

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

en clave educativa

DIRECCIÓN SECTORIAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Boletín de la ANEP / nº 9. Año 3. Setiembre de 2023. Montevideo, Uruguay

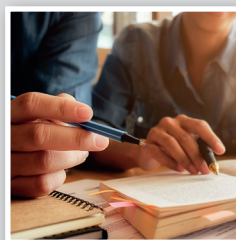


Transformación curricular integral

**Programas de 2.º ciclo,
plan y programas
de educación media
superior**

Programa de formación para Inspectores

**Inicio programa
formación en gestión**



Ausentismo escolar en la enseñanza Primaria

**Revisión de conceptos,
definiciones e indicadores**

Estadísticas educativas

**Monitor Educativo
de Educación Inicial y
Primaria: estado
de situación**



Sistema de Información Geográfica

Relanzamiento del sistema de información

Estadísticas educativas

Acceso a la educación: tendencias recientes

Evaluaciones formativas en línea

**Ciclo 2023 de las evaluaciones
formativas en línea**

INFORMA 2023

**Resultados de la evaluación diagnóstica
de estudiantes en educación en Uruguay**

Acreditación de la Educación Media Básica

Se realizó el cuarto ciclo de la prueba Acredita^{CB}



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

Presentación



Esta es la novena entrega del boletín **En Clave Educativa** que lleva adelante la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del Consejo Directivo Central (DSPE—CODICEN). En esta ocasión se presentan diversos temas relacionados con las iniciativas que se implementan desde la DSPE, así como otros concernientes a estudios, evaluaciones y actividades de divulgación realizadas. En primer lugar, se presenta información sobre el proceso de transformación curricular para la educación obligatoria y su estado de situación, con énfasis en la implementación, programas de 2.º ciclo, plan y programas de educación media superior.

En segundo término se describe el programa de formación en gestión para inspectores de la ANEP (2023-2024). Este programa constituye una propuesta de desarrollo profesional para todos los inspectores en funciones de los subsistemas de educación obligatoria.

En tercer lugar, se realiza una síntesis del tercer seminario desarrollado este año, cuya temática fue el ausentismo escolar y la asistencia en la enseñanza primaria.

También se presentan las principales tendencias del monitor educativo de enseñanza inicial y primaria. Además, se presenta el relanzamiento del Sistema de Información Geográfica de ANEP. Este permite observar la distribución espacial de la oferta educativa en el territorio nacional. También se desarrolla una reseña sobre asistencia a la educación y logro educativo en las edades teóricas comprendidas en la trayectoria por los diferentes niveles educativos.

Se presentan evaluaciones que desarrolla el Departamento de Evaluación de Aprendizajes. La primera refiere a las evaluaciones formativas en línea 2023, cuyo objetivo es generar instancias significativas de debate, reflexión y enseñanza en cada aula. En segundo lugar, LEO (Lectura, Escritura y Oralidad) cuyo objetivo es evaluar algunas dimensiones de lectura, escritura y oralidad

en niños de **2.º grado de enseñanza primaria** y, por último, se presenta la prueba **INFORMA**, una evaluación diagnóstica sobre las competencias en comprensión lectora y producción escrita, de carácter censal aplicada a los estudiantes que ingresan por primera vez a todas las carreras y especialidades de la formación en educación.

Finalmente, se brindan datos sobre la prueba Acredita^{CB} en su cuarta edición. En este año 2023 más de 5 000 personas rindieron la prueba que permitirá acreditar este tramo educativo a mayores de 21 años que hayan finalizado la educación primaria, y que por diferentes razones no ingresaron o culminaron la educación media básica. ●



Transformación curricular integral

Programas de 2.º ciclo, plan y programas de educación media superior

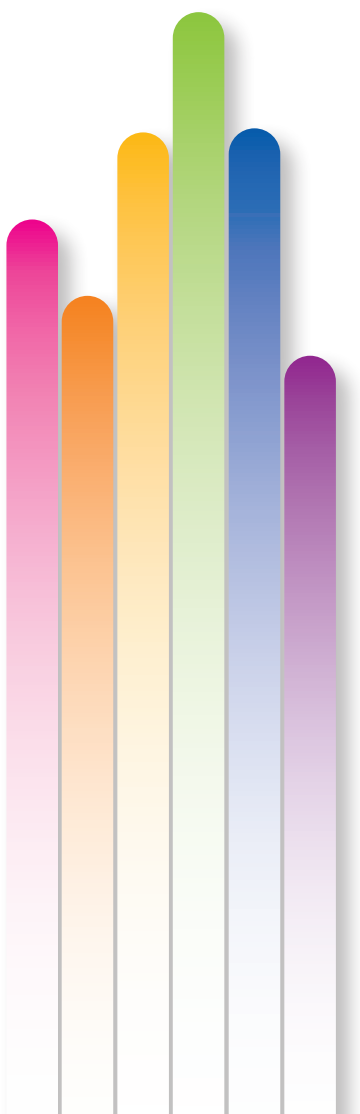
Área: Cambio curricular

Palabras clave: currículo, diseño curricular, implementación

Equipo: Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular (UDDC), Dirección Sectorial de Planificación educativa (DSPE)

Período: Diseño desde 2021 hasta 2023, desarrollo progresivo hasta 2024

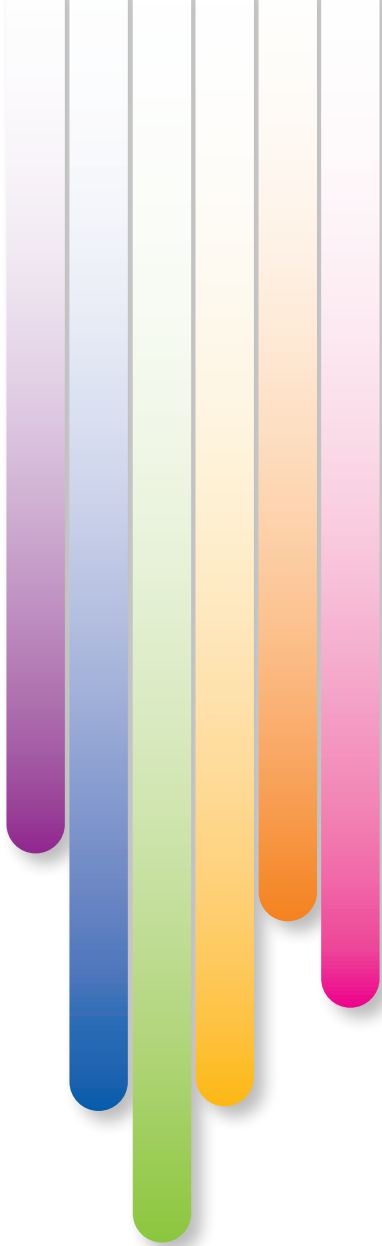
Implementación de la TCI en 1.º y 3.º ciclo



Para abordar temas específicos del proceso de aplicación de la TCI se realizaron encuentros formativos regionales y departamentales desde marzo a agosto. Se focalizaron en el uso de la Guía de implementación, los componentes de la planificación competencial, la evaluación formativa, la elaboración de juicios conceptuales y las metodologías activas. Los destinatarios fueron inspectores y directores de la DGEIP, la DGEI y la DGETP. Los encuentros se organizaron en ANEP con la intención de aunar criterios y fortalecer dicho proceso. Participaron también coordinadores de mentores, mentores de la TCI y Ceibal, facilitadores de los **Centros María Espínola**, comisiones descentralizadas y otros actores institucionales vinculados al territorio.

En educación media básica se cuenta con la figura del mentor para acompañar el proceso de implementación de la transformación en los centros educativos. Teniendo en cuenta la primera y segunda cohorte de mentores asignados según los llamados públicos correspondientes, actualmente se cuenta con una cobertura del 91 % de las instituciones acompañadas con la figura del mentor y el 100 % con la figura del coordinador de mentores.

Para contar con información sobre los avances, dificultades y valoraciones sobre la TCI se trabajó conjuntamente con la DICE en el diseño de encuestas y grupos de discusión dirigidos a directores y docentes que se encuentren implementando la TCI. La primera encuesta que se aplicará se centrará en indagar el conocimiento, la apropiación y la aplicación de los nuevos documentos curriculares, así como la valoración de las instancias de formación y encuentros docentes y el acompañamiento y los canales de comunicación empleados. Los grupos de discusión se enfocarán en las percepciones, valoraciones y experiencia de los docentes en los primeros meses de la implementación.



