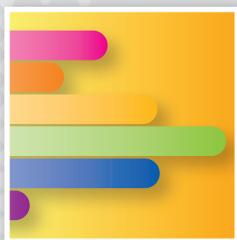


ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# en clave educativa

DIRECCIÓN SECTORIAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Boletín de la ANEP / n° 8. Año 3. Mayo de 2023. Montevideo, Uruguay



Centros María Espínola  
**Nuevo programa  
de Formación  
en Servicio**

Transformación curricular integral  
**Programas, Reglamento  
de evaluación  
y cursos de formación**



Clasificación socioeconómica  
de centros educativos

**Índice  
de Vulnerabilidad  
Social**

Inicio de cursos  
**Encuesta  
de bienvenida  
2023**



Lo que viene  
**Seminarios 2023**

Evaluación en línea  
**Lanzamiento  
de la Evaluación Diagnóstica  
Formativa para 7.º, 8.º y 9.º**

Prueba de Acreditación de educación media

**Más de 9.000 personas se preinscribieron para rendir la prueba Acredita<sup>CB</sup>**



**ANEP**

CONSEJO  
DIRECTIVO  
CENTRAL

# Presentación

Esta es la octava entrega del boletín **En Clave Educativa** que lleva adelante la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del Consejo Directivo Central (DSPE—CODICEN). En esta oportunidad se abordan diversos temas relacionados con las iniciativas que se implementan desde la dspe, así como otros concernientes a estudios, evaluaciones y actividades de divulgación realizadas.

En primer lugar, se presenta información sobre los Programas, Reglamento de evaluación y cursos de formación del proceso de transformación curricular para la educación obligatoria. En segundo lugar, se presenta el nuevo programa de Formación en Servicio para las comunidades de los centros *María Espínola* (CME).

En tercer lugar, se describen los desafíos de la *Encuesta de Bienvenida 2023*. Se presenta en cuarto lugar el Índice de Vulnerabilidad Social (IVS) para la educación media con el objetivo de ordenar los centros educativos de mayor a menor vulnerabilidad tomando en cuenta las características socioeconómicas de sus estudiantes. En quinto lugar se realiza una reseña de los seminarios realizados por la DSPE del Consejo Directivo Central (CODICEN) que se llevaron a cabo en los meses de marzo y abril.

Por otra parte, se presenta el lanzamiento de la Evaluación Diagnóstica Formativa para 7.º, 8.º y 9.º de educación media y, finalmente, se brindan datos sobre la prueba de Acreditación de educación media en la que se preinscribieron más de 9000 personas. ●

Transformación curricular integral

## Programas, Reglamento de evaluación y cursos de formación

Área: *Cambio curricular*

Palabras clave: *currículo; diseño curricular; implementación*

Equipo: *Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular, DSPE*

Período: *Diseño desde 2021 hasta 2023, implementación progresiva hasta 2024*

Luego de las consultas realizadas para recibir aportes se aprobaron los documentos definitivos del Plan de Educación Básica Integrada (EBI- Res. n.º 3304/022 del acta extraordinaria n.º13 con fecha 9/12) y los programas de las unidades curriculares (Res. n.º3377/022 del acta extraordinaria N° 14 con fecha 23/12). También se ha elaborado el nuevo reglamento de evaluación del estudiante.

Se ha puesto a disposición para los equipos directivos —teniendo en cuenta todos los documentos— la *Guía para la implementación y seguimiento de la Transformación Curricular Integral (TCI)*. Este documento tiene por objeto apoyar y acompañar a los equipos directivos de centros educativos para poner en marcha la TCI y para el uso del centro. Pretende facilitar la tarea de implementar gradualmente el cambio curricular que la ANEP ha iniciado. La guía constituye un instrumento común para Inicial y Primaria, Secundaria y Técnico—Profesional dando espacio a las particularidades de cada subsistema. Todos los documentos relativos a la TCI se encuentran disponibles en la página web de ANEP en el siguiente link: <https://www.anep.edu.uy/documentos-transformacion-curricular>

También se ha elaborado una plantilla dirigida a los docentes con los componentes básicos para la planificación competencial. Busca orientar la planificación semestral o anual de los espacios y unidades curriculares, a la luz de los Programas del EBI. Por otra parte, se ha conformado el equipo coordinador de la implementación (ECI) integrado por diferentes referentes de DGEIP, DGES, DGETP e integrantes de la UDDC de CODICEN. El propósito de este equipo es garantizar una gobernanza integrada y dar seguimiento de forma coordinada a la implementación de la TCI.

