (Nivel de Contexto Sociocultural más favorable) alcanzan el 2,6%. (Ver Gráfico 6) En el mismo sentido, mientras que aproximadamente un 40% de la matrícula de los no inmigrantes se encuentra en los quintiles 1 y 2, entre los inmigrantes, estos contextos comprenden solo el 24,3%. Esta relación positiva entre la incidencia de alumnos inmigrantes y el nivel de contexto, se observa aun cuando se controla por la región de la escuela y el origen de los inmigrantes. Dado que no se ha encontrado evidencia para Uruguay de una menor prevalencia de la pobreza infantil entre los inmigrantes recientes respecto a los nativos (Méndez & Prieto Rosas, 2023), se requiere continuar indagando entorno a la relación entre el nivel sociocultural de la escuela y la presencia de niños inmigrantes.

Gráfico 6. Porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por Nivel de Contexto Sociocultural de la escuela. 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

3. Distribución espacial

Al comparar la distribución espacial de los estudiantes nativos e inmigrantes, se constatan diferencias por región. Mientras que, entre los estudiantes nacidos en Uruguay matriculados en 2022 en la DGEIP, el 31,3% se ubicó en Montevideo (y el 68,7% en el interior), entre los estudiantes inmigrantes, Montevideo representó al 54,5% (45,5% en el interior). En el período de observación, se verifica un incremento, tanto absoluto como relativo, de los estudiantes inmigrantes matriculados en Montevideo.

El cuadro 1 se expresa, para el período 2018-2022, la cantidad absoluta de inmigrantes por departamento, así como su incidencia en el total de la matrícula. Montevideo es el departamento donde se ubica el mayor número de inmigrantes y la mayor incidencia (3.233 niños, que corresponde al 3,1%). A Montevideo le siguen Rocha, Rivera y Maldonado (en el entorno de 2% a 2,5% de la matrícula), seguidos por Colonia, Canelones y Cerro Largo (en el entorno del 1 y medio %). En todos los casos, se trata de departamentos ubicados al sur del Río Negro. El resto de los departamentos muestran una incidencia inferior al 1%. Si se compara con los años previos, el orden de los departamentos respecto al porcentaje de niños inmigrantes ha permanecido estable.

Cuadro 1. Cantidad y porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por año, según Departamento. 2018 a 2022.

	2018		2019		2020		2021		2022	
Departamento	Cantidad	Incidencia (%)	Cantidad	Incidencia (%)	Cantidad	Incidencia (%)	Cantidad	Incidencia (%)	Cantidad	Incidencia (%)
Montevideo	2.172	2,1	2.752	2,6	3.031	2,8	2.938	2,8	3.233	3,1
Rocha	183	2,1	202	2,3	216	2,4	225	2,5	218	2,5
Rivera	287	2,1	325	2,4	318	2,3	319	2,3	325	2,4
Maldonado	273	1,6	303	1,7	359	2,0	328	1,9	374	2,2
Colonia	219	1,6	233	1,6	231	1,6	226	1,6	249	1,8
Canelones	786	1,4	780	1,3	801	1,4	704	1,2	745	1,3
Cerro Largo	132	1,3	118	1,1	112	1,0	123	1,2	107	1,0
Artigas	74	0,8	80	0,8	78	0,8	93	0,9	89	0,9
Río Negro	55	0,8	65	0,9	67	1,0	54	0,8	55	0,8
San José	92	0,7	117	0,9	107	0,8	92	0,7	101	0,8
Paysandú	119	0,9	97	0,7	99	0,7	89	0,7	88	0,7
Lavalleja	28	0,5	32	0,6	30	0,5	33	0,6	40	0,7
Treinta y Tres	27	0,5	33	0,6	36	0,6	30	0,5	31	0,6
Salto	108	0,6	105	0,6	91	0,5	88	0,5	87	0,5
Soriano	59	0,6	53	0,5	52	0,5	48	0,5	50	0,5
Florida	39	0,5	41	0,5	46	0,6	36	0,5	38	0,5
Tacuarembó	46	0,4	39	0,4	39	0,4	45	0,4	55	0,5
Durazno	31	0,5	24	0,4	28	0,4	27	0,4	30	0,5
Flores	16	0,6	18	0,7	14	0,5	10	0,4	14	0,5