Elaboración de programas de 2.º ciclo

Para la elaboración de los programas de 2.º ciclo se conformó un equipo de 13 comisiones correspondientes a las unidades curriculares del Plan EBI, integrado por representantes de todos los subsistemas y coordinado por la UDDC. Estas comisiones actuaron desde marzo de 2023 hasta el 30 de junio, fecha en que presentaron los programas preliminares al CODICEN para su envío a la ATD de la DGEIP y las inspecciones correspondientes. El plazo para la recepción de sugerencias y aportes es el día 29 de setiembre del 2023, por lo que luego de esa fecha serán valorados para la versión final.

Plan y programas de la educación media superior

Con respecto al plan y los programas, y con el objetivo de recoger aportes para la elaboración del plan de educación media superior, se realizaron actividades de consulta. En primer lugar, se desarrolló un ciclo de mesas redondas con representantes del ámbito político, educativo, académico, social y productivo. Los participantes intercambiaron ideas en torno a la diversificación curricular actual, la optatividad, la navegabilidad entre DGES y DGETP y la articulación entre la educación media superior y la educación terciaria/universitaria. En segundo lugar, y junto con UNICEF, se realizaron talleres con estudiantes de educación media superior para recoger sus puntos de vista sobre la optatividad, el acompañamiento, la ciudadanía, el aprendizaje continuo y el trabajo.

Para la elaboración del plan se designó un equipo conformado por integrantes de la DGETP y de la DGES y articulado por un equipo de la UDDC. También se creó un grupo asesor y consultivo como referencia para la elaboración del plan integrado por representantes de la UDELAR, UTEC, Ceibal, Programa de Educación Terciaria de la DGETP, CFE y Universidades Privadas. La propuesta preliminar de plan se presentó la primera semana de agosto al CODICEN, quien lo remitirá para sugerencias y aportes de las ATD y las inspecciones correspondientes. El envío de estos informes tiene como plazo el día 29 de setiembre del 2023 para su valoración e inclusión en la versión final del plan.

Para la elaboración de los programas de 1.º año a 4.º ciclo se designó un equipo conformado por representantes de DGES, DGETP, CFE y de las ATD. El equipo se organizó en comisiones según las unidades y espacios curriculares definidos en el plan preliminar para la EMS 2023 y es coordinado por la UDDC. En el mes de agosto se realizó el lanzamiento del trabajo en un encuentro intensivo de tres días en el departamento de Maldonado donde se conoció la malla curricular del 1.º año de la

EMS y se comenzó a trabajar con los perfiles de los tramos 7 y 8 aprobados en junio de 2023. ●



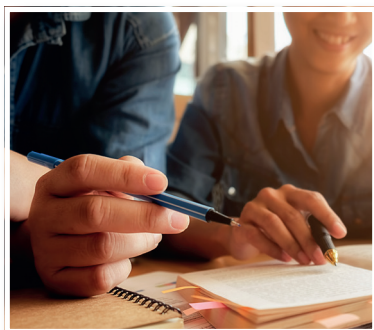
Programa de formación para Inspectores

Inicio programa formación en gestión

Campo/área de conocimiento: Gestión educativa

Palabras clave: gestión institucional, innovación

Equipo de trabajo: Unidad de Gestión de Centros Educativos DSPE - CODICEN



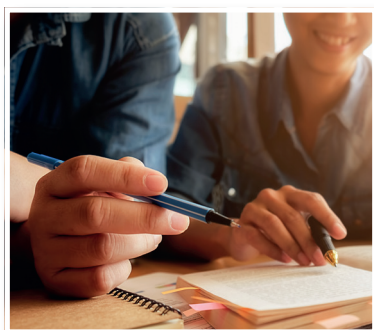
El Programa de formación en gestión para Inspectores de la ANEP (2023-2024) constituye una propuesta de desarrollo profesional para los inspectores en funciones de todos los subsistemas de educación obligatoria.

Se encuentra enmarcado según las bases, propósitos y lineamientos estratégicos del Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo de la ANEP (2020-2024), especialmente el lineamiento estratégico 5.3 en el que se plantea «desarrollar y transformar las funciones de supervisión» (ANEP, 2020, p. 140).

En la actualidad existe acuerdo (o suficiente evidencia) sobre la importancia de los órganos de supervisión educativa como agentes decisivos para:

- i. asesorar a los hacedores de las políticas y acompañar a los centros educativos en su implementación, enlazando el lineamiento prescrito por la política con la realidad territorial (Harf y Azzerboni, 2022; Fullan y Quinn, 2015; Ravela et. al, 2023; Sánchez y Zorzoli, 2023);
- ii. impulsar y promover procesos de cambio y mejora sostenidos (Levin, 2008; Chapman, 2006, Muñoz, 2018; De Grauwe, 2008, Fullan et. al, 2004);
- iii. acompañar el desarrollo profesional de docentes en sus distintos roles impulsando el desarrollo de comunidades profesionales de práctica (Stoll et. al, 2006; Harris y Jones, 2010);
- iv. asegurar la calidad de los procesos de enseñanza en los centros educativos fortaleciendo los procesos de inclusión de todos los estudiantes (Booth y Ainscow, 2015).

Lo antedicho presupone la necesidad de contar con un trabajo de formación continua de los cuerpos inspectivos. Es preciso incluir una actualización en diversas áreas fundamentales para el ejercicio de la función e incorporar también las demandas que desde el rol y los centros educativos se realizan. En ese senti-



do, la ANEP creó un grupo interinstitucional¹ coordinado por integrantes de la Unidad de Gestión de Centros Educativos que trabajó para la creación del nuevo Programa de Formación en gestión para Inspectores².

La implementación del programa comenzó en el mes de julio de este año a través de un trabajo coordinado por la Unidad de Gestión de Centros Educativos, la Unidad de Desarrollo Profesional Docente con la participación activa de representantes de las Direcciones Generales, así como también por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores **Prof. Juan E. Pível Devoto** gracias al apoyo de los equipos administrativos, plataformas educativas, apoyo a eventos y producción audiovisual.

Las metas de aprendizaje para esta formación son:

- Reflexionar sobre el perfil del inspector en los centros educativos desde una perspectiva organizacional, pedagógica y sociocomunitaria para la resignificación y el fortalecimiento de su rol.
- Construir la identidad profesional del cuerpo inspectivo a partir de una formación actualizada en temas inherentes a su práctica profesional para dar respuesta a los desafíos actuales de la supervisión educativa.
- Desarrollar competencias y habilidades propias de los cuerpos inspectivos en el ejercicio de la supervisión educativa con el fin de promover los aprendizajes de todos los estudiantes.

El programa para este año 2023 está dirigido a inspectores en ejercicio y cuenta con un cupo limitado para aspirantes de todos los niveles de educación obligatoria. Se desarrolla en modalidad virtual, con un encuentro presencial en uno de los módulos y contará con dos cohortes de 300 y 200 participantes respectivamente. La selección de aspirantes al curso ha sido realizada por cada subsistema de acuerdo a criterios específicos que responden a las necesidades y características de cada uno.

Los participantes son acompañados por duplas de tutores integradas por docentes con experiencia inspectiva y formación específica en tutorías virtuales. Estas duplas realizan tareas de acompañamiento y seguimiento de los participantes asignados. Funcionan de forma permanente para resolver tanto aspectos técnicos de la plataforma como aspectos específicos de cada uno de los módulos, acompañando y realizando el seguimiento de cada uno de los participantes.

El programa se compone de 300 horas que corresponden a 20 créditos (de acuerdo con el **Protocolo para asignación de cré-**

1 Dispuesto por Res. n.º 3464/022, Acta n.º 46 del 28 de diciembre de 2022.

2 Aprobado por Res. n.º 1595/023, Acta n.º 22 del 5 de julio de 2023.

ditos a cursos y/o actividades de formación de CFE) e incluye las siguientes temáticas: rol de la inspección, liderazgo educativo, procesos de autoevaluación y mejora institucional, gestión educativa orientada por datos para la toma de decisiones, estrategias de retroalimentación docente, lineamientos sobre derechos humanos y educación inclusiva, técnicas de supervisión educativa, entre otros.