---

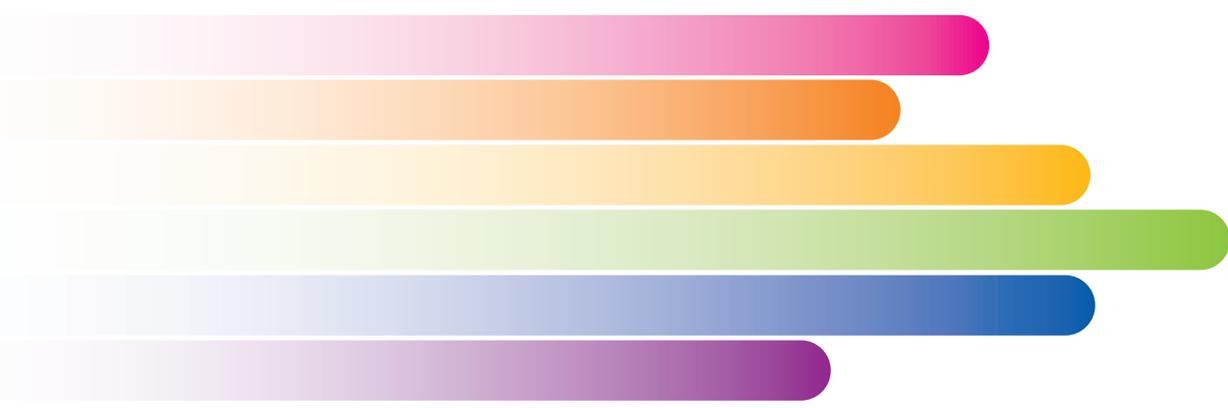
También se ha conformado un equipo que coordinará la tarea de los mentores. Dicho equipo coordinador trabajará articuladamente con el ECI y tendrá un rol de acompañamiento y supervisión de los mentores.

Por otro lado, se llevan adelante propuestas de formación dirigidas a distintos públicos. Se continúa la formación de diferentes actores vinculados a los subsistemas para lograr una mayor preparación docente en la implementación de los cursos. Los cursos *Hacia una TCI* (versiones 1 y 2) han permitido avanzar en la sensibilización de docentes, directivos, e inspectores sobre la Transformación Curricular Integral. Actualmente ya lo ha realizado más del 88% de los maestros y cerca del 80% de los docentes de media implicados en la transformación curricular en 2023.

En el mes de febrero quedó disponible un nuevo curso autoasistido denominado *Planificación y evaluación en la TCI* (nivel 1) para los docentes. Esta formación les permitirá planificar teniendo en cuenta los criterios de logro, las competencias generales y específicas, los contenidos, las metas de aprendizaje y el plan de intervención docente.

Durante el mes de febrero se han realizado actividades de formación (con instancias presenciales y virtuales) para los mentores que acompañarán la implementación de la TCI en educación media. La formación abordó las siguientes temáticas: Transformación Curricular integral, Guía para la implementación y seguimiento de la transformación curricular, rol de las figuras de acompañamiento en territorio, metodologías activas e interdisciplinariedad y planificación y evaluación en la TCI (Nivel 1).

También se realizaron encuentros presenciales con los inspectores de zona de inicial y primaria para fortalecer su rol de apoyo a la implementación. ●