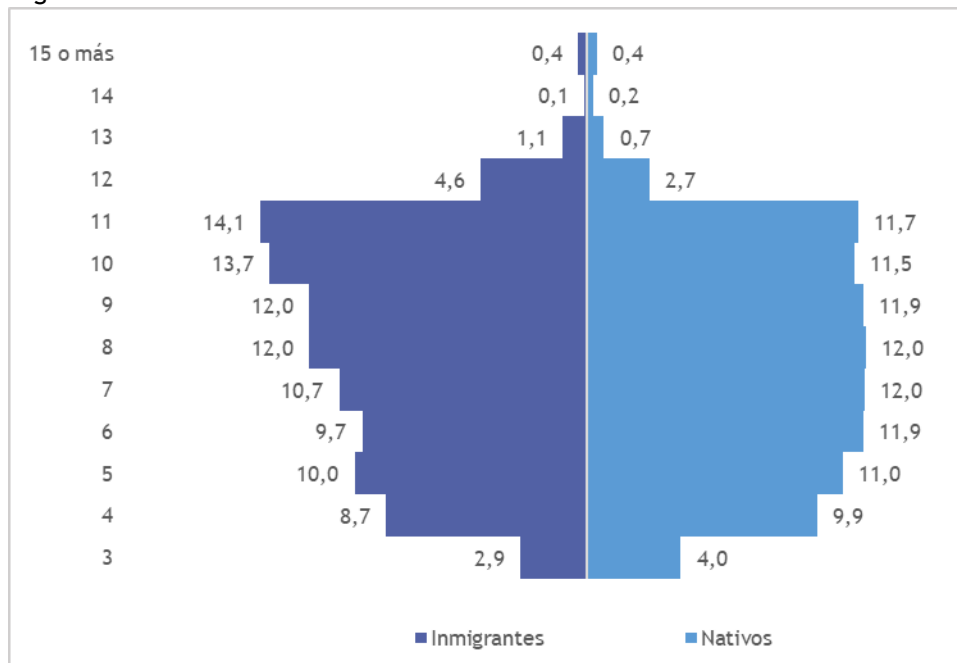
Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

4. Características sociodemográficas

En lo relativo a la distribución por sexo, no se encuentran diferencias entre estudiantes nativos e inmigrantes. En 2022, el 48,4% de los nativos son niñas y el resto niños (51,6%) y entre los inmigrantes el 48% son niñas y el resto niños (52%).

Sobre la distribución por edad, si se compara inmigrantes con nativos, se aprecia en el primer grupo una mayor participación en las edades comprendidas entre los 10 y los 13 años y una menor participación de las edades que van de 3 a 7 años. (Gráfico 7) Esto es consistente con la menor prevalencia de estudiantes inmigrantes en educación inicial y en los grados iniciales de la educación primaria.

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes matriculados en la DGEIP por condición migratoria, según edad. 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

5. Países de origen

Se contabilizaron, para el total de estudiantes inmigrantes matriculados en 2022, 64 países de origen. De estos, 9 presentan una frecuencia superior a los 100 estudiantes: Venezuela (1.791), Cuba (972), Argentina (965), Brasil (751), España (336), República Dominicana (170), Perú (164), Estados Unidos de América (109) y Colombia (147). Tales orígenes representan en su conjunto al 91,2% del total de los estudiantes inmigrantes. (Ver Cuadro 2) Esta información resulta consistente con los resultados preliminares del Censo 2023, de acuerdo a los cuales Venezuela, Argentina y Cuba, constituyen los tres países de origen con mayor incidencia entre los inmigrantes ingresados a Uruguay entre 2012 y 2023. (Instituto Nacional de Estadística, 2024)

Cuadro 2. Cantidad de inmigrantes matriculados en la DGEIP por año, según país de origen. Selección de países con más de 100 casos en 2022. 2018 a 2020.