El trabajo a distancia se organiza a partir de conferencias y talleres sincrónicos que privilegian el uso de videos, materiales de lectura y consignas de trabajos individuales y grupales y otras instancias asincrónicas, también en plataforma. Se realizó recientemente un taller teórico práctico en formato presencial con la Prof.^a Mag. Rebeca Anijovich sobre «Estrategias de retroalimentación para el acompañamiento educativo». La actividad propuso a los participantes hacer foco en la comprensión y el diseño de estrategias de retroalimentación formativa, apuntando tanto al proceso de enseñanza como a los procesos de aprendizaje en los centros educativos. ●



Ausentismo escolar en la enseñanza Primaria

Revisión de conceptos, definiciones e indicadores

Campo/Área de conocimiento: investigación

Palabras claves: Seminarios, ausentismo escolar, asistencia

Autores: Santiago Cardozo Politi, Tania Biramontes, Andrés Peri

Período de implementación: 2023



El pasado 26 de mayo tuvo lugar el tercer seminario organizado por la Dirección de Planificación Educativa (DSPE) del Consejo Directivo Central (CODICEN). El eje del seminario fue el ausentismo escolar y la asistencia.

Los sucesivos estados de situación del Monitor Educativo han mostrado que Uruguay tiene un problema sustantivo y persistente vinculado al ausentismo escolar de los alumnos en la educación inicial y primaria, que precede largamente a la situación de pandemia por COVID-19 y subsiste luego del retorno completo a la presencialidad.

En este marco, la DICE-DSPE de ANEP, junto con la DGEIP y Ceibal, han acordado sumar esfuerzos para trabajar en un proyecto común vinculado al ausentismo con dos grandes componentes. El primero se basa en un estudio de carácter experimental que tiene por objetivo comprender los aspectos comportamentales involucrados en el problema y valorar el impacto de distintas iniciativas de comunicación que ayuden a priorizar la asistencia escolar a nivel de familias y docentes. Este primer componente se viene implementando en una muestra de escuelas durante 2023 y es liderado por el Laboratorio de Perspectivas Comportamentales de Ceibal.

El segundo componente, liderado desde la DICE-DSPE, es un estudio exploratorio focalizado en el análisis de tres aspectos básicos:

- i) la incidencia y los patrones de ausentismo durante el año lectivo y a lo largo de la trayectoria escolar;
- ii) las características individuales y escolares asociadas al ausentismo;
- iii) los procedimientos institucionales existentes para el monitoreo y reporte continuo del ausentismo a distintos niveles



(grupo, escuela, inspección, familia), incluidos los protocolos de activación de alarmas y los sistemas de reporte de la plataforma GURI.

A su vez, este segundo componente se propone la revisión de los indicadores vigentes para el monitoreo anual del ausentismo y su actualización.

En mayo del presente año, y como parte de las actividades de presentación del Monitor de Educación Inicial y Primaria a las autoridades de esa Dirección, al cuerpo de supervisores y a los equipos técnicos de planeamiento y estadísticas de la DGEIP, la DICE-DSPEP organizó un seminario específico para discutir sobre distintos aspectos vinculados a este problema.

El intercambio giró sobre tres grandes aspectos, a partir de la presentación realizada por la DICE-DSPE como disparadora:

Niveles de ausentismo durante 2022

De acuerdo a las estadísticas de la DGEIP, el 66 % de los alumnos de primaria (unos 162 mil) y el 86 % de los de inicial (72 mil, aproximadamente) faltaron al menos al 10 % de las clases en 2022, es decir, perdieron aproximadamente 18 jornadas a lo largo del año. La literatura internacional utiliza el término «ausentismo crónico» para referirse a los alumnos que pierden el 10 % o más de faltas en un año. La mayor parte de estas inasistencias (70 %) no son justificadas. El problema del ausentismo es más crítico en aquellas escuelas de contexto sociocultural más vulnerable.

Riesgos educativos vinculados al ausentismo escolar

Se discutieron enfoques conceptuales sobre el tema y se compartió evidencia específica para Uruguay. Los análisis muestran, por ejemplo, que 9 de cada 10 repetidores en 2022 habían faltado por lo menos al 10 % de sus clases ese año y los riesgos de repetir el año, que se ubican en apenas 2,5 % entre los alumnos que asisten a más del 90 % de las jornadas escolares, trepa a casi 50 % para los que pierden 90 días de clase o más. Asimismo, se mostró evidencia sobre fuertes brechas de aprendizaje asociadas al ausentismo escolar.

Patrones de ausentismo durante 2022

El análisis de los patrones de ausentismo en 2022 reveló que:

- a) el nivel de ausentismo es alto en todos los meses del año escolar, con pequeñas oscilaciones;
- b) las faltas acumuladas en el primer boletín (marzo-abril) predicen el nivel de ausentismo al término del año y, del mismo modo, las faltas en un año son fuertes predictores de la situación al siguiente;
- c) salvo en situaciones de ausentismo extremo, la amplia mayoría de las faltas a la escuela se registran en episodios cortos

(una falta aislada o hasta dos faltas consecutivas). Con las reglas actuales, este patrón implica que muchos alumnos que presentan niveles problemáticos de ausentismo a lo largo del año no llegan a ser captados por los sistemas de alerta existentes en GURI, que, para dispararse, requieren la pérdida de tres clases consecutivas.

Paralelamente, el equipo del Laboratorio de Perspectivas Comportamentales de Ceibal presentó las líneas principales de su estudio, los avances realizados hasta el momento y los pasos previstos para los próximos meses.

El seminario propició un espacio fértil para el intercambio profesional entre distintos actores. Contribuyó a una más rica conceptualización del problema desde la consideración de diferentes perspectivas y experiencias de cada campo específico de actuación. ●



Estadísticas educativas

Monitor Educativo de Educación Inicial y Primaria: estado de situación

Palabras claves: inicial, primaria, matrícula, tendencia

Equipo: Tania Biramontes, Rocío Severino

Año: 2022



El pasado 11 de mayo se presentó la 21.º edición del Monitor Educativo de Educación Inicial y Primaria, con información actualizada al año 2022.¹

El Monitor Educativo es una herramienta que facilita el acceso a información sistematizada sobre la Educación Inicial y Primaria pública en Uruguay.

En el sitio web se pueden consultar tendencias del período 2002-2022 a nivel nacional y departamental con relación a cantidad de centros educativos, estudiantes matriculados y resultados educativos (repetición, asistencia y abandono) y seleccionar interactivamente indicadores y niveles de desagregación, de forma tal de poder realizar análisis comparativos por región, tipo de escuela y contexto sociocultural. Asimismo, se puede conocer la matrícula, los recursos y los resultados educativos de cada una de las escuelas del país.

Finalmente, se dispone de un repositorio de documentos de utilidad para el análisis de las principales tendencias de la Educación Inicial y Primaria pública en Uruguay: informes por categoría de escuela, por Inspección Departamental, de Educación Inicial y Estado de Situación de la Educación Inicial y Primaria en Uruguay.

Estado de Situación de la Educación Inicial y Primaria en Uruguay: Principales resultados

La matrícula atendida por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria disminuyó en 2022 por segundo año consecutivo,

¹ Es posible consultar todas las novedades en el sitio web: <https://www.anep.edu.uy/monitor/servlet/portada>



interrumpiendo la tendencia de ascenso registrada entre 2017 y 2020. Esto fue consecuencia del decrecimiento de la cantidad de inscriptos a educación inicial, también por segundo año consecutivo, en un contexto de estabilización de la matrícula de educación primaria.

En 2022 el 22,6% de los niños de 1.º a 6.º y el 26,1% de los matriculados en educación inicial concurrió a alguna escuela o jardín de infantes de tiempo completo o extendido. Aunque la expansión del número de escuelas de Tiempo Completo data de la década de los noventa, si nos restringimos a las últimas dos décadas, el mayor impulso a la creación o transformación a estas modalidades se ubica en el período 2010-2014.