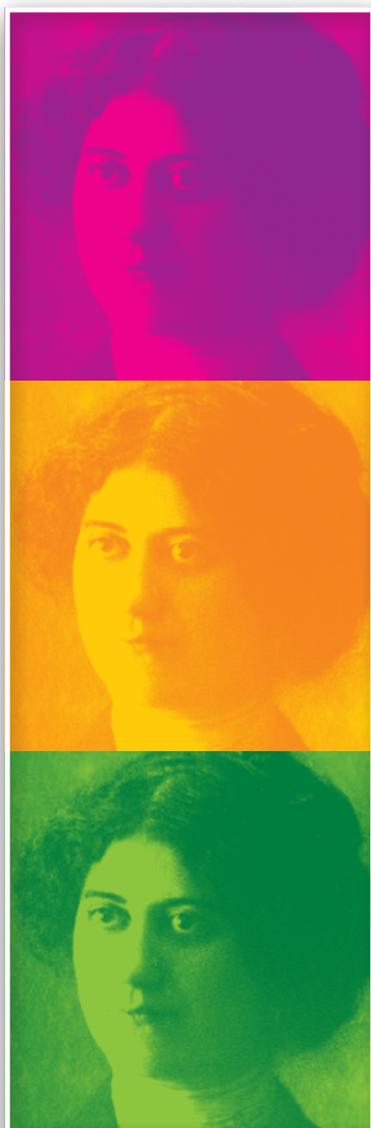
Centros María Espínola

## Nuevo programa de Formación en Servicio

Campo/área de conocimiento: *Gestión educativa*

Palabras clave: *gestión institucional, innovación, formación de docentes*

Equipo de trabajo: *Unidad de Gestión de Centros Educativos DSPE - CODICEN*



El Programa de Formación en Servicio (en adelante, PFS) constituye una propuesta de desarrollo profesional para los equipos directivos, figuras pedagógicas introducidas por la modalidad educativa<sup>1</sup>, docentes, adscriptos y facilitadores de gestión de los centros *María Espínola* (en adelante, CME).

El PFS ha sido diseñado con base en las características de la modalidad CME partiendo de las solicitudes realizadas por las comunidades educativas y en coherencia con los nuevos lineamientos dispuestos por los documentos de la Transformación Curricular que impulsa ANEP. El programa parte de la conceptualización de la formación docente como un proceso continuo, con un fuerte componente de construcción de autonomía, perspectiva crítica y reflexiva respecto a las prácticas. Para su diseño ha incorporado la opinión profesional de docentes expresada a través del monitoreo de la implementación de la modalidad CME 2021, grupos focales con directores de la primera cohorte de los CME, y el Censo Docente a través de la pregunta sobre qué temas consideran los docentes altamente relevantes para continuar formándose (ANEP, 2019).

El diseño curricular del PFS cuenta con módulos flexibles, contextualizados a cada centro educativo y tienen modalidad virtual y presencial. Dispone de módulos específicos con cargas horarias diferenciadas para cada uno de los roles en función de sus características y necesidades.

El objetivo de la formación consiste en promover, en todos los profesionales involucrados en la implementación de los CME,

---

1 Para los CME se definen tres nuevas figuras pedagógicas: coordinador de enseñanza, coordinador de actividades y participación y profesor de innovación y tecnología.



las competencias necesarias para desempeñarse en el ejercicio de sus funciones. Los módulos contemplan las siguientes temáticas conceptuales:

- **Introducción a la modalidad CME:** módulo de apertura con información sobre la modalidad, roles y detalles del PFS.
- **Herramientas para la gestión:** en este módulo se avanza en los principales conceptos de la gestión del cambio en los centros educativos y se presenta la herramienta de apoyo a la autoevaluación institucional. Se incursiona, además, en metodologías que promuevan el desarrollo de planes de mejora institucional con base en los proyectos de centro.
- **Introducción al uso de la herramienta *Monitor de centros*:** presentación de la nueva herramienta informática *Monitor de centros*, cuyo objetivo es fortalecer la gestión de los centros educativos.
- **Diseño de proyectos a través de la metodología STEAMH con énfasis en las tecnologías digitales:** se propone la creación de espacios de reflexión con y para los docentes sobre los escenarios de enseñanza y aprendizaje en diálogo con la ciencia, las humanidades, el arte y la tecnología. En el transcurso de este módulo los docentes transitan en el ‘hacer’ y en las reflexiones del hacer como dispositivo profesionalizante.
- **Desarrollo de habilidades comunicacionales para el aprendizaje de la lectoescritura:** el módulo busca fortalecer las prácticas docentes en torno a estrategias de enseñanza/aprendizaje de habilidades comunicacionales básicas para impulsar la autonomía de los estudiantes en el desarrollo de la lectoescritura.
- **Pensamiento computacional:** Se abordan actividades de aula y su diseño enmarcado en el pensamiento computacional, donde está presente el uso de la tecnología con sentido pedagógico.
- **Implementación de la recreación en contextos educativos:** promover la formación docente en el área lúdica y la recreación incorporando recursos metodológicos, pedagógicos y didácticos que permitan fortalecer las prácticas.
- **Convivencia escolar e involucramiento familiar:** profundiza en el rol y el impacto que tiene el involucramiento familiar en los resultados educativos de los estudiantes, especialmente en el área de convivencia. También se problematiza sobre diversos aspectos relativos a la participación de los estudiantes y su vinculación con el clima de centro y el desarrollo de la ciudadanía.

