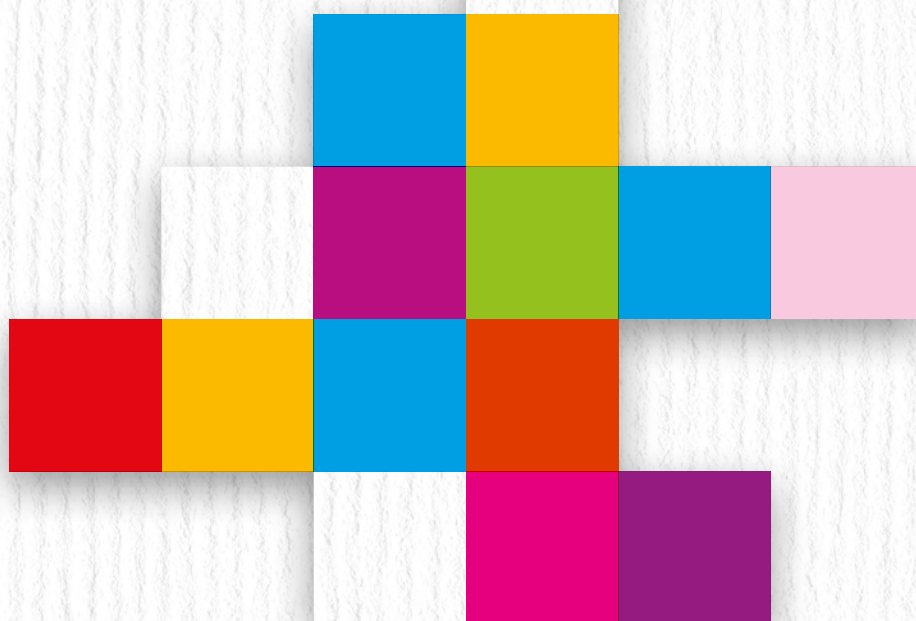




Proyección de la matrícula de educación inicial 2026-2035

Serie estudios demográficos
prospectivos

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



AUTORIDADES

Consejo Directivo Central

PRESIDENTE / Mtro. Pablo Caggiani

CONSEJERA / Mtra. Elbia Pereira

CONSEJERA / Profa. Carolina Pallas

CONSEJERA / Mtra. Daysi Iglesias

CONSEJERO / Prof. Julián Mazzoni

Dirección General de Educación Inicial y Primaria

DIRECTORA GENERAL / Mtra. Gabriela Salsamendi

SUBDIRECTORA / Mtra. Selva Pérez

Dirección General de Educación Secundaria

DIRECTOR GENERAL / Prof. Manuel Oroño

SUBDIRECTORA / Prof. Sandra Peña

Dirección General de Educación Técnico Profesional

DIRECTORA GENERAL / Prof. Virginia Verderese

SUBDIRECTOR / Prof. Wilson Netto

Consejo de Formación en Educación

PRESIDENTE / Prof. Walter Fernández Val

CONSEJERA / Prof. Lic. María Laura Donya Rodríguez

CONSEJERA / Mag. Mtra. Martina Bailón Goday

CONSEJERA DOCENTE / Mag. Prof. Gabriela Rico Trigo

CONSEJERO ESTUDIANTIL / Joaquín Dauson

Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas Codicen

DIRECTOR EJECUTIVO / Prof. Antonio Romano

Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional Codicen

DIRECTORA EJECUTIVA / Ec. Daniela Corena



CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN EJECUTIVA
DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE PLANIFICACIÓN
EDUCATIVA

Dirección Sectorial de Planificación Educativa

Andrés Peri

División de Investigación, Evaluación y Estadística

Federico Rodríguez

Departamento de Investigación y Estadística Educativa

Santiago Cardozo

Redacción del informe

Tania Biramontes

Contenido

1. Introducción.....	5
2. Evolución de las variables que determinan la matrícula	8
2.1. Población en edad escolar	8
2.2. Asistencia a la educación.....	9
2.3. Forma de administración.....	10
3. Proyección de la matrícula de educación inicial	12
3.1. Escenario 1: Constante	12
3.2. Escenario 2: Universalización de la asistencia en 3 años.....	15
3.3. Escenario 3: Universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP	18
4. Conclusiones	21
Referencias.....	24