El tamaño medio de los grupos de 1.º a 6.º decreció de forma leve en 2022 respecto a 2021, ubicándose en 22,5 alumnos. En contraposición, aumentó ligeramente el tamaño medio de los grupos de 1.º (22,8). Asimismo, en educación primaria, se incrementó moderadamente la cantidad de grupos mayores a 30 alumnos, que pasó de 392 a 456 grupos. En educación inicial, el tamaño medio de grupo, que venía incrementándose entre 2016 y 2019 (período de mayor expansión de la educación inicial), disminuyó por tercer año consecutivo, hasta ubicarse en su mínimo histórico (21,2).

La repetición global en educación primaria común (1.º a 6.º) se ubicó en 2,8%, 1,6 puntos porcentuales por debajo de la de 2021 y 0,7 puntos por debajo de los niveles previos a la pandemia (2019). El indicador retomó así su tendencia de descenso, verificada durante los últimos 20 años e interrumpida solo durante la suspensión de las clases presenciales en el marco de la pandemia. La repetición en 1.º también disminuyó, ubicándose en 7,8%, es decir, 3,1 puntos porcentuales por debajo a la de 2021.

Las brechas entre los niveles de repetición entre Montevideo y el resto del país, así como entre varones y mujeres, se mantienen. La repetición continúa mostrando diferencias importantes por categoría y, sobre todo, por nivel de contexto sociocultural. Las escuelas **Aprender** son las que registran la tasa de repetición más elevada (4,7%), en tanto la repetición en el quintil 1 (más vulnerable) cuadruplica la repetición en el quintil 5 (menos vulnerable).

En 2022, el promedio de días asistidos en educación primaria se ubicó en 152,2 días, lo que supone una mejora con respecto a los dos años de pandemia; sin embargo aún no se ha alcanzado el nivel de asistencia registrado previo a esta (160 días).

En el mismo sentido, en 2022 la asistencia insuficiente (entre 71 y 140 días de asistencia a clase) afectó a más de 48 mil estudian-

tes, lo que representa el 19,7% de la matrícula de 1.º a 6.º. Este valor casi duplicó el registrado en 2019, cuando el 10,7% de los estudiantes se encontró en esta situación. En educación inicial, la asistencia insuficiente fue más crítica, afectando al 45,7% de los niños.

Cabe señalar que la inasistencia presenta diferencias importantes según algunas variables. Fue más alta en Montevideo respecto al interior, en los grados más bajos en comparación con los más altos y en los niveles de contexto sociocultural más vulnerables frente a aquellos menos vulnerables. Así, en 2022, mientras el promedio de días asistidos de 1.º a 6.º en el quintil 1 (más vulnerable) fue de 145,2 días, en el quintil 5 se ubicó en 158,7 días. En tanto, en educación inicial, los niños de las escuelas de quintil 1 asistieron en promedio casi 18 días menos que sus pares de las escuelas de quintil 5. Asimismo, mientras que la asistencia insuficiente afectó al 30,8% de los niños de educación primaria y al 53,3% de los niños de educación inicial del quintil más vulnerable, en el quintil menos vulnerable se encontraron en situación de asistencia insuficiente el 9,6% en educación primaria y el 34,9% en educación inicial.

Finalmente, en lo que refiere a las condiciones de egreso, en 2022 el 21,9% de los alumnos de primaria egresaron con al menos un año de extraedad, como resultado de experiencias acumuladas de repetición a lo largo del ciclo primario: 17,4% con un año de rezago, 4% con dos y 0,5% con tres años o más. En las escuelas de menor nivel de contexto sociocultural y, especialmente en las del quintil 1, el indicador alcanza niveles mayores: la extraedad se ubicó en 35,1% de los alumnos de 6.º del quintil 1 y en 11,5% de los alumnos del quintil más favorable. Casi dos terceras partes de la extraedad se genera en los dos primeros grados y, en particular en 1.º, donde la repetición es comparativamente más alta. ●



Sistema de Información Geográfica

Relanzamiento del sistema de información

Palabras claves: información, geográfica, oferta educativa

Equipo: DIEE

Período: 2022-2023

El Sistema de Información Geográfica de ANEP permite observar la distribución espacial de la oferta educativa en el territorio nacional. Entre el público destinatario de la información se encuentran aquellos gestores del sistema educativo que requieren conocer dónde se dan los procesos para orientar la toma de decisiones, así como la población interesada en general.

Para mejorar la respuesta a los distintos públicos destinatarios, recientemente la DIEE inició un proceso de relanzamiento del SIGANEP mediante el desarrollo de una aplicación accesible, moderna y adaptable a los diferentes requerimientos. Como parte del proceso de reformulación del sistema se acordó utilizar las herramientas ArcGis Online y ArcGis Pro, que posibilitan el desarrollo de diversas aplicaciones web.

The screenshot shows the web interface of the ANEP Geographical Information System (SIGANEP). At the top, there is a blue header with the ANEP logo and the text "ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA". Below the header, the title "Sistema de información Geográfica" is displayed in a large, bold font. The main content area features a map of Uruguay with numerous green and blue dots representing educational centers. To the left of the map, there is a welcome message in Spanish: "Te damos la bienvenida al Sistema de Información Geográfica de la ANEP". Below this message, there is a paragraph explaining the purpose of the tool: "Con esta herramienta podrás localizar geográficamente los centros educativos de los distintos subsistemas de la ANEP. Si te interesa conocer la ubicación de un centro e identificar la oferta o modalidad educativa que brinda, explorá el visualizador de centros educativos." At the bottom of the map area, there is a button labeled "Explorar".

Te damos la bienvenida al Sistema de Información Geográfica de la ANEP

Con esta herramienta podrás localizar geográficamente los centros educativos de los distintos subsistemas de la ANEP. Si te interesa conocer la ubicación de un centro e identificar la oferta o modalidad educativa que brinda, explorá el visualizador de centros educativos.

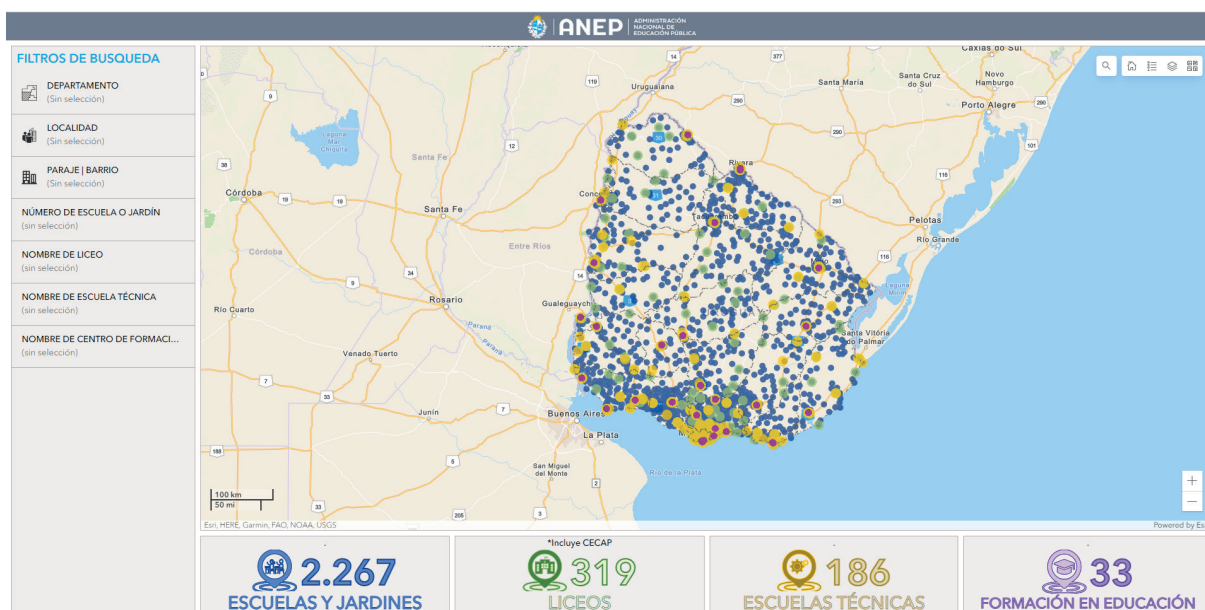
VISUALIZADOR DE CENTROS EDUCATIVOS

Explorar

La diversidad de ofertas y modalidades educativas que existen en cada subsistema educativo dificulta la concentración de la información en una sola herramienta. En ese sentido, y considerando que uno de los objetivos principales del proyecto fue generar un sistema de consulta sencillo para el usuario, se resolvió la construcción los siguientes **paneles** que abordan los aspectos generales de todo el sistema educativo y las particularidades de cada subsistema.