Adicionalmente, el PFS cuenta con los siguientes módulos de carácter opcional: evaluación de aprendizajes en la implemen-

tación de las políticas educativas; lo digital con sentido pedagógico: potenciando el aprendizaje profundo; diseño e integración de la gamificación como estrategia didáctica. También se establece un espacio para directores llamado *Comunidad profesional en movimiento* con el objetivo de promover el intercambio y colaboración entre los equipos directivos y otros actores. Son instancias de encuentro para compartir experiencias y analizar y reflexionar sobre prácticas pedagógicas, intercambiando ideas e innovaciones.

El pasado 29 de marzo comenzó el PFS con una instancia presencial en el *Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores* y contó con la participación de 170 docentes en representación de los 1700 involucrados en la implementación de esta modalidad en 2023. Luego de esta instancia la formación continuará en formato semipresencial comenzando luego de la semana de turismo. ●



Inicio de cursos

## Encuesta de Bienvenida 2023

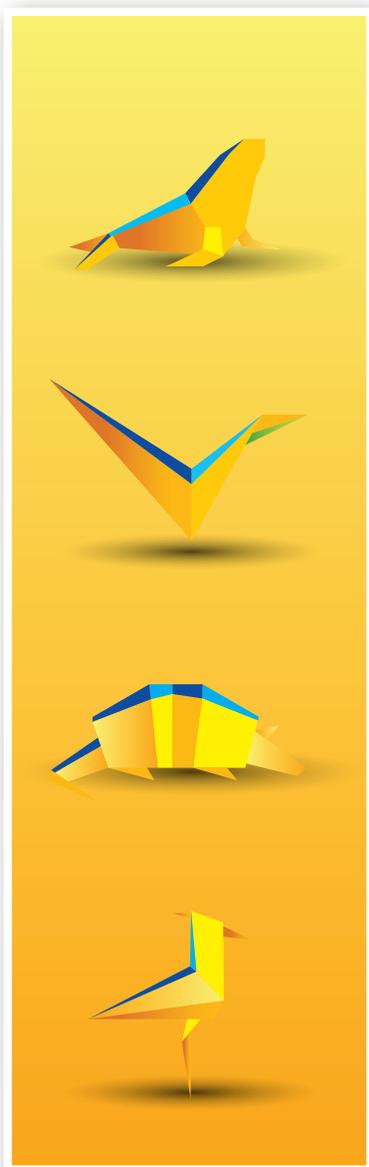
Campo/área de conocimiento: *Investigación*

Palabras clave: *Bienvenida, Insumos, Información, Docente*

Equipo de trabajo: *ANEP, DSPE, Departamento de Investigación y Estadística Educativa y Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística, Plan Ceibal*

Período de implementación: *Marzo a mayo de 2023*

Autor: *Rocío Severino*



El Departamento de Investigación y Estadística Educativa (DIEE) en coordinación con los Planeamientos Educativos de DGES y DGETP en el año 2016 diseñan la *Encuesta de bienvenida*. Esta cumple con el objetivo de brindar conocimiento sustantivo a los docentes sobre las características individuales de los estudiantes y las particularidades de los grupos. Se trata de un relevamiento en línea que se aplica a través de la plataforma del *Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SEA)* y permite, por este motivo, la visualización de sus resultados en tiempo real a través de múltiples portales disponibles para los actores del sistema educativo. Al actuar como herramienta pedagógica se buscó que tanto la encuesta como su visualización contribuyeran a la labor docente.

Las principales dimensiones que se relevan en la encuesta son:

- Valoración de los vínculos, condiciones de estudio y apoyos: motivación hacia el estudio, pertenencia al centro educativo y clima educativo.
- Consumo cultural y uso del tiempo libre: actividades recreativas extraescolares y consumo cultural.
- Expectativas educativas: percepción sobre formación, trayectoria educativa, y expectativas de continuidad.
- Perfil sociodemográfico: características del hogar, distancia del centro educativo y transporte, trabajo (remunerado y no remunerado).