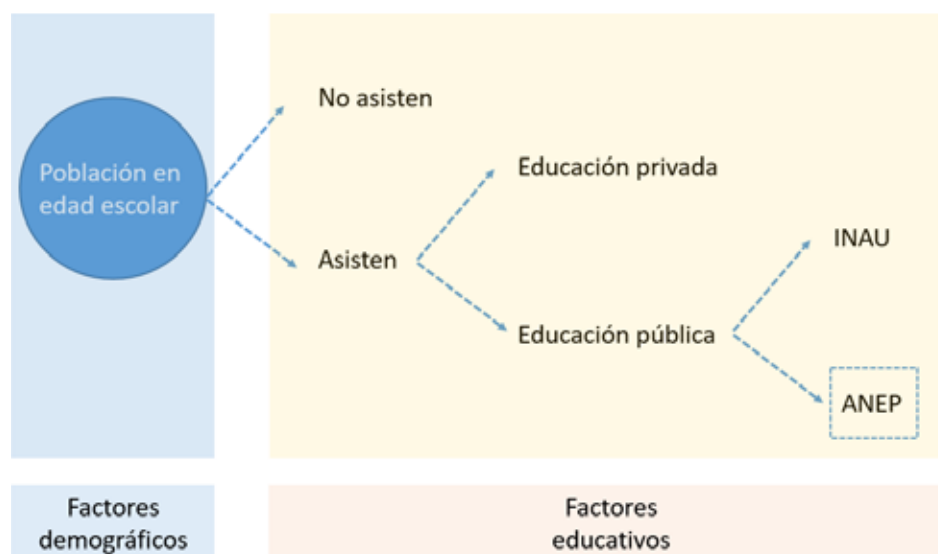
1. Introducción

El objetivo del presente documento es presentar una estimación de la matrícula de educación inicial de la ANEP para el período 2026-2035. La matrícula se define como la cantidad de personas que se inscriben a un determinado nivel educativo durante un cierto curricular (UNECO, 2009; Biramontes, T. et. al., 2024). Este valor constituye un indicador de la demanda de servicios educativos, o de acceso al derecho de la educación por parte de una población de referencia (UNESCO, 2018). Desde el punto de vista de los sistemas de información, se trata de un indicador clave, en tanto denominador para el cálculo de otros indicadores, que evalúan el flujo de los estudiantes por los grados escolares, como las tasas de repetición y de egreso. Desde la óptica de la gestión educativa, conocer la evolución de la matrícula resulta fundamental para la planificación, la previsión de recursos y su distribución. Finalmente, anticipar la evolución de la matrícula es indispensable para la formulación y el seguimiento de las metas que el sistema educativo se propone.

Este trabajo forma parte de una serie de estudios sociodemográficos prospectivos realizados por el Departamento de Investigación y Estadística de la División de Investigación, Evaluación y Estadística (DIEE) de la ANEP. El primero de ellos presentó una estimación de la población en las edades teóricas de escolarización obligatoria (3 a 17 años) para el período 2025-2050 (Biramontes, T., 2025), tomando como fuente las proyecciones de población realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2025a), actualizadas a 2025. En este segundo documento, partiendo del trabajo ya realizados, se propone una proyección, no ya de la población potencialmente demandante de servicios educativos, sino de la que efectivamente se matricula en el sistema, especialmente en la educación inicial.

Analizar la evolución de la matrícula a lo largo del tiempo requiere considerar los elementos que contribuyen a su variación, combinando factores demográficos y educativos. Dentro de los factores demográficos, la variación en la cantidad de nacimientos constituye el componente fundamental, determinando -luego de descontar las defunciones y de adicionar el saldo migratorio- la población en las edades teóricas de cada nivel educativo. Una vez definida la población en las edades teóricas, la tasa de asistencia a la educación puede reducir la matrícula si la asistencia no es universal o igualarla en caso de que lo sea. En nuestro caso, en el que queremos estimar la matrícula de la ANEP, debemos considerar también la distribución entre las formas de administración pública y privada y, particularmente en el caso de la educación inicial, la distribución entre las distintas ofertas públicas (ver figura 1).

Figura 1. Representación de los factores demográficos y educativos que determinan la magnitud de la matrícula de educación inicial de la ANEP.



Fuente: Elaboración propia.