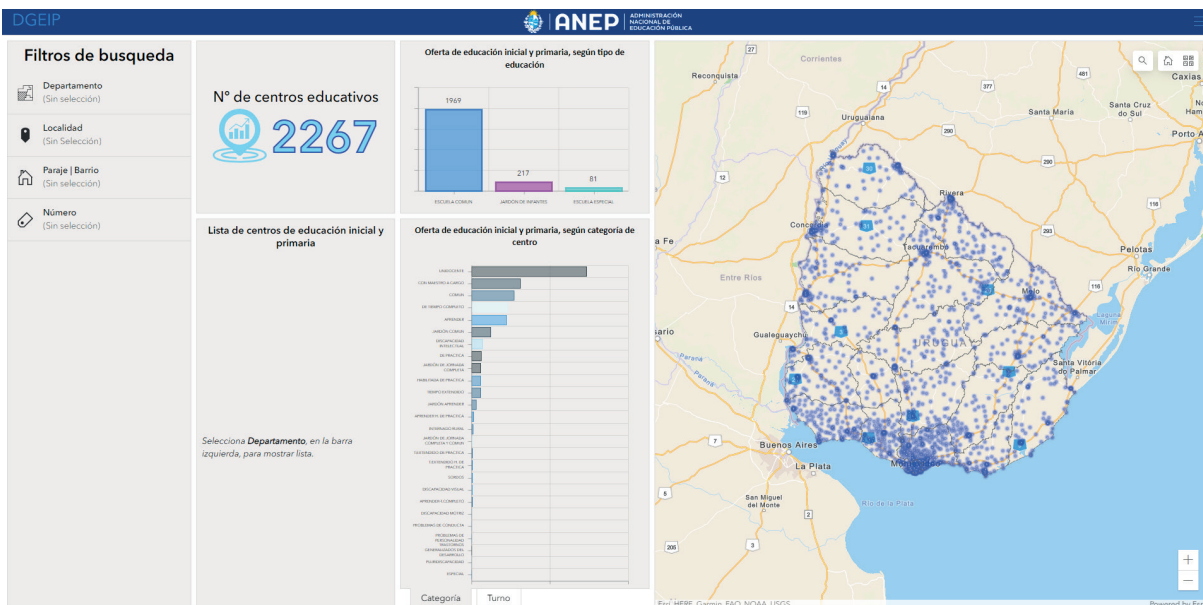
1. Visualizador de centros educativos

Es un **panel** general que contiene la distribución territorial de todos los centros educativos públicos del país, incluyendo a los 4 subsistemas educativos. Permite identificar espacialmente a los centros y contabilizarlos, así como realizar búsquedas a partir de criterios como departamento, localidad, y nombre del centro. Contiene, además, información de interés del centro como su dirección y número de contacto.



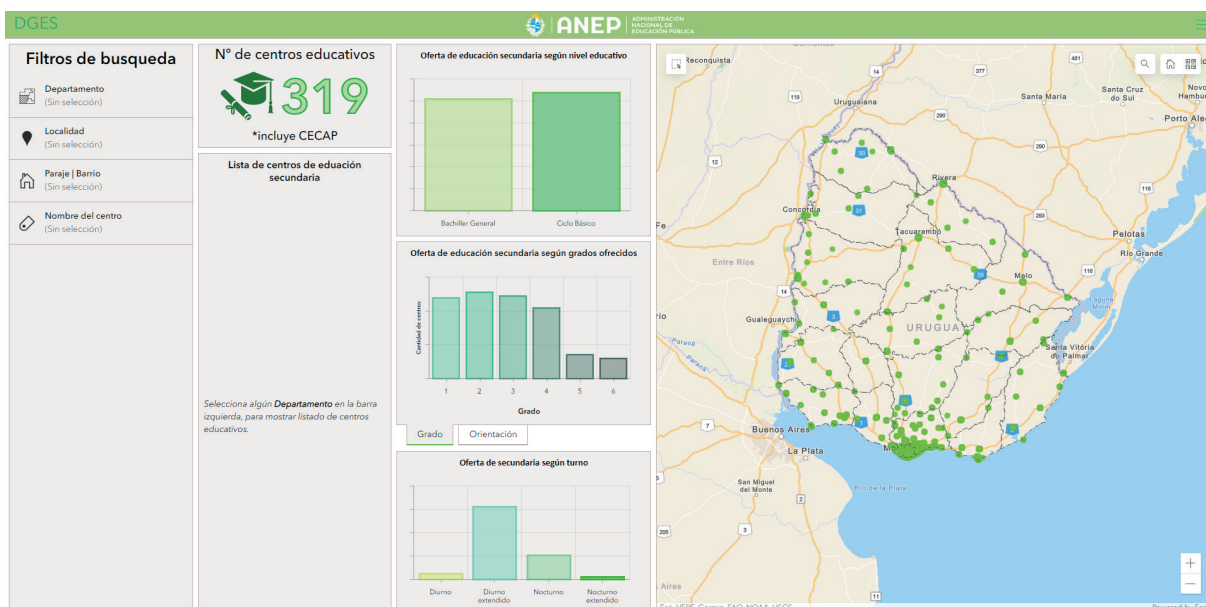
2. Oferta de educación inicial y primaria

Es un **panel** que contiene la distribución territorial de todos los centros educativos públicos de educación inicial y primaria. Permite identificar espacialmente a los centros y contabilizarlos, así como realizar búsquedas a partir de criterios como: departamento, localidad y nombre del centro. Asimismo, el sistema permite identificar los diferentes tipos educativos, las categorías de esos centros y los turnos en los cuales funcionan.



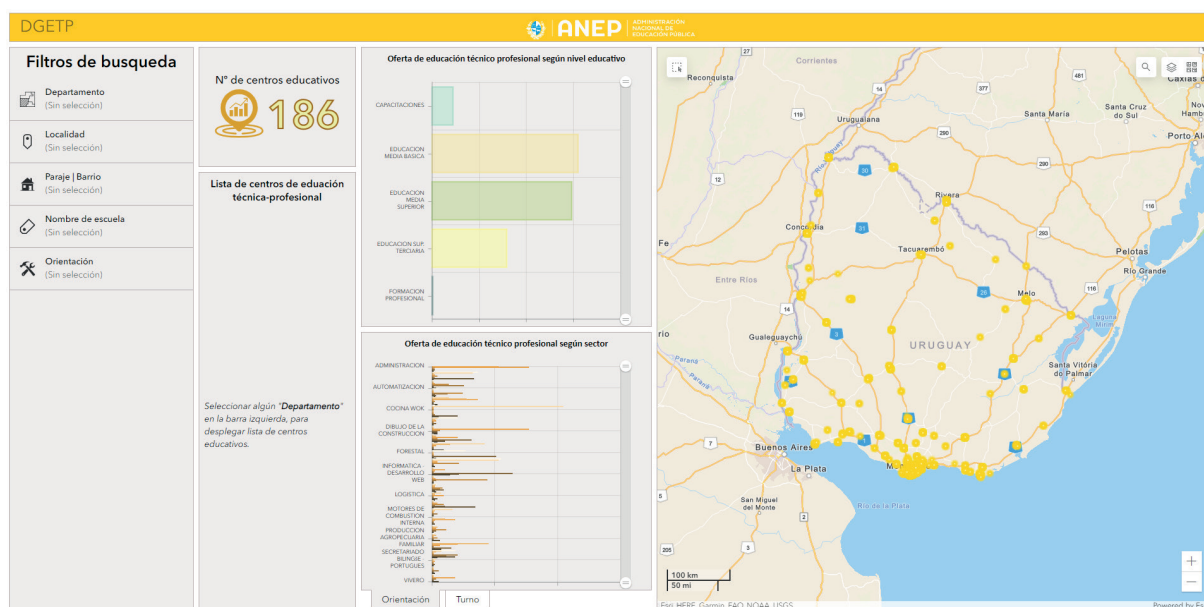
3. Oferta de educación secundaria

Es un **panel** que contiene la distribución territorial de todos los centros educativos públicos de educación secundaria. Permite identificar espacialmente a los centros y contabilizarlos, así como realizar búsquedas a partir de criterios como: departamento, localidad, y nombre del centro. Asimismo, el sistema permite identificar los centros según los diferentes niveles y grados de educación secundaria que dictan (media básica y media superior), las orientaciones que ofrecen, así como la modalidad y turno en que se dictan. Es posible también consultar acerca de los planes educativos vigentes en cada centro.