La información que surja de la implementación de esta encuesta contribuirá en la identificación de las particularidades de los estudiantes, los grupos y los centros educativos de los docentes. Permitirá también generar un diagnóstico basado en la voz de los estudiantes para la planificación de política educativa.

El acceso a los resultados de esta consulta es automático —a posteriori de su aplicación— constituyéndose así en un insumo útil para la planificación de la actividad educativa. ●

Clasificación socioeconómica de centros educativos

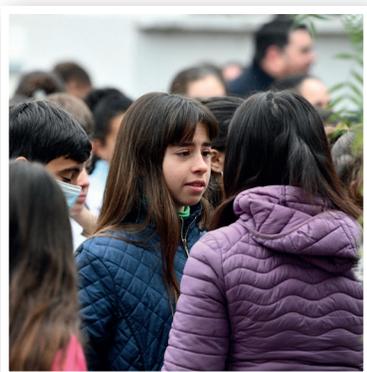
## Índice de Vulnerabilidad Social (IVS)

Campo/Área de conocimiento: *Estadísticas educativas.*

Palabras clave: *enseñanza media, metodología, vulnerabilidad.*

Equipo: *Franco González Mora (coordinador), Leticia Marziotte, Gonzalo Hornos, Carolina García, Juan Manuel Sosa, Yonattan Montesdeoca, Gabriel Álvarez, Victoria Novas (DEGI).*

Autor: *CODICEN—DSPE-DIEE/DGETP/DGESS.*



El principal objetivo del proyecto fue generar un IVS para la educación media que ordenara a los centros educativos de mayor a menor vulnerabilidad tomando en cuenta las características socioeconómicas de sus estudiantes. El propósito del IVS es aportar un criterio objetivo para la toma de decisiones en el campo de las políticas educativas.

Es una línea de trabajo transversal. Se adoptó una metodología que consiste en un índice sumatorio ponderado de las variables seleccionadas para medir vulnerabilidad. A partir de la vulnerabilidad obtenida a nivel de los estudiantes se definió la vulnerabilidad del centro calculando el promedio simple del IVS de los estudiantes. Se clasificaron los centros educativos ordenándolos de mayor a menor IVS\_centro y agrupándolos en cinco grupos de igual cantidad de centros, es decir, en quintiles.

Si se toman en cuenta los quintiles de IVS de toda la enseñanza media, del total de centros de educación secundaria,

encontramos como resultado que el 14 % se encuentran en el quintil 1 (mayor vulnerabilidad) mientras que en enseñanza técnico—profesional este porcentaje es de 29,6%. En el otro extremo, en el quintil 5 (menor vulnerabilidad) se encuentra el 23,8% de los centros de educación secundaria y el 13,4% de los de educación técnico—profesional.

En el proceso de validación del IVS para la enseñanza media básica (EMB) se constata lo que la evidencia teórica señala, es decir, que los centros de mayor vulnerabilidad son los que registran mayor porcentaje de estudiantes con extra edad y menores niveles de promoción. Cabe mencionar que tanto el IVS\_estudiantes como el IVS\_centros son índices de carácter provisorio hasta tanto no esté activo el proyecto.

La ficha única del estudiante permitirá la clasificación de estudiantes y centros mediante la combinación de relevamiento primario y fuentes de datos secundarias. ●

Lo que vendrá

## Seminarios 2023

Campo/Área de conocimiento: *investigación*

Palabras claves: *Seminarios, indicadores educativos, escuelas Aprender.*

Equipo de trabajo: *ANEP, DSPE, Departamento de Investigación y Estadística Educativa y Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística.*