En (1) se expresa de forma sintética la interacción entre los cuatro componentes que en este documento se considerarán para el cálculo de la matrícula. De acuerdo con esta expresión, la matrícula de educación inicial de la ANEP en cada período curricular será el producto de la población en la edad teórica correspondiente a la educación inicial, la tasa de asistencia a la educación inicial, la tasa de asistencia a la educación pública en la educación inicial y la tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración.

$$MatIniANEP_t = PEE_t * TA_t * TPUB_t * TPUBANEP_t \quad (1)$$

Donde:

$MatIniANEP_t$ = Cantidad de estudiantes matriculados en la educación inicial de la ANEP, en el período curricular t .

PEE_t = Cantidad de personas comprendidas en las edades teóricas correspondiente a la educación inicial, en el período curricular t .

TA_t = Tasa de asistencia en la educación inicial, en el período curricular t .

$TPUB_t$ = Tasa de participación de la forma pública de administración en la educación inicial, en el período curricular t .

$TPUBANEP_t$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración en la educación inicial, en el período curricular t .

t = Período curricular.

Por su parte, en (2), (3) y (4) se define la forma de cálculo de cada una de las tasas incorporadas en el cálculo de la matrícula de educación inicial.

$$TA_t = \frac{PEEAsis_t}{PEE_t} \quad (2)$$

$$TPUB_t = \frac{MatPub_t}{Mat_t} \quad (3)$$

$$TPUBANEP_t = \frac{MatPubANEP_t}{MatPub_t} \quad (4)$$

Donde:

$PEEAsis_t$ = Cantidad de personas comprendidas en las edades teóricas de la educación inicial, que asisten a la educación inicial, en el período curricular t .

$MatPub_t$ = Cantidad de personas que se matriculan en la educación inicial pública, en el período curricular t .

Mat_t = Cantidad de personas que se matriculan en la educación inicial, en el período curricular t .

$MatPubANEP_t$ = Cantidad de personas que se matriculan en la educación inicial pública, en el período curricular t .

A partir de esta introducción, el documento se organiza de la siguiente manera. En el apartado 2, se presenta un análisis de la evolución de las variables que determinan la magnitud de la matrícula en el período comprendido entre 2006 al último dato disponible (2024 o 2025). En el apartado 3 se desarrollan tres escenarios de proyección de la matrícula de educación inicial; para cada uno de ellos se establece la forma de cálculo, la fuente de información y los valores que surgen de la proyección. En el apartado 4 se sintetizan los resultados presentados, procurando arribar a conclusiones sobre la evolución de la matrícula a partir de los distintos escenarios.

2. Evolución de las variables que determinan la matrícula

En lo que sigue se presenta la evolución, durante aproximadamente las últimas dos décadas, de las variables a considerar en la proyección de la matrícula de educación inicial. En la dimensión demográfica, se muestra la evolución de la población en edad escolar, mientras que, en la dimensión educativa, se presenta la tasa de asistencia a la educación y la participación de la educación pública, particularmente de la ANEP, en el conjunto de la matrícula del nivel.

2.1. Población en edad escolar

En el gráfico 1 se incorpora la evolución la población en las edades teóricas correspondientes a la educación inicial para el período 2006 a 2025, con base en las estimaciones y proyecciones de población actualizadas por el INE en 2025 (INE, 2025a).

Los datos muestran una caída en la población en la edad teórica de la educación inicial (3 a 5 años) entre el inicio y el final del período, del orden del 32%. Se identifica una fase de descenso entre 2006 y 2012, luego una relativa estabilidad, y un nuevo y más pronunciado descenso desde 2020. La tendencia observada el último quinquenio se encuentra directamente relacionada con el descenso de la cantidad de nacimientos constatado desde 2016, que comienza a afectar negativamente la población en las edades teóricas de la educación inicial desde 2020 (INE, 2025b).

Gráfico 1. Cantidad de personas estimadas (2006 a 2023) y proyectadas (2024 a 2025) en las edades teóricas de educación inicial (3 a 5 años). Uruguay.