4. Oferta de educación técnico-profesional

Es un **panel** que contiene la distribución territorial de todos los centros educativos públicos de educación técnica. Permite identificar espacialmente a los centros y contabilizarlos, así como realizar búsquedas a partir de criterios como: departamento, localidad y nombre del centro. Asimismo, el sistema permite identificar los centros según los diferentes niveles educativos que dictan (media básica y media superior), las orientaciones que ofrecen, así como la modalidad y turno en que se dictan. Es posible también consultar acerca de los planes educativos vigentes en cada centro.



5. Oferta de formación en educación

Es un **panel** que contiene la distribución territorial de todos los centros educativos públicos de formación en educación. Permite identificar espacialmente a los centros y contabilizarlos, así como realizar búsquedas a partir de criterios como: departamento, localidad y nombre del centro. Asimismo, el sistema permite identificar los centros según las diferentes carreras y correspondientes especializaciones que ofrecen. Es posible también consultar acerca de los planes educativos vigentes en cada centro.

Por otra parte, y considerando el público calificado en manejo de bases de datos que utiliza el sistema, se buscó la disponibilidad de manera sencilla de la descarga de información para su procesamiento. En este sentido, se puso a disposición la descarga de la capa de centros educativos públicos, así como las bases de datos de oferta educativa para cada uno de los subsistemas en formato *Excel*. Esto permite que aquellos que requieran de información específica puedan acceder a esta y procesarla según sus necesidades particulares. ●

Acceso a la educación: tendencias recientes

Palabras claves: Asistencia, educación obligatoria, ENCUESTA CONTINUA DE HOGARES (ECH)-INE
Equipo: Franco González Mora, Marcos Alvez - Observatorio Educación, DICE-DSPE



El objetivo principal es mostrar el último dato disponible y las tendencias recientes en cuanto a la asistencia a la educación y el logro educativo (es decir, la culminación de ciclos) en las edades teóricas comprendidas en la trayectoria por los diferentes niveles educativos. Asimismo, se presenta el desempeño de estos indicadores para diferentes subgrupos de la población según el nivel de ingresos de los hogares que integran los niños/as y jóvenes. De esta manera, se vislumbra no solo la evolución global sino también el comportamiento según el nivel socioeconómico de los hogares de esos niños/as y jóvenes.

A partir del mes de julio de 2021, la ECH del INE se comienza a aplicar de manera definitiva mediante el método de paneles rotativos. Dado el tamaño de los paneles que ingresan cada mes y el solapamiento de estos, la muestra anual de la ECH se redujo (menos de veintitrés mil si consideramos la no respuesta). Con estos cambios metodológicos, el INE prioriza la mejora en las estimaciones mensuales del mercado de trabajo en tanto el tamaño de la muestra anual para reportar indicadores educativos es menor. Se están analizando las posibles implicancias de estos cambios en las estimaciones.

La asistencia en la educación inicial mantuvo la tendencia de crecimiento registrada en los últimos años, a excepción del nivel 5 donde ya es prácticamente universal desde hace más de una década.

Si observamos la asistencia de 3 a 5 años según quintiles de ingresos del hogar encontramos diferencias notorias únicamente en el nivel 3, mientras que la cobertura en nivel 3 es universal entre los niños del quintil 5, una cuarta parte de los estudiantes no están escolarizados entre los que integran hogares del quintil 1 y 2.

La asistencia de 6 a 11 años es virtualmente universal y no es un fenómeno reciente, por tanto, no se constatan diferencias por nivel de ingresos de los hogares.



Para los jóvenes de 15 a 17 años se registra, con ciertas oscilaciones, una tendencia al alza en la asistencia en los últimos 15 años. Sin embargo, es a partir de estas edades donde ya dejan de registrarse coberturas virtualmente universales de asistencia. Los jóvenes que pertenecen a hogares con mayores ingresos (quintiles 4 y 5), registran tasas de asistencia cercanas al 100 % a los 15, 16 y 17 años. En cambio, los jóvenes de hogares de menores ingresos (quintiles 1 y 2) aún están fuera del sistema educativo en una relación de 1 y de 2 cada 10.

Entre los jóvenes de 18 a 20 años se registra en el año 2022 por primera vez que más de la mitad en cada edad simple está dentro del sistema educativo formal (más de 7 cada diez entre los jóvenes de 18 años, más de 6 cada diez entre los jóvenes de 19 años y poco más de 5 cada 10 entre los jóvenes de 20 años).

Para el año 2022, de los jóvenes que integran los hogares con mayores ingresos (quintil 5), la asistencia supera el 80 % entre los que tienen 18 años y el 90 % entre los jóvenes de 19 y de 20 años. En tanto, comparando estas tasas con los jóvenes del otro extremo (hogares del quintil 1 de ingresos), la brecha de asistencia es mayor a 20 puntos porcentuales a los 18 años, de más de 40 puntos porcentuales a los 19 años y mayor a 60 puntos porcentuales a los 20 años.

A medida que nos alejamos de las edades teóricas de asistencia a la educación formal obligatoria, las tasas de asistencia caen sensiblemente. Más de la mitad de los jóvenes entre 21 y 23 años ya no asisten al sistema educativo formal.

Tal como se viene constatando para todas las edades, en el año 2022 la asistencia entre los jóvenes de 21 a 23 años registra su valor más alto de los últimos 15 años (antes lo había sido en el año 2019).

En el análisis por nivel socioeconómico de los hogares se observa un escalonamiento casi perfecto: a mayor ingreso del hogar, mayor asistencia a la educación en cada una de las edades. La brecha más grande está a los 21 años, es de casi 50 puntos porcentuales entre los jóvenes de hogares del quintil 5 y quintil 1. Entre los jóvenes de 22 y 23 años, la brecha es mayor a 40 puntos porcentuales.

En la comparación de la ECH 2022 con la ECH 2019, las principales «ganancias» en las tasas de asistencia se concentran en los niños y jóvenes que integran hogares de quintiles 1 y 2 y se centran fundamentalmente en la educación inicial y en las edades teóricas de cursar la educación media. ●

Evaluaciones formativas en línea

Ciclo 2023 de las evaluaciones formativas en línea

Área: Aprendizajes

Palabras clave: Evaluación; aprendizajes; formativa

Equipo: Departamento de Evaluación de Aprendizajes

Período: Junio – setiembre 2023



Tal como sucede desde hace algunos años, las evaluaciones formativas en línea 2023 se ponen a disposición de docentes de 3.º a 6.º **con una propuesta de cuatro módulos de diez actividades cada uno. El objetivo de proponer módulos más acotados es promover la retroalimentación inmediata a sus estudiantes generando instancias significativas de debate, reflexión y enseñanza en cada aula.**

Estas pruebas son consideradas evaluaciones para el aprendizaje y no del aprendizaje, por tanto, no están diseñadas para conocer los niveles de desempeño de los grupos de estudiantes de un grado en particular sobre un área específica, sino que ofrecen actividades que habilitan intervenciones a nivel de aula y de escuela.

En ese sentido, posibilita la discusión local acerca de una propuesta de evaluación común, con sus alcances y limitaciones, que sirve como disparador del diálogo entre docentes. Esto apunta a romper el «aislamiento del aula» apostando a una visión de plantel docente que, como comunidad profesional, busca colectivamente la mejor forma de enseñar para lograr aprendizajes significativos.

Silvana Salaberry, maestra de 6.º de la escuela n.º 23 de Montevideo, valoró de estas evaluaciones que «...nos hacen pensar en qué áreas debemos hacer más énfasis, ya sea en Ciencias Naturales, Lectura o Matemáticas. Luego, hacemos las correcciones en grupo para que los alumnos que tuvieron algún error comprendan la solución y no se sientan frustrados. Es una gran herramienta para tener excelentes insumos y avanzar en el aprendizaje. Además, todo lo que sea en línea, hoy por hoy, es algo que a los niños les encanta».