País de origen	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2018-2022 (%)
Venezuela	720	1.228	1.513	1.602	1.791	148,8
Cuba	199	570	909	766	972	388,4
Argentina	886	927	916	918	965	8,9
Brasil	656	660	644	703	751	14,5
España	967	770	600	448	336	-65,3
República Dominicana	141	199	215	190	170	20,6
Perú	115	114	108	115	164	42,6
Estados Unidos de América	467	342	239	173	109	-76,7
Colombia	55	78	89	100	147	167,3
Total 9 países	4.206	4.888	5.233	5.015	5.405	
% 9 países / total	88,6	90,2	90,9	91,0	91,2	

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se compara 2022 con 2018, se aprecia un importante crecimiento de la matrícula de niños nacidos en Cuba (388% más), Colombia (167% más) y Venezuela (149% más). Países como Perú y República Dominicana incrementaron la matrícula de forma moderada (42,6% y 20,6% respectivamente), en tanto Argentina y Brasil se mantuvieron relativamente estables. A la inversa, se observa un decrecimiento de España (65% menos) y de Estados Unidos (-77% menos).

Para una mejor descripción de los orígenes de los inmigrantes matriculados en la DGEIP se agruparon los países en cuatro grupos:

- i. Orígenes tradicionales: Incluye a quienes provienen de Argentina y Brasil, países limítrofes, con los que los flujos migratorios han sido una constante histórica.
- ii. Orígenes de retorno: Comprende España y Estados Unidos. Aunque la inmigración de retorno proviene también de otros países, que en este trabajo se encuentran incluidos en las demás categorías, se seleccionaron España y Estados Unidos por tratarse de los dos países con mayor incidencia de uruguayos retornados al país, al menos desde mediados de la primera década de los 2000. (Koolhaas & Nathan, 2013)
- iii. Nuevos orígenes latinoamericanos: Incorpora países latinoamericanos o caribeños, con la excepción de Argentina y Brasil. Estos últimos se excluyen por haber sido ubicados en orígenes tradicionales, en tanto los “nuevos” corresponden a las corrientes migratorias de otros países latinoamericanos, cuyo ingreso al país comienza a aumentar de forma significativa desde 2009. (Koolhaas & Nathan, 2013; Organización Internacional para las Migraciones et al., 2017) En 2022 esta categoría comprendió 18 países.
- iv. Una categoría residual denominada “otros orígenes”, que incluye a los países no considerados en las categorías anteriores. En 2022 fueron 42 los países que se ubicaron aquí.

De acuerdo con los orígenes así agrupados, en 2022, el 28,9% de los estudiantes inmigrantes matriculados en la DGEIP provino de orígenes tradicionales, el 7,5% de orígenes de retorno y el 59,6% de nuevos orígenes latinoamericanos. El restante 3,9% se ubicó en otros orígenes. (Ver Cuadro 3)

Cuadro 3. Cantidad y porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por año, según orígenes agrupados. 2018 a 2022.

Origen	2018		2019		2020		2021		2022	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Orígenes tradicionales	1.542	32,5	1.587	29,3	1.560	27,1	1.621	29,4	1.716	28,9
Orígenes de retorno	1.434	30,2	1.112	20,5	839	14,6	621	11,3	445	7,5
Nuevos orígenes Latinoamericanos	1.471	31,0	2.443	45,1	3.108	54,0	3.042	55,2	3.534	59,6
Otros orígenes	299	6,3	275	5,1	248	4,3	224	4,1	234	3,9
Total	4.746	100,0	5.417	100,0	5.755	100,0	5.508	100,0	5.929	100,0

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Si se compara 2018 con 2022 se constata una fuerte disminución de la prevalencia de orígenes de retorno (de 30,2% a 7,5%), un aumento de los nuevos orígenes latinoamericanos (de 31% a 59,6%) y una relativa estabilidad en los orígenes tradicionales (entorno al 30%). Estas tendencias son consistentes con las registradas a nivel regional, donde desde 2010 se aprecia un importante incremento de los flujos migratorios intrarregionales. Aunque en la explicación de esta corriente intervienen varios factores, uno de ellos es la ampliación de la movilidad desde Venezuela hacia otros países de América de Sur. Asimismo, se observa a nivel regional, en los países con alta emigración histórica hacia Estados Unidos y Europa, una reducción de los flujos de retorno, producto de cambios en las situaciones económicas relativas de los países de origen y de destino. (McAuliffe & Triandafyllidou, 2021)

6. Extraedad

Se encuentran en condición de extraedad aquellos estudiantes matriculados en un grado inferior al que corresponde a la edad. Del total de los inmigrantes matriculados en educación primaria pública en 2022, el 25,4% se encontraba en condición de extraedad, cifra superior a la registrada para los nativos (17,4%). La brecha de extraedad entre nativos e inmigrantes ha ido en aumento; mientras que en 2018 los inmigrantes con extraedad superaban a los nativos en 0,8 puntos porcentuales, en 2022 en lo hicieron en 8 puntos. Aunque entre 2019 y 2021, el incremento de la brecha no se debió a una elevación de la extraedad en los inmigrantes sino a una menor extraedad entre los nativos, en 2022 se verifica una ampliación de la extraedad entre los inmigrantes. (Ver Cuadro 4)

Cuadro 4. Porcentaje de estudiantes en situación de extraedad matriculados en la DGEIP por año y condición migratoria, según grado. 2018 a 2022.