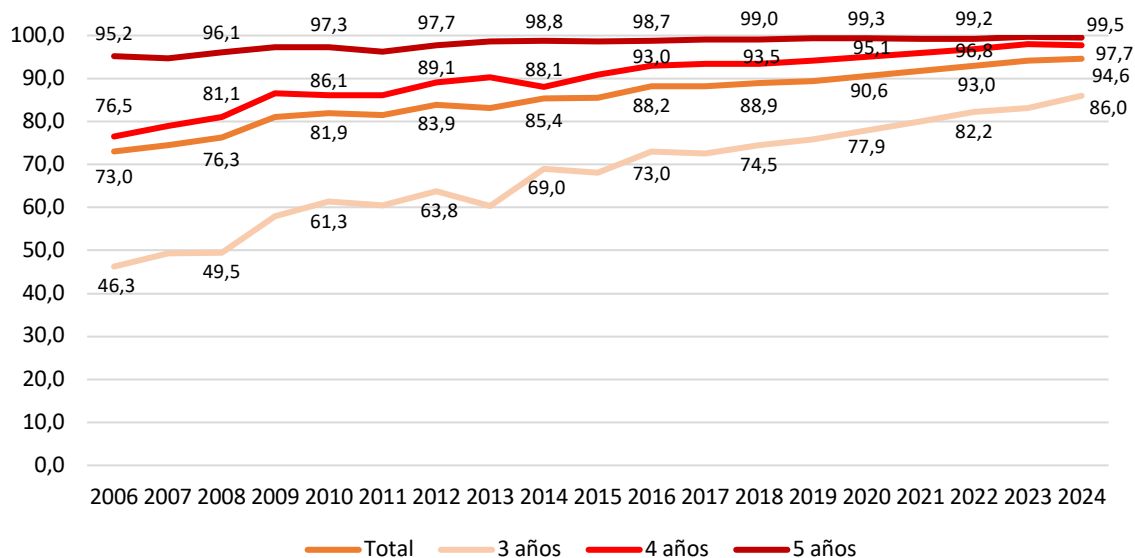
Fuente: Población estimada: DIEE en base a Estimación de Población 2006-2023 (INE, 2025a). Población proyectada: DIEE en base a Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a).

2.2. Asistencia a la educación

La asistencia a alguna oferta educativa es otra de las variables que condiciona la matrícula, en la medida que no todas las personas en la edad teórica de asistir a un determinado nivel o grado efectivamente se matricula.

En el caso de la educación inicial, la asistencia es obligatoria en 4 y 5 años, pero no lo es en 3 años¹. Se trata de un nivel educativo cuya cobertura se encuentra en proceso de universalización, aunque sin llegar aún a alcanzarla, lo que se explica fundamentalmente por los valores de la tasa de asistencia a 3 años. De acuerdo a la Encuesta Continua de Hogares (ECH, INE), la tasa de asistencia a la educación entre los 3 y los 5 años se ubicó en 2024 (último dato disponible) en 94,6%, siendo menor en 3 años (86%) y mayor en 4 y 5 años (97,7% y 99,5% respectivamente) (ver gráfico 2). Entre 2006 y 2024, la cobertura global del nivel pasó de 73% a 94,6%, lo que representa un incremento de 21,6 puntos porcentuales; aunque todas las edades aumentaron su nivel de asistencia, el cambio mayor se observa en 3 años, que partiendo de bajos valores al inicio de la serie, incrementa su asistencia en cerca de 40 puntos porcentuales.

Gráfico 2. Tasa de asistencia a la educación entre los 3 y los 5 años. En porcentajes. Uruguay, 2006-2024^a.



Fuente: Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) en base a la Encuesta Continua de Hogares (INE, 2024).

^a En 2020 y 2021 el valor de la tasa de asistencia fue estimado mediante proyección lineal. En el contexto de la emergencia sanitaria, en estos años, el INE implementó varios cambios en el formulario de ECH, no reportado esta variable.