Período de implementación: *2023.*

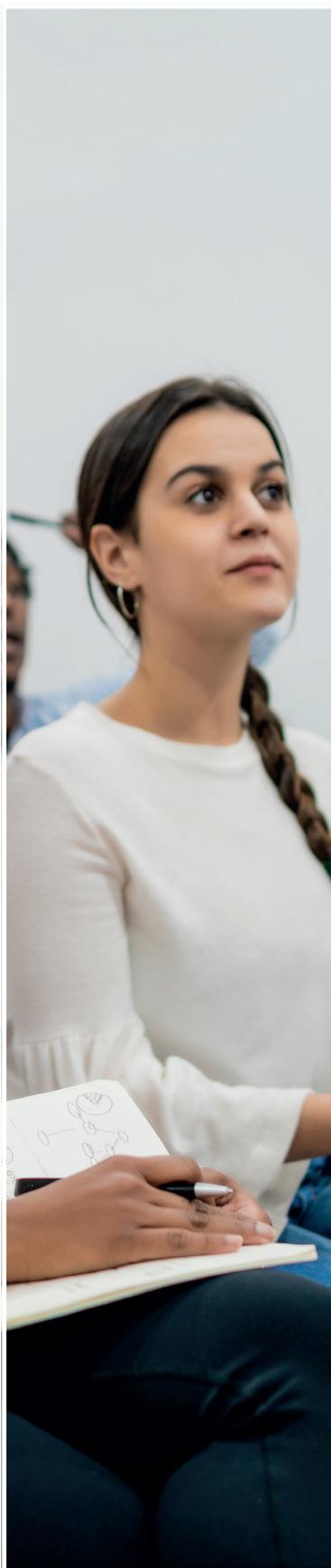


Durante el año 2019 y 2021 se llevaron adelante, desde la Dirección de Planificación Educativa (DSPE) del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay (ANEP), un ciclo de seminarios, en los que se presentaron investigaciones independientes vinculadas a estudios de posgrado y/o en convenio con otras instituciones en el campo de la educación. Este antecedente, sumado a la importancia de compartir, divulgar y poner a la consideración la producción de conocimiento ratifica la importancia del desarrollo de una serie de actividades académicas en el año 2023.

La realización de estos seminarios tiene la intención de dar continuidad a la iniciativa desarrollada en años anteriores y promover la reflexión y el intercambio (técnico y académico) sobre las tensiones y los desafíos que instala el análisis de diferentes tópicos vinculados al campo de la educación nacional. Es oportuno señalar, que, sin constituir el fin principal de estas instancias, la perspectiva de investigadores, docentes u otros actores de la educación puede brindar insumos, tanto para el desarrollo de acciones, así como para propiciar mejoras en los diseños de determinadas iniciativas del sistema educativo.

Se trata de una actividad que contempla una mirada interdisciplinaria, con la puesta en marcha de espacios de participación que aportan a la complementación de los conocimientos sobre posibles problemas comunes. La discusión colegiada y periódica, luego de las presentaciones de resultados de estudios e investigaciones, constituye un aspecto medular de esta propuesta de trabajo.

Hasta la fecha se llevan realizados dos seminarios, los que han tenido lugar en el centro de Formación Permanente de la DGEIP. El primero, tuvo lugar el viernes 3 de marzo, en el cuál, Tania Biramontes, investigadora de la DIEE, presentó la ponencia



cia Consideraciones sobre los cambios y su impacto en los indicadores educativos. Los comentarios estuvieron a cargo de Andrés Peri, director de la División de Investigación y Evaluación y Estadística de la DSPE. El seminario contó, entre otros, con la presencia de los referentes de las unidades de estadística y de planeamiento de la DGEIP, la DGES y la DGETP.

En la ponencia se presentó una sistematización de las definiciones, componentes y propósitos de los sistemas de información, especialmente en el área de la educación. Se analizó las fortalezas y debilidades del sistema de información educativa actual, a la luz de sistematización realizada. En el mismo sentido, se propusieron adecuaciones que suponen una nueva forma de ordenamiento y clasificación de los indicadores en el sistema de información actual, así como una propuesta de adaptación de los indicadores a los cambios introducidos por la transformación educativa.

El segundo seminario, tuvo lugar el 14 de abril, en el que los economistas Gonzalo Ferrés y Juan Martín Facal presentaron los resultados de su estudio “Escuelas Aprender: El impacto de un programa para escuelas vulnerables en el rendimiento estudiantil”. La presentación contó con los comentarios de la Mtra. Insp. Mariela Fraga, coordinadora nacional del Programa APRENDER, y de Santiago Cardozo, investigador de la DSPE-DIEE.