	2018		2019		2020		2021		2022	
Grado	Nativos	Inmi.	Nativos	Inmi.	Nativos	Inmi.	Nativos	Inmi.	Nativos	Inmi.
1° a 6°	20,8	21,6	19,6	23,5	18,2	23,5	17,6	23,2	17,4	25,4
1°	11,9	13,9	10,4	16,4	9,6	13,0	10,6	12,2	10,8	18,6
2°	17,8	19,0	16,7	20,5	14,5	23,2	14,7	18,3	16,4	20,7
3°	21,5	21,9	19,8	24,0	18,7	24,6	17,0	26,0	17,6	24,4
4°	23,9	23,0	22,2	24,6	20,8	25,8	20,2	25,2	18,1	29,0
5°	25,2	25,2	24,1	25,2	22,7	26,2	21,6	27,5	20,6	27,0
6°	25,1	23,3	25,3	27,0	24,2	25,7	17,6	23,2	21,7	30,5

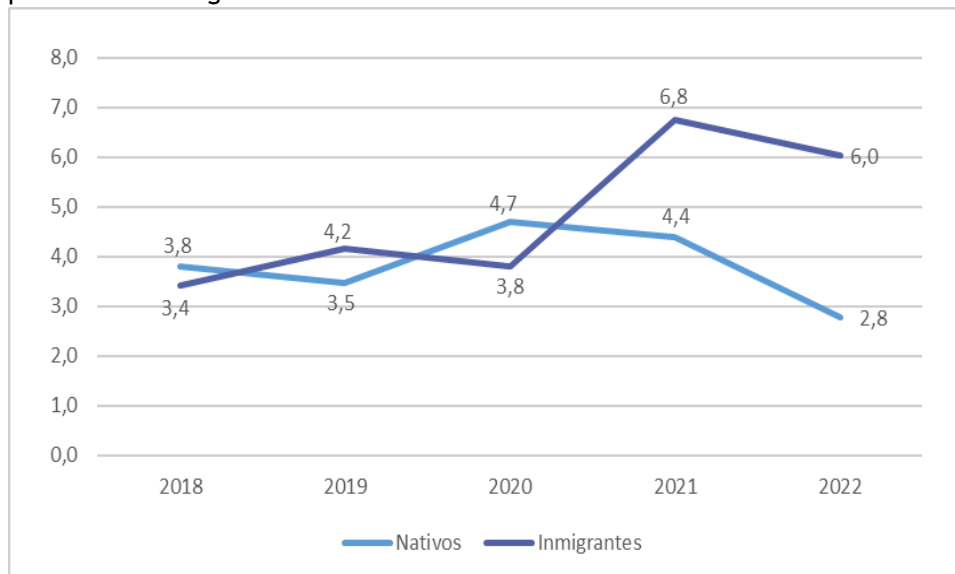
Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

7. Resultados educativos

Uno de los resultados educativos fundamentales de cada período curricular es el porcentaje de repetición. Se considera en condición de repetición a aquellos estudiantes que, al finalizar un período curricular, y por no alcanzar el rendimiento esperado, se encuentran inhabilitados a cursar un grado superior, por lo que al siguiente período curricular deben recursar el mismo grado. En 2022, el porcentaje de repetición de los estudiantes inmigrantes fue de 6%, mientras que en los nativos se ubicó en 2,8%; la repetición entre los inmigrantes duplicó, por tanto, a la de los nativos.