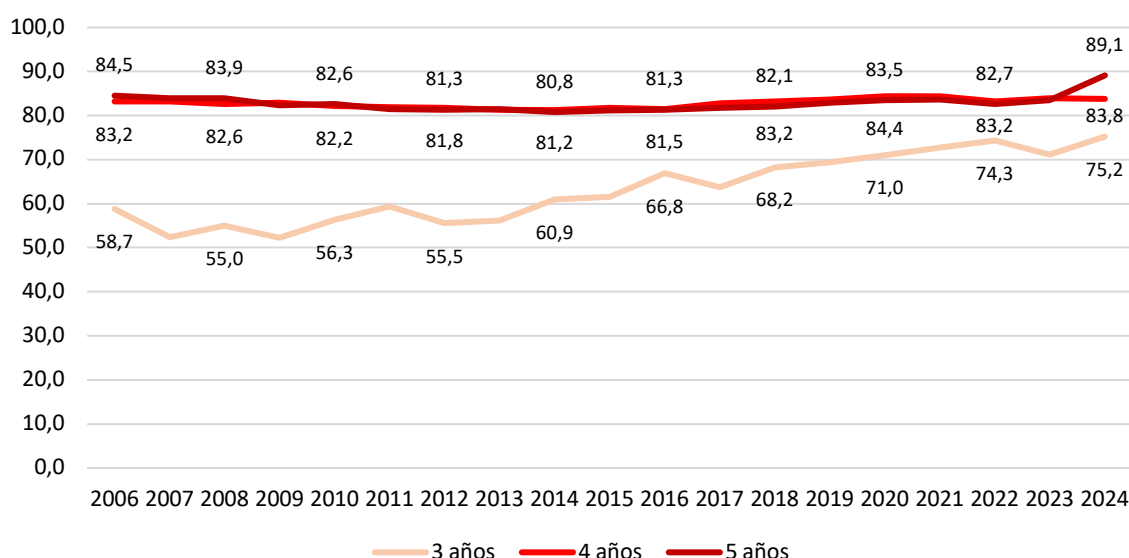
1 Ley General de Educación de Uruguay N° 18437 (2008) <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008/4>

2.3. Forma de administración

Dado que queremos estimar la matrícula de la ANEP, debemos considerar también qué porción de quienes se encuentran en la edad de referencia de cada nivel educativo, y además asisten a la educación, cumplen con la condición de hallarse inscriptos en alguna oferta de la administración pública. Asimismo, dado que en la educación inicial no toda la oferta pública corresponde a la ANEP, en este nivel resulta también relevante considerar la distribución de la asistencia según el tipo de oferta pública.

En el gráfico 3, se observa que, para el nivel 5 de educación inicial, la matrícula de la forma de administración pública representó en 2024 (último dato disponible) el 89,1%, mientras que el restante 10,9% correspondió al sector privado. En el nivel 4 años, la matrícula en la forma de administración pública se ubicó algo por debajo (83,8%) y en 3 años en valores claramente inferiores (75,2%). En cuanto a la evolución, se trata de una variable bastante estable para los niveles 4 y 5 años, pasando la participación del sector público de 83,2% y 84,5% respectivamente en 2006 a 83,8% y 89,1% en 2024. Mientras tanto, 3 años presenta, con oscilaciones, una tendencia ascendente de la participación pública, que se incrementó de 58,7% a 75,2% entre el inicio y el final del período.

Gráfico 3. Participación de la matrícula pública en el total de la matrícula de educación inicial, según nivel. En porcentajes. Uruguay, 2006-2024.



Fuente: Observatorio de la Educación (ANEP, 2026).

Nota: Para los niveles 4 y 5 años la participación de cada forma de administración se calcula a partir de registros administrativos, mientras que para el nivel 3 años se consideró la Encuesta Continua de Hogares (INE).

Finalmente, como se dijo, en educación inicial, no toda la matrícula pública corresponde a la ANEP. Para el nivel 3 años (no obligatorio) el INAU ofrece varios programas con los que la ANEP comparte la educación en la primera infancia. En 2024 (último dato disponible), del total de la matrícula de 3 años en educación pública, 13.146 niños fueron atendidos por el programa CAIF, 270 por CAPI y 483 por Nuestros Niños (MEC, 2024). Considerando que la matrícula de 3 años en ANEP fue en el mismo año de 11.957 niños, la participación de la ANEP en el conjunto del sector público en 3 años

se ubicó en 46,2%. Atendiendo a este valor, y atribuyendo los niveles 4 y 5 años como universalmente cubiertos por la ANEP en lo que refiere a la oferta pública, la participación global de la educación inicial ofertada por la ANEP en el conjunto de la oferta pública se situó en 2024 en 83,9%.