El estudio de Ferrés y Facal utiliza la metodología de regresión discontinua para estimar los impactos de las escuelas APRENDER en distintos resultados educativos como la repetición y los aprendizajes, así como sobre los procesos de formación de los docentes y sus prácticas pedagógicas. La metodología permite realizar comparaciones entre aquellas escuelas APRENDER de mejor contexto sociocultural y aquellas escuelas Urbanas Comunes de contexto más crítico. Como señalan sus autores, esto permite realizar estimaciones “locales” sobre los impactos del Programa, pero no generalizar los resultados al conjunto de las escuelas APRENDER.

Entre los principales resultados a los que arriba el estudio, se destacan los siguientes: a) las escuelas APRENDER tuvieron niveles de repetición menores que las del grupo de comparación y en el período 2017-2019, sin diferencias entre 2011 y 2016; b) también registraron, para los grados más bajos (1ero a 3ero) menores niveles de asistencia insuficiente, en comparación con las Urbanas Comunes comparables; c) los alumnos de las escuelas APRENDER demostraron mejores desempeños en las pruebas ARISTAS de INEE, tanto en lectura como en matemática, con diferencias más importantes en 6to grado; d) los impactos sobre los aprendizajes fueron más importantes entre las niñas, en comparación con los varones y entre los alumnos prove-

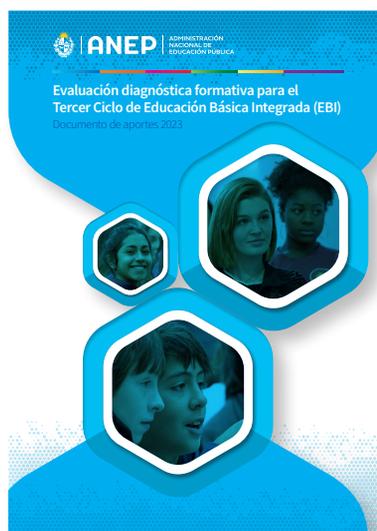
nientes de familias con mayor nivel socioeconómico. En tanto, el estudio no muestra diferencias en las características de los planteles docentes, en variables como la antigüedad en el cargo o la estabilidad en la escuela, pero sí en otros aspectos como la formación en áreas específicas como matemática y lengua o la frecuencia de reuniones entre maestros y padres. ●



Evaluación en línea

## Lanzamiento de la Evaluación Diagnóstica Formativa para 7.º, 8.º y 9.º

Campo/área de conocimiento: *Evaluación de aprendizaje*  
Palabras claves: *Evaluación formativa, educación media básica*  
Equipo: *Equipo del Departamento de Evaluación de Aprendizajes*  
Período: *Marzo a mayo 2023*



Desde 2009 el Departamento de Evaluación de Aprendizajes de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) del CODICEN propone evaluaciones formativas en línea para la aplicación autónoma de los docentes en la plataforma SEA. Para la educación media básica (tercer ciclo: 7.º, 8.º y 9.º grado de la educación básica integrada - EBI) se desarrolla una propuesta diagnóstica integrada con la finalidad de apoyar la labor docente al inicio del año lectivo.

El objetivo de esta evaluación se encuentra alineado con el *Reglamento de Evaluación del Estudiante (REDE)* de ANEP donde se establece que cada año lectivo comenzará con la implementación de un *Módulo introductorio* durante el primer mes de clases en el que los docentes realizarán un diagnóstico interdisciplinario, «con el objetivo de conocer las características y particularidades de cada estudiante y del grupo en general, en referencia a las habilidades y competencias».

La propuesta 2023 de la Evaluación Diagnóstica Formativa se desarrolló con el aporte técnico de inspectores, equipos directivos y docentes en distintos espacios de colaboración de la DGETP y DGES. Asimismo, se presentó en el Ciclo de Desarrollo Profesional Docente *Enseñar y evaluar por competencias*.

En este ciclo se propone una prueba única para cada uno de los grados del tercer ciclo de la EBI (7.º, 8.º y 9.º) con veinticuatro preguntas/ítems cada una. Cada prueba presenta actividades exclusivas para el grado y otras que son comunes a más de un grado. Estas actividades están diseñadas en distintos formatos: opción múltiple, selección múltiple, cerrado con justificación, completar espacios cerrados, arrastrar y soltar, abiertas de desarrollo. Además, están contextualizadas e integradas a partir de un hilo conductor temático: los conflictos socioambientales y la ecocrítica.