Si se considera la serie completa, la brecha de repetición entre nativos e inmigrantes ha oscilado. En 2018, los porcentajes de repetición eran similares en ambos grupos, en 2019 la repetición fue algo superior entre los inmigrantes y en 2020 la situación se invirtió, siendo más alta la repetición entre los nativos. A partir de 2021, el porcentaje de repetición de los inmigrantes comenzó a superar ampliamente el de los nativos (6,8% frente a 4,4%) y en 2022 la brecha se amplió aún más. Se observa entonces en los últimos dos períodos curriculares, diferencias importantes en los niveles de repetición de inmigrantes y nativos; se trata, sin embargo, de un fenómeno reciente, que -por eso mismo- no se puede atribuir únicamente a la condición migratoria. Resulta necesario, en tal sentido, analizar el comportamiento de otras variables, como el perfil de origen de los inmigrantes, y las respuestas de las instituciones educativas a estos cambios. (Ver Gráfico 8)

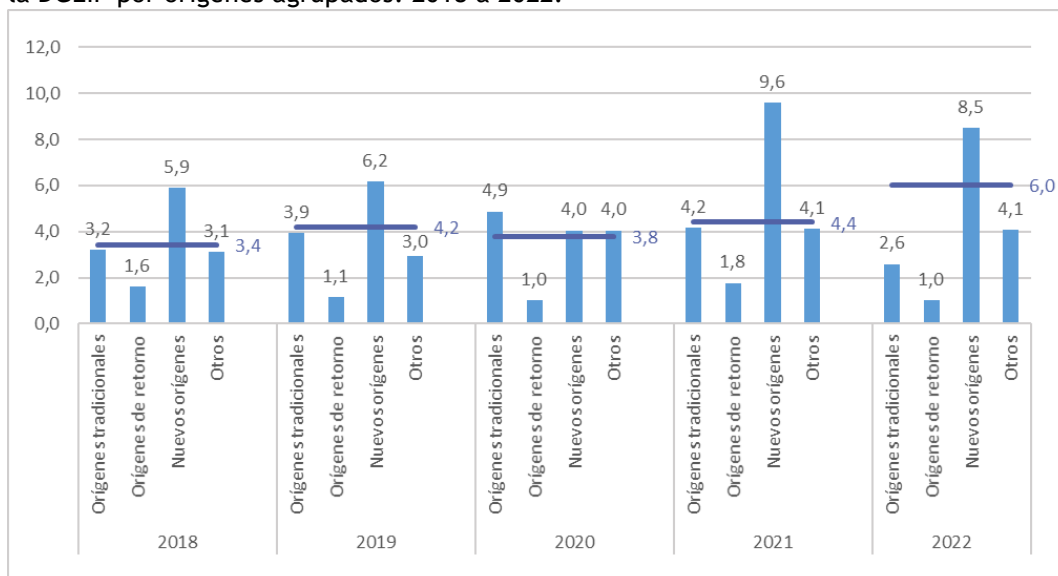
Gráfico 8. Porcentaje de repetición de 1° a 6° de los estudiantes matriculados en la DGEIP por condición migratoria. 2018 a 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En el gráfico 9 se representa el porcentaje de repetición de los estudiantes nacidos en el extranjero según grandes orígenes. En el año 2022, se observa que, aunque el promedio general de repetición de los inmigrantes fue de 6%, existe una importante variabilidad en los niveles de repetición de acuerdo al origen. Los orígenes de retorno (España y Estados Unidos) alcanzan una repetición de apenas 1%, valor muy inferior al de los estudiantes inmigrantes e incluso al de los nativos. Los orígenes tradicionales (Argentina y Brasil), mostraron una repetición del 2,6%, valor muy inferior al registrado para el conjunto de inmigrantes, y similar al de los nativos. Los nuevos orígenes (países latinoamericanos o caribeños), en tanto, se situaron en un nivel de repetición del 8,5%, 2,5 puntos porcentuales por encima del conjunto de los inmigrantes y 5,7 puntos más alto que el de los nativos.

Gráfico 9. Porcentaje de repetición de 1° a 6° de los estudiantes inmigrantes matriculados en la DGEIP por orígenes agrupados. 2018 a 2022.



Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Aunque estas diferencias en los niveles de repetición entre los inmigrantes se observan para la totalidad de la serie, se destaca el importante incremento en los niveles de repetición registrados en los dos últimos años entre los estudiantes provenientes de los nuevos orígenes; de hecho, este origen migratorio fue el único que incrementó ampliamente sus niveles de repetición. La combinación de este hecho con el aumento de la incidencia de los orígenes latinoamericanos (recordemos que su participación pasó de 31% a 59,6% entre 2018 y 2022), explica el incremento en la repetición global en los inmigrantes, y junto con la disminución de la repetición en los nativos, la ampliación de las brechas entre inmigrantes y nativos.