3. Proyección de la matrícula de educación inicial

A continuación, y teniendo en cuenta el conjunto de factores demográficos y educativos presentados, se propone una proyección de la matrícula de educación inicial para el período 2026-2035. Dado que ya contamos con una proyección de la población en edad escolar realizada en base a la proyección de población oficial (INE, 2025a), no fue necesario incorporar una estimación para el comportamiento de las variables demográficas; en cambio, si se requirió ensayar una estimación para las variables educativas.

Dado que no es posible conocer fehacientemente cuál será la evolución de la tasa de asistencia, la participación de la forma pública de administración y de la ANEP dentro de la oferta pública, las que en gran medida dependen de aspectos variables, como las acciones de política educativa, las preferencias de las familias, entre otros factores, se construyeron tres escenarios, cada uno asociado a supuestos específicos sobre la evolución de estas variables. Estos escenarios responden, por tanto, a la interrogante de cómo evolucionaría la matrícula si las variables educativas se comportaran de tal o cual manera, es decir, bajo ciertos supuestos.

3.1. Escenario 1: Constante

Este escenario permite conocer cómo evolucionará la matrícula de educación inicial si las variables educativas permanecieran constantes a valores de 2024 (últimos disponibles).

En (5) se detalla la forma de cálculo. La matrícula de la educación inicial proyectada para cada año será el producto de la población en edad teórica correspondiente a la educación inicial (de 3 a 5 años) para cada período curricular, la tasa de asistencia a la educación a cada edad a valores de 2024 para cada grado², la tasa de participación de la forma de administración pública en el conjunto de los matriculados en 2024 para cada grado y la tasa de participación de la matrícula de la ANEP en relación al conjunto de matriculados en la educación pública en 2024 para cada grado.

$$MatIniANEP_t = \sum_{e,g=3}^{e,g=5} (PEE_{e,t} * TA2024_e * TPUB2024_g * TPUBANEP2024_g) \quad (5)$$

Donde:

$MatIniANEP_t$ = Cantidad de estudiantes matriculados en la educación inicial de la ANEP, en el período curricular t .

$PEE_{e,t}$ = Cantidad de personas proyectadas, comprendidas en las edades teóricas correspondiente a educación inicial para cada edad e (entre 3 y 5 años), en el período curricular t .

2 Aunque no se suele usar el término “grado” para los niveles de educación inicial (3 años, 4 años y 5 años), en lo que sigue asumiremos esta denominación, para evitar posibles confusiones con el término “nivel”, que refiere al conjunto de grados correspondientes a un nivel educativo.

TA_{2024_e} = Tasa de asistencia a valores de 2024, para cada edad e (entre 3 y 5 años).

$TPUB_{2024_g}$ = Tasa de participación de la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 3 y 5 años).

$TPUBANEP_{2024_g}$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 3 y 5 años).

e = Edad.

g = Grado de educación inicial.

t = Período curricular.

En el cuadro 1 se presenta, para cada una de las variables utilizadas en el cálculo, la fuente de la que se obtiene la información. Cabe subrayar que el valor correspondiente a la PEE varía a medida que transcurre el tiempo, mientras que el resto permanece constante a valores de 2024.

Cuadro 1. Variables utilizadas y fuentes. Escenario 1.

Variable	Fuente
$PEE_{e,t}$	Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a)
TA_{2024_e}	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUB_{2024_g}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2025b) a partir de registros administrativos
$TPUBANEP_{2024_g}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos (ANEP, 2025) y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024), y Anuario Estadístico de la Educación (MEC, 2024)

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 2 se informa la cantidad de niños matriculados en la ANEP en educación inicial, y para cada uno de los grados, proyectada para los años comprendidos entre 2026 y 2035, de acuerdo al escenario propuesto. Se espera que la matrícula continúe descendiendo, como lo había hecho desde 2021, hasta 2030. Entre 2030 y 2032 se configura un escenario de estabilidad, en tanto, a partir de 2033, derivado del incremento esperado por las proyecciones de población en la tasa global de fecundidad, se espera que la matrícula revierta su tendencia decreciente. No obstante el aumento de la matrícula esperado para los últimos años del período de proyección, entre 2025 (68.311 matriculados) y 2035 se estima una caída de la matrícula de algo menos de 3.000 personas (un 4,2%).