Por su parte, Mateo, alumno de 6.º del mismo centro educativo, mencionó entusiasmado: «...está buena la idea de poder leer y



contestar a la vez. Los cuentos son divertidos y tenemos también pruebas en inglés».

Se sugiere que, antes de aplicar las pruebas, cada docente genere el clima adecuado para responderlas, ofrezca a sus estudiantes la posibilidad de tener papel y lápiz para tomar notas, otorgue instrucciones generales del manejo de la plataforma y explique a sus estudiantes que se encontrarán con ítems de formatos diversos (múltiple opción, abiertos, de arrastrar y soltar, de menú desplegable, entre otros).

Cada docente tomará las decisiones que estime convenientes de acuerdo al conocimiento de su grupo, por ejemplo, leer los textos de la prueba de lectura en voz alta antes de la aplicación o pausar la prueba si es muy extensa para sus estudiantes.

Las pruebas 2023 se habilitaron el 5 de junio. La comunidad docente pudo acceder a ellas durante la semana anterior con el objetivo de conocerlas y analizarlas. De este modo, se seleccionan aquellas actividades que les resulten más significativas para la retroalimentación posterior.

Además de las pruebas, cada docente puede acceder al documento de aportes, que contiene cuatro capítulos —uno por módulo— con aportes teóricos sobre los focos que tomó cada área y sugerencias de análisis de ítems.

En resumen, el hecho de contar con cuatro módulos más cortos permite afianzar el carácter formativo de la prueba, ya que las actividades seleccionadas dan cuenta de una focalización temática y se alientan esas instancias de retroalimentación anteriormente mencionadas. Esto supondría al menos tres ventajas:

- I) el esfuerzo por generar las condiciones de aplicación (dispositivos y conectividad para cada estudiante) se aprovecha para la devolución inmediata;
- II) cada estudiante recibe una devolución sobre lo que acaba de hacer, inmediatez que habilita procesos metacognitivos liderados por su docente;
- III) cada docente optimiza los tiempos dedicados a analizar las respuestas de sus estudiantes frente a cada actividad, al mismo tiempo que puede proponer estrategias de debate grupal u otras situadas en su contexto.

Finalmente, las pruebas estarán disponibles hasta fin de año, pero se sugiere que la aplicación se haga entre el 5 de junio y las vacaciones de invierno.

Este año la encuesta postevaluación será habilitada al mismo tiempo que la prueba, por lo que se solicita a cada docente que la complete, ya que la información recogida a través de ella permitirá ajustar los instrumentos de acuerdo a sus opiniones.

Evaluación LEO (2.º grado)

LEO (Lectura, Escritura y Oralidad) tiene como objetivo evaluar algunas dimensiones de lectura, escritura y oralidad en niños de 2.º grado de enseñanza primaria. Esta prueba se encuentra disponible para toda la comunidad de docentes del país en la plataforma SEA. Para su aplicación es necesario contar con el tríptico sobre el cual se realizan las entrevistas.

En este ciclo hay dos versiones disponibles de LEO: animales y juegos. Cada docente tendrá que elegir una de ellas al momento de aplicar en su grupo.

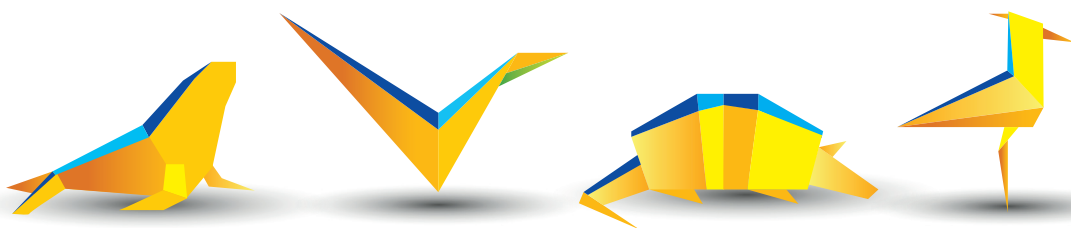
La aplicación de LEO se encuentra disponible desde junio a septiembre inclusive, de modo de otorgar tiempo suficiente para la organización interna que implica la aplicación de este instrumento.

En la página web de SEA se encuentra el documento de descripción de las pruebas, el documento conceptual de LEO, en el que se describe con mayor profundidad el marco teórico y las características de esta herramienta de evaluación, así como los manuales de aplicación de ambas versiones.

Existen, además, dos tutoriales sobre: Cómo aplicar las pruebas LEO y Cómo valorar las producciones escritas en LEO. ●

Por más información: <https://sea.anep.edu.uy/>

Por consultas: soporte@sea.edu.uy



INFORMA 2023

Resultados de la evaluación diagnóstica de estudiantes en educación en Uruguay

Área: Aprendizajes

Palabras clave: evaluación; aprendizajes; diagnóstica, formación docente

Equipo: Departamento de Evaluación de Aprendizajes

Período: 202



La prueba **INFORMA** es una evaluación diagnóstica sobre las competencias en comprensión lectora y producción escrita y de carácter censal aplicada a los estudiantes que ingresan por primera vez a todas las carreras y especialidades de la formación en educación. La prueba fue desarrollada e implementada por el Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN de la ANEP.

Informa es un instrumento de evaluación que aporta insumos para guiar la labor docente y para que los institutos y centros de formación en educación planifiquen acciones locales con base en los resultados de la prueba. Por lo tanto, el principal objetivo de **Informa** es la elaboración de un diagnóstico de las competencias comunicativas con las que cuentan los estudiantes al ingreso de su formación y a partir de la evidencia que se obtiene desarrollar acciones que permitan intervenir directamente para la mejora de la competencia referida.

¿Qué se evalúa?

La prueba de lectura evaluó los dominios de lectura literal, lectura inferencial, lectura crítica y reflexiones sobre la lengua vinculadas a los procesos lectores. El 75% de las actividades se relacionan a un texto continuo con una secuencia discursiva argumentativa; esto permitió evaluar la comprensión global del texto y la progresividad textual a través de la cohesión. El restante 25% de las actividades se vincularon a un texto con una secuencia discursiva expositiva, más breve y de formato mixto para evaluar otras formas de lectura.

Las actividades estuvieron alineadas a las **Pautas de referencia sobre tipos lectores y escritores en español como primera**



lengua (Prolee, 2015) en el nivel lector 5, que describe a los estudiantes que finalizan segundo ciclo de educación media. Sin embargo, para poder realizar una descripción más exacta de los estudiantes que no alcanzaron ese nivel, se plantearon actividades que describen también a lectores del nivel 4b.

Esta prueba evaluó también el nivel de escritura de los estudiantes, identificando en la producción el conocimiento discursivo, la organización textual y las convenciones de legibilidad presentes en el texto. Se planteó una consigna que permitió elaborar un texto con una temática de interés general para que pueda desarrollar una línea argumentativa a partir de su conocimiento del mundo. El texto a producir debía contener una opinión (que no será considerada ni correcta ni incorrecta) con una extensión mínima de 250 palabras. Es decir, no se pretendía conocer la opinión sobre un tema en particular, sino que se enfatizó en la producción del texto, es decir, cómo se expresa por escrito. Por esto, la evaluación considera las razones, argumentos y contraargumentos que el estudiante presenta para justificar su posición sobre el tema. El texto a producir debía estar organizado en párrafos y utilizar un lenguaje formal, adecuado al contexto comunicativo.

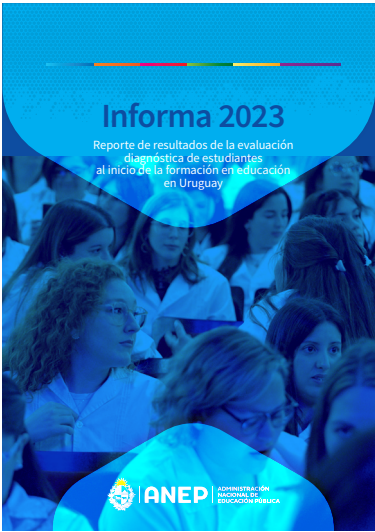
Implementación del ciclo 2023

La prueba fue realizada el 25 de marzo de este año y participaron 4 703 estudiantes, el 83,9 % de la cohorte de ingreso 2023 a cualquiera de las carreras y especialidades de la formación en educación del país que se ofrecen en establecimientos públicos o privados. La aplicación se realizó en 32 centros del CFE radicados en todo el país. A su vez, participaron 3 centros educativos privados: **Instituto María Auxiliadora** (Las Piedras), **Universidad de Montevideo** y el Instituto Universitario **Elbio Fernández**. La aplicación se realizó en línea, en la plataforma SEA de ANEP, con el apoyo de Ceibal en la entrega y distribución de los dispositivos.