8. Las nuevas cohortes de inmigrantes

Hasta ahora se realizó un análisis global de la incidencia y los resultados educativos de los inmigrantes en la educación inicial y primaria en el período 2018-2022. En este apartado, a partir de la información de esos cinco años, se identifican, entre los inmigrantes, cuatro cohortes de ingreso: ingresados por primera vez en 2019 (cohorte 2019), ingresados por primera vez en 2020 (cohorte 2020), y así sucesivamente, hasta quienes ingresaron por primera vez en 2022 (cohorte 2022). Caracterizar estas cohortes y compararlas con el conjunto de los niños inmigrantes permite identificar particularidades del primer año de ingreso al sistema educativo, así como reconocer tendencias recientes respecto a la magnitud y composición de los niños inmigrantes.

En el Cuadro 5 se muestra la cantidad y el porcentaje de los inmigrantes matriculados por año en la DGEIP, distribuidos por el momento de ingreso (el mismo año o en años previos). Para 2022 se reporta que, del total de los inmigrantes inscriptos (5.929), el 32,1% ingresó ese mismo año, mientras que el restante 67,9% lo hizo con anterioridad. Entre 2019 y 2020 se observa un aumento de la cantidad de niños inmigrantes matriculados, paralelamente a una caída de las nuevas matriculaciones (que pasan del 33,6% al 27,2%). En 2021 continúa descendiendo el número de inmigrantes nuevos pero se contrae también la cantidad total de inmigrantes. Los inmigrantes matriculados en años anteriores dejan así de ser suficientes para compensar la reducción de los nuevos ingresos, con lo que la caída de los ingresos nuevos se traslada al conjunto de los inmigrantes. Por lo tanto, el decrecimiento registrado en el año de la pandemia, no se asocia únicamente a este evento sino a una acumulación de descensos en la cantidad de nuevos inmigrantes matriculados. En 2022, se revierte esta tendencia y se produce una recuperación de la cantidad total de inmigrantes, asociada al incremento de la cantidad y el porcentaje de inmigrantes ingresados por primera vez.

Cuadro 5. Cantidad y porcentaje de inmigrantes matriculados en la DGEIP por año, según momento de ingreso. 2019 y 2022.

Momento de ingreso	2019		2020		2021		2022	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total de inmigrantes	5.417	100,0	5.755	100,0	5.508	100,0	5.929	100,0
Ingresaron por primera vez ese año	1.822	33,6	1.565	27,2	1.298	23,6	1.902	32,1
Ingresaron en años previos	3.595	66,4	4.190	72,8	4.210	76,4	4.027	67,9

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En cuanto a las procedencias, en 2022 el 27% de los nuevos inmigrantes fueron de orígenes tradicionales, el 2,3% de orígenes de retorno y el 67% de nuevos orígenes latinoamericanos. La cantidad de inmigrantes nuevos de Argentina o Brasil (tradicionales) aumentó moderadamente a lo largo de la serie, incluso en 2021 (año en el que la pandemia afectó la movilidad internacional). Los nativos de España o Estados Unidos (retorno), disminuyeron su magnitud absoluta y relativa, pasando de 64 a 44 estudiantes entre 2019 y 2022. Finalmente, la cantidad de inmigrantes inscriptos por primera vez, provenientes de los nuevos orígenes latinoamericanos, descendió entre 2019 y 2021 (especialmente este año el descenso fue muy pronunciado: de 1.095 a 733), para incrementarse sustantivamente en el año 2022. El ascenso

registrado en el último año determinó que la participación relativa de este grupo en el total de inmigrantes nuevos pasara de 56,5% a 67%. (Ver cuadro 6) Aunque estas tendencias se aprecian también para el conjunto de los inmigrantes, considerar las nuevas generaciones de ingreso permite dimensionar la magnitud de los cambios registrados en el último año.

Cuadro 6. Cantidad y porcentaje de inmigrantes ingresados por primera vez a la DGEIP por cohorte, según orígenes agrupados. 2019 a 2022.