**Cuadro 2. Matrícula de educación inicial proyectada para la ANEP por año, según grado.
Escenario constante. Uruguay, 2026-2035.**

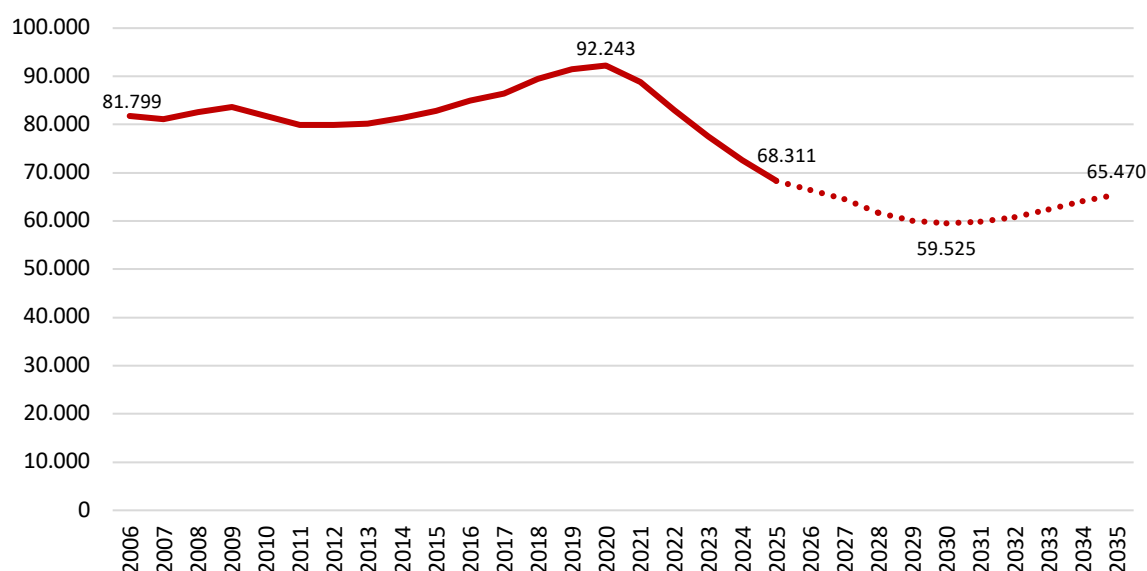
	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Total	66.424	64.536	61.695	60.049	59.525	59.863	60.794	62.392	64.118	65.470
3 años	10.145	9.078	8.876	8.887	8.931	9.115	9.412	9.653	9.839	9.969
4 años	26.668	25.845	24.826	24.273	24.304	24.425	24.927	25.740	26.399	26.908
5 años	29.611	29.612	27.993	26.889	26.290	26.323	26.455	26.999	27.879	28.594

Fuente: Elaboración propia.

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

En el gráfico 4 se muestra la evolución de la matrícula de educación inicial de la ANEP entre 2006 y 2025 y su proyección a partir del escenario de variables educativas constantes para el período 2026-2035. El gráfico permite apreciar de forma completa la década de descenso de la matrícula comprendida entre 2020 y 2030 en la educación inicial y su recuperación posterior.

Gráfico 4. Estudiantes matriculados (2006-2025) y proyectados (2026-2035) en educación inicial de la ANEP. Escenario constante. Uruguay.



Fuente: Elaboración propia a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP (2006-2024) y proyección de matrícula (DIEE).

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

3.2. Escenario 2: Universalización de la asistencia en 3 años

Como se analizó en el apartado 2.2., la asistencia a la educación en 3 años no es actualmente obligatoria y, a diferencia de 4 y 5 años, su cobertura, aunque ha venido aumentando de forma consistente al menos desde las últimas dos décadas, no puede considerarse universal. En este marco, la administración se propuso universalizar la asistencia en este nivel (ANEP, 2025).

Este escenario supone que en el período 2025-2030 la asistencia al nivel 3 años aumente de forma lineal, hasta converger en 2030 con la tasa de asistencia de 4 años, mientras que los niveles de asistencia en 4 y 5 años se mantienen constantes (ver cuadro 3). En tanto, para las otras variables educativas se prevé un escenario invariado.

Cuadro 3. Tasa de asistencia a la educación entre los 3 y los 5 años proyectada para el período 2025-2030. Escenario 2. En porcentajes.

	Valor de partida	Proyección					
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
3 años	86,0	87,9	89,9	91,8	93,8	95,7	97,7
4 años	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7
5 años	99,9	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5	99,5

Elaboración a partir del Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 (ANEP).