El operativo implicó el trabajo coordinado con más de 200 profesionales de la ANEP, que participaron como coordinadores de centro, aplicadores de pruebas, correctores expertos en Lengua y personal técnico del CFE, junto a la coordinación general del equipo técnico de la DIEE/CODICEN.

Principales resultados

La siguiente tabla muestra los resultados generales de las dos partes de la prueba según los niveles de desempeño definidos para cada una. En términos acumulados, el 38,3% de los



estudiantes que rindieron la prueba de comprensión lectora y el 55,8% de aquellos que realizaron la prueba de producción escrita se encuentran por debajo del Nivel 3, establecido como el punto a partir del cual los estudiantes evidenciaron un buen desempeño en la prueba.

Tabla 1. Distribución de resultados de *INFORMA* 2023 según niveles de desempeño

	Lectura	Escritura
Nivel 0 - Bajo 1	2,9 %	7,0 %
Nivel 1 - Muy bajo	15,1 %	24,0 %
Nivel 2 - Bajo	20,2 %	24,8 %
Nivel 3 - Medio	40,1 %	31,9 %
Nivel 4 - Alto	21,6 %	12,2 %
Total	100 %	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en *INFORMA* 2023. CFE/ANEP.

En síntesis

INFORMA es un dispositivo de evaluación que aporta evidencia fundamental sobre los desempeños de los estudiantes al inicio de su carrera de formación en educación en el ámbito de su competencia en comunicación. En efecto, el desarrollo de la competencia comunicativa es un componente central del Marco Curricular Nacional y constituye una competencia estructurante en todas las orientaciones de la formación en educación. Además, *INFORMA* permite identificar y cuantificar a los estudiantes que al inicio de la carrera docente requieren apoyos específicos para poder cursar la carrera y ser docentes solventes. En este primer ciclo de evaluación un número importante de estudiantes realizó las pruebas mostrando desempeños heterogéneos, producto de sus diferentes orígenes socioeconómicos y culturales y en virtud de las distintas trayectorias educativas con las que dan comienzo a este nivel educativo.

La experiencia regional de enseñanza terciaria muestra la creciente importancia de la enseñanza de la lengua en los primeros años de las carreras. El CFE está decidido a actuar para revertir esta situación bien identificada y generar las oportunidades y

los acompañamientos necesarios para asegurar la continuidad educativa y la trayectoria oportuna de sus estudiantes.

En definitiva, el aprovechamiento de la evidencia que generan las evaluaciones diagnósticas se basa en la necesaria articulación entre acciones centrales, sistemáticas y de orientación general junto a los apoyos específicos para los estudiantes que no alcanzan los desempeños esperados. Para el éxito de esta estrategia es fundamental que en cada centro educativo, y en coordinación con sus equipos docentes, se promueva localmente la implementación de las acciones necesarias para potenciar los aprendizajes de los estudiantes lo que será especialmente establecido por parte del Consejo de Formación en Educación, ya que la evidencia generada así lo determina. ●

Informa 2023

Reporte de resultados de la evaluación
diagnóstica de estudiantes
al inicio de la formación en educación
en Uruguay



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acreditación de la educación media básica

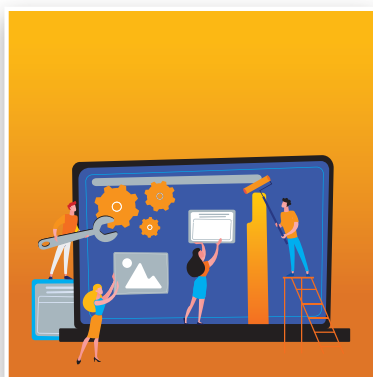
Se realizó el cuarto ciclo de la prueba Acredita^{CB}

Área: Aprendizajes

Palabras clave: Evaluación; aprendizajes; acreditación, educación media básica

Equipo: Departamento de Evaluación de Aprendizajes

Período: julio 2023



Más de 5 000 personas rindieron la prueba Acredita^{CB} 2023. Esta prueba permite acreditar el tramo educativo de educación media a mayores de 21 años que hayan finalizado la educación primaria y que por diferentes razones no culminaron o no ingresaron la educación media básica.

Este año se registraron 8993 postulantes inscriptos, de los cuales fueron validados 8510. Finalmente, se presentaron a rendir la prueba 5638 personas.

Cabe destacar que este año se presentó a la prueba Acredita un grupo del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y de la Mutual Uruguaya de Futbolistas Profesionales (MUFP). En tanto, el programa *Aprender Siempre* (PAS) del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) desplegó un dispositivo para acompañar a los postulantes en Lavalleja, Cerro Largo, Maldonado, Rocha, Paysandú y Rivera.

La prueba también fue rendida dos días antes en la Unidad 20 de Salto, Unidades 1 y 6 de Punta Rieles y Unidad 5 de Colón, dependientes del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR). Asimismo, en una fecha próxima a confirmar, se realizará *Acredita Accesible* para postulantes de baja visión e hipoacúsicos.

Si bien la jornada fue vivenciada con nerviosismo por parte de los postulantes, se manifestaron agradecidos por la oportunidad de demostrar sus conocimientos y poder, eventualmente, retomar sus estudios luego de mucho tiempo. En esta oportunidad, se presentaron personas de todas las edades y una postulante concurrió con su bebita de 3 meses que fue cuidada por su hermana mientras ella realizaba la prueba.

A partir de la finalización de la aplicación comienza el proceso de corrección de las actividades; se estima que los resultados estarán disponibles a fines de octubre. El próximo ciclo de Acredita^{CB} será en julio de 2024, por lo que las inscripciones comenzarán en diciembre de este año.

Nuevas oportunidades



Acredita^{CB} es una prueba de acreditación de la Educación Media Básica que se realiza en línea con el apoyo de Ceibal.

La evaluación es elaborada por los equipos técnicos del Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la ANEP. Se realiza presencialmente con el apoyo de Ceibal, ya que se aplica en línea. La prueba propone actividades y situaciones a resolver, desarrollando conocimientos y habilidades que se consideran indispensables para la educación media básica.

La evaluación está dirigida a ciudadanos y/o residentes en el país mayores de 21 años y está diseñada para demostrar y evidenciar habilidades relacionadas con tres áreas o dominios de conocimiento diferentes: la resolución de problemas, la lectura y la escritura.

Contar con este tipo de instrumentos posiciona al sistema educativo uruguayo en un lugar de avanzada en un doble sentido: por un lado, es capaz de desarrollar instrumentos sólidos que sostienen una política educativa ambiciosa; por otro lado, pone el foco en las personas y en las oportunidades reales de continuidad educativa, proyección profesional y realización personal. ●



Información general

¿Qué es *En clave educativa*?

En clave educativa es el boletín electrónico de la División Sectorial de Planificación Educativa (DSPE) del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Esta publicación tiene como objetivos, en primer lugar la difusión de las actividades de planificación, investigación e intervención que se desarrollan desde esta Dirección, y en segundo lugar contribuir al debate informado sobre la realidad educativa del país.

Preguntas frecuentes

En este espacio se intentará aclarar todas las dudas sobre el funcionamiento de ***En clave educativa***. Si por algún motivo el lector quiere contactarse con nuestro equipo, es posible hacerlo a través de boletindspe@gmail.com.

¿Cómo suscribirse para recibir el boletín vía correo electrónico?

A través de boletindspe@gmail.com para ser incluido en la lista de difusión.

¿La suscripción al boletín tiene algún costo?

No, ninguno. La suscripción al boletín es totalmente libre y gratuita.

¿Cuál es la periodicidad del boletín?

El boletín tendrá una frecuencia trimestral.

Staff

Equipo editorial: Analaura Conde, Rocío Severino. **Corrección:** Ana Sosa.

Diseño gráfico: Dirección de Comunicación Institucional. José Prieto D/G.

Difusión Web: Dirección de Comunicación Institucional Edgardo Suárez