Origen	Cohorte 2019		Cohorte 2020		Cohorte 2021		Cohorte 2022	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Total	1.822	100,0	1.565	100,0	1.298	100,0	1.902	100
Orígenes tradicionales	408	22,4	363	23,2	446	34,4	513	27,0
Orígenes de retorno	64	3,5	64	4,1	71	5,5	44	2,3
Nuevos orígenes	1.295	71,1	1.095	70,0	733	56,5	1.275	67,0
Latinoamericanos								
Otros orígenes	55	3,0	43	2,7	48	3,7	70	3,7

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

En el cuadro 7 se presenta, para el período 2019 a 2022, el porcentaje de repetición en el total de los inmigrantes, en los inmigrantes que ingresaron por primera vez ese año y en los inmigrantes que ingresaron en años previos. En todo el período se aprecia un mayor porcentaje de repetición en los inmigrantes matriculados por primera vez respecto a quienes ya se habían matriculado. Dependiendo del año, la brecha entre ambos grupos osciló entre 7,3 (2019) y 1,9 (2022) puntos porcentuales. Esta mayor prevalencia de la repetición entre los recién llegados, sugiere dificultades específicas asociadas del año de ingreso al sistema. Es posible que se presenten dificultades relativas al ingreso en distintos momentos del período curricular, o discontinuidades en los procesos educativos entre el país de origen y el país de destino.

Cuadro 7. Porcentaje de repetición de 1° a 6° de los estudiantes inmigrantes matriculados en la DGEIP, según momento de ingreso. 2019 a 2022.

	2019	2020	2021	2022
Total	4,2	3,8	6,8	6,0
Ingresaron por primera vez ese año	9,5	6,1	12,4	7,4
Ingresaron en años previos	2,2	3,3	5,8	5,6

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

Finalmente, en el cuadro 8 se muestra el porcentaje de repetición de los inmigrantes matriculados en la educación primaria en 2022, desagregado por origen y por momento de ingreso. Para los orígenes tradicionales, de retorno y nuevos orígenes, se observa el mismo patrón constatado en el cuadro 7: los recién llegados presentan mayores probabilidades de repetir que sus pares, cuyo ingreso ocurrió en años previos. Así, entre quienes provienen de Argentina o Brasil (orígenes tradicionales), la repetición de los nuevos inmigrantes superó casi 4 veces la de quienes ingresaron en años previos, en los orígenes de retorno la repetición de los recién llegados fue 5 veces mayor y en los otros orígenes 2 veces más alta. Sin embargo, el efecto del momento de arribo sobre la repetición no se cumple en todas las procedencias; en los inmigrantes de los nuevos orígenes latinoamericanos, casi no se verifican diferencias entre ambos grupos (de hecho, la repetición entre los nuevos es algo menor que entre los que ingresaron en años previos). Si a esto le sumamos que los inmigrantes procedentes de nuevos orígenes latinoamericanos registran niveles de repetición sustantivamente más elevados que las demás inmigrantes, podemos identificar problemas en los resultados educativo vinculados al origen, que no parecen amortiguarse con el pasaje del tiempo, es decir, no se circunscriben al año de ingreso.

Cuadro 8. Porcentaje de repetición de 1° a 6° de los estudiantes inmigrantes matriculados en la DGEIP, por origen, según momento de ingreso. 2022.

	Orígenes tradicionales	Orígenes de retorno	Nuevos orígenes latinoamericanos	Otros
Total	2,6	1,0	8,5	4,1
Ingresaron por primera vez ese año	6,1	4,3	8,0	6,5
Ingresaron en años previos	1,7	0,8	8,7	3,3