Para que el cuerpo docente conozca las actividades que se proponen a los estudiantes antes de la aplicación, tanto las pruebas como el documento de aportes elaborado por el equipo técnico de la DIEE están disponibles en la sección DOCUMENTOS de los portales de docentes, directores e inspectores. Estos materiales también se encuentran disponibles en el sitio [sea.anep.edu.uy](http://sea.anep.edu.uy).

Estas pruebas pretenden promover las discusiones locales ofreciendo información que complementa otras actividades diagnósticas que puedan llevar adelante los docentes. Una vez que la información de grupos y los estudiantes se encuentre disponibles en SEA, los docentes de cualquier asignatura podrán aplicar la prueba del grado ingresando a [docentes.sea.edu.uy](http://docentes.sea.edu.uy) y luego a la sección MIS PRUEBAS. Al finalizar la aplicación, todos los docentes podrán acceder a los resultados de los estudiantes ingresando a su portal.

Por más información ingrese a [sea.anep.edu.uy](http://sea.anep.edu.uy).

Comentarios, aportes o consultas comunicarse a: [soporte@sea.edu.uy](mailto:soporte@sea.edu.uy). ●



Prueba de Acreditación de educación media

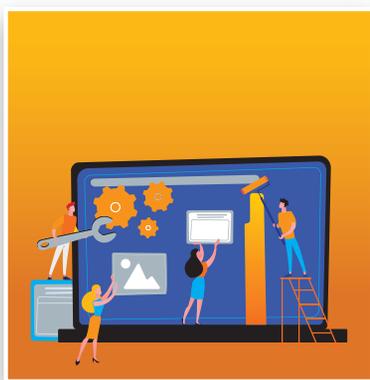
## Más de 9.000 personas se preinscribieron para rendir la prueba Acredita<sup>CB</sup>

Campo/área de conocimiento: *Evaluación de aprendizajes, educación media básica.*

Palabras claves: *Acreditación de saberes.*

Equipo: *Equipo del Departamento de Evaluación de Aprendizajes.*

Período: *1 de Julio.*



Acredita<sup>CB</sup> es una evaluación que permite culminar la educación media. El cierre de las inscripciones para los interesados en rendir la prueba se completó con más de 9000 postulantes preinscriptos.

A partir de este momento comienza el proceso de validación de la documentación presentada en la postulación. Asimismo, en la última semana de marzo se comenzará a comunicar el resultado de la revisión.

Cabe destacar que a todos aquellos que manifestaron requerir algún tipo de adecuación motriz y/o funcional para realizar la prueba se los contactará específicamente para valorar cuál es la mejor adaptación a su situación.

La ANEP agradece a todas las personas que se inscribieron para demostrar sus habilidades el próximo 1° de julio.

Más información: [acredita.anep.edu.uy](http://acredita.anep.edu.uy). ●



# Información general

## ¿Qué es *En clave educativa*?

***En clave educativa*** es el boletín electrónico de la División Sectorial de Planificación Educativa (DSPE) del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Esta publicación tiene como objetivos, en primer lugar la difusión de las actividades de planificación, investigación e intervención que se desarrollan desde esta Dirección, y en segundo lugar contribuir al debate informado sobre la realidad educativa del país.

## Preguntas frecuentes

En este espacio se intentará aclarar todas las dudas sobre el funcionamiento de ***En clave educativa***. Si por algún motivo el lector quiere contactarse con nuestro equipo, es posible hacerlo a través de [boletindspe@gmail.com](mailto:boletindspe@gmail.com).

## ¿Cómo suscribirse para recibir el boletín vía correo electrónico?

A través de [boletindspe@gmail.com](mailto:boletindspe@gmail.com) para ser incluido en la lista de difusión.

## ¿La suscripción al boletín tiene algún costo?

No, ninguno. La suscripción al boletín es totalmente libre y gratuita.

## ¿Cuál es la periodicidad del boletín?

El boletín tendrá una frecuencia trimestral.

# Staff

**Equipo editorial:** Analaura Conde, Rocío Severino. **Corrección:** Ana Sosa.

**Diseño gráfico:** Dirección de Comunicación Institucional. José Prieto D/G.

**Difusión Web:** Dirección de Comunicación Institucional Edgardo Suárez