Fuente: DICE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

9. Resumen

- En 2023 se matricularon en educación inicial y primaria pública un total de 5.929 estudiantes nacidos en el extranjero. Esta cifra supone una tendencia ascendente respecto al año anterior.
- Los inmigrantes representaron en 2022 el 1,8% del total de la matrícula de la DGEIP, el 1,5% en educación inicial, el 1,9% en educación primaria y el 1,2% en educación especial.
- Tanto en educación inicial como en educación primaria, el porcentaje de inmigrantes se incrementa a medida que se avanza hacia los grados más altos.
- Los estudiantes nacidos en el extranjero tienen una mayor presencia relativa en las escuelas de Tiempo Extendido, Urbanas Comunes y de Tiempo Completo, así como en aquellas escuelas de Contexto Sociocultural más favorables.
- Se verifica una mayor matriculación de los inmigrantes en Montevideo respecto al interior del país. Rocha, Rivera, Maldonado y Colonia muestran incidencias relativamente altas si se las compara con el resto de los departamentos, aunque se ubican por debajo de Montevideo.
- La distribución por sexo de los inmigrantes es análoga a la registrada entre los estudiantes nativos. En cambio, la composición por edad de los inmigrantes presenta diferencias con los nativos, habiendo una mayor concentración en las edades más altas entre los inmigrantes. Esto explica su mayor presencia en los grados más altos.
- Aunque en 2022 se encontraron 64 países de origen de los inmigrantes matriculados, los países con mayor prevalencia fueron Venezuela, Cuba, Argentina, Brasil, España, República Dominicana, Perú, Estados Unidos de América, y Colombia. Si se compara con 2018, se aprecia un claro crecimiento de Cuba, Colombia y Venezuela y un decrecimiento de España y de Estados Unidos.
- Casi un 29% de los inmigrantes provienen de orígenes fronterizos tradicionales (Argentina y Brasil), un 7,5% de países de los que retornan los uruguayos emigrados (España y Estados Unidos) y un 59,6% de nuevos orígenes latinoamericanos y caribeños. Al contrastar 2022 con 2018 se observa una disminución de la participación de los orígenes de retorno, un aumento de los nuevos orígenes latinoamericanos y una relativa estabilidad en los orígenes tradicionales.
- Los estudiantes inmigrantes reportan niveles más altos de extraedad que los nativos. La brecha de extraedad entre nativos e inmigrantes ha ido en aumento, ubicándose en el último año en 8 puntos porcentuales.
- En 2022 la repetición entre los inmigrantes duplicó a la de los nativos (6% y 2,8% respectivamente). Los orígenes tradicionales (Argentina y Brasil) presentan una tasa de repetición similar a la de los niños nacidos en Uruguay, los retornados (España y Estados Unidos) una repetición muy inferior y los nuevos orígenes latinoamericanos una repetición sustantivamente más alta (3 veces superior a la de los nacionales).



- En el último año aumentó no solo la cantidad de inmigrantes totales matriculados en la DGEIP, sino también la cantidad de inmigrantes ingresados por primera vez. Esto ocurre luego de un período de descenso en la cantidad de nuevos inmigrantes (2019 a 2021) y en el total de inmigrantes (2021).
- En cuanto a los orígenes de los nuevos inmigrantes ingresados al sistema, en 2022 el 27% provino de orígenes tradicionales, solo el 2,3% de orígenes de retorno y el 67% de los nuevos orígenes latinoamericanos. En este último caso, se constata un crecimiento muy importante en 2022 respecto al año anterior.
- En términos generales, los niveles de repetición entre los niños inmigrantes son más altas en el año de ingreso a la DGEIP si se la compara con los niveles de repetición posteriores. Esto, sin embargo, no se cumple para los orígenes latinoamericanos, donde no se identifica una mejora en el rendimiento de los inmigrantes luego del primer año de ingreso.



Referencias bibliográficas

Instituto Nacional de Estadística. (3 de enero de 2024). *Censo 2023. Población preliminar*. Obtenido de <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/comunicacion/noticias/poblacion-preliminar-3444263-habitantes>

Koolhaas, M., & Nathan, M. (2013). *Migrantes internacionales y retornados en Uruguay: magnitud y características*. Montevideo: Instituto Nacional de Estadística.

Márquez Scotti, C., Prieto Rosas, V., & Escoto Castillo, A. (2020). Segmentación en el ingreso por trabajo según condición migratoria, género y ascendencia étnico racial en Uruguay. *Migraciones*, 49, 85-118.

McAuliffe, M., & Triandafyllidou, A. (Edits.). (2021). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2022*. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Méndez, L., & Prieto Rosas, V. (5 de Diciembre de 2023). Derribando mitos: Contribuciones de la población inmigrante en Uruguay. *Power Point*. Montevideo: Diálogos sobre el Futuro.

Organización Internacional para las Migraciones; UNICEF; Fondo de Población de las Naciones Unidas; Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República; Ministerio de Desarrollo Social. (2017). *Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas*. Montevideo.

Prieto Rosas, V., & Márquez Scotti, C. (2019). *Inclusión social de inmigrantes recientes que residen en viviendas particulares en Uruguay*. Montevideo: Programa de Población, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.