En (6) se detalla la forma de cálculo. La matrícula de la educación inicial proyectada para cada año será la suma de las matrículas de 3, 4 y 5 años. La de 3 años surgirá del producto entre la población proyectada de 3 años en cada año, la tasa de asistencia a ese mismo grado proyectada también para cada año (cuadro 3), la tasa de participación de la forma de administración pública en el conjunto de los matriculados en 3 años en 2024 y la tasa de participación de la matrícula de la ANEP en relación al conjunto de matriculados en la educación pública para 3 años en 2024. En tanto, la matrícula de los grados 4 y 5 años será el producto entre la población en edad escolar teórica de la educación inicial (4 y 5 años), la tasa de asistencia a la educación a cada edad a valores de 2024, la tasa de participación de la forma de administración pública en el conjunto de los matriculados en 2024 para cada grado y la tasa de participación de la matrícula de la ANEP en relación al conjunto de matriculados en la educación pública en 2024 para cada grado.

$$\begin{aligned}
 MatIniANEP_t = & (PEE_{e=3,t} * TAProy_{g=3,t} * TPUB2024_{g=3} * TPUBANEP2024_{g=3}) \\
 & + \sum_{g=4} (PEE_{e,t} * TA2024_e * TPUB2024_g * TPUBANEP2024_g)
 \end{aligned}
 \tag{6}$$

Donde:

$MatIniANEP_t$ = Cantidad de estudiantes matriculados en la educación inicial de la ANEP, en el período curricular t .

$PEE_{e=3,t}$ = Cantidad de personas proyectadas en la edad e igual a 3 años, en el período curricular t .

$TAProy_{g=3,t}$ = Tasa de asistencia proyectada, para el grado g igual a 3 años, en el período curricular t .

$TPUB2024_{g=3}$ = Tasa de participación de la forma pública de administración a valores de 2024, para el grado g igual a 3 años.

$TPUBANEP2024_{g=3}$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración a valores de 2024, para el grado g igual a 3 años.

$PEE_{e,t}$ = Cantidad de personas proyectadas, comprendidas en las edades teóricas correspondiente a educación inicial para cada edad e (entre 4 y 5 años), en el período curricular t .

$TA2024_e$ = Tasa de asistencia a valores de 2024, para cada edad e (entre 4 y 5 años).

$TPUB2024_g$ = Tasa de participación de la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 4 y 5 años).

$TPUBANEP2024_g$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 4 y 5 años).

e = Edad.

g = Grado de educación inicial.

t = Período curricular.

En el cuadro 4 se consiga, para cada una de las variables utilizadas en el cálculo, la fuente de la que surge la información. Los valores correspondientes a la PEE y a la tasa de asistencia de 3 años varían a medida que pasa el tiempo, mientras que el resto de las variables permanece constante a valores de 2024.

Cuadro 4. Variables y fuentes utilizadas. Escenario 2.

Variable	Fuente
$PEE_{e=3,t}$	Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a)
$TAProy_{g=3,t}$	Tasa de asistencia en 3 años proyectada para el período 2025-2030 (Elaboración propia)
$TPUB2024_{g=3}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUBANEP2024_{g=3}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024) y Anuario Estadístico de la Educación (MEC, 2024)
$PEE_{e,t}$	Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a)
$TA2024_e$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUB2024_g$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUBANEP2024_g$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos (ANEP, 2025) y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024), y Anuario Estadístico de la Educación (MEC, 2024)

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 5 se reporta la cantidad de niños proyectados en la matrícula de educación inicial de la ANEP para el período 2026 a 2035 por grado, bajo los supuestos que establece este escenario. También en este caso se espera que la matrícula continúe decreciendo hasta 2030, para luego ingresar en un escenario de relativa estabilidad (2030 a 2032) y de posterior crecimiento. Entre los años 2025 y 2035 se espera que la matrícula descienda unas 1.500 personas, lo que equivale a un 2,2% menos. En este escenario el descenso de la matrícula es más moderado que en el escenario 1, debido a la ampliación esperada en la asistencia en 3 años.

Cuadro 5. Matrícula de educación inicial proyectada para la ANEP por año, según grado. Escenario universalización de la asistencia en 3 años. Uruguay, 2026-2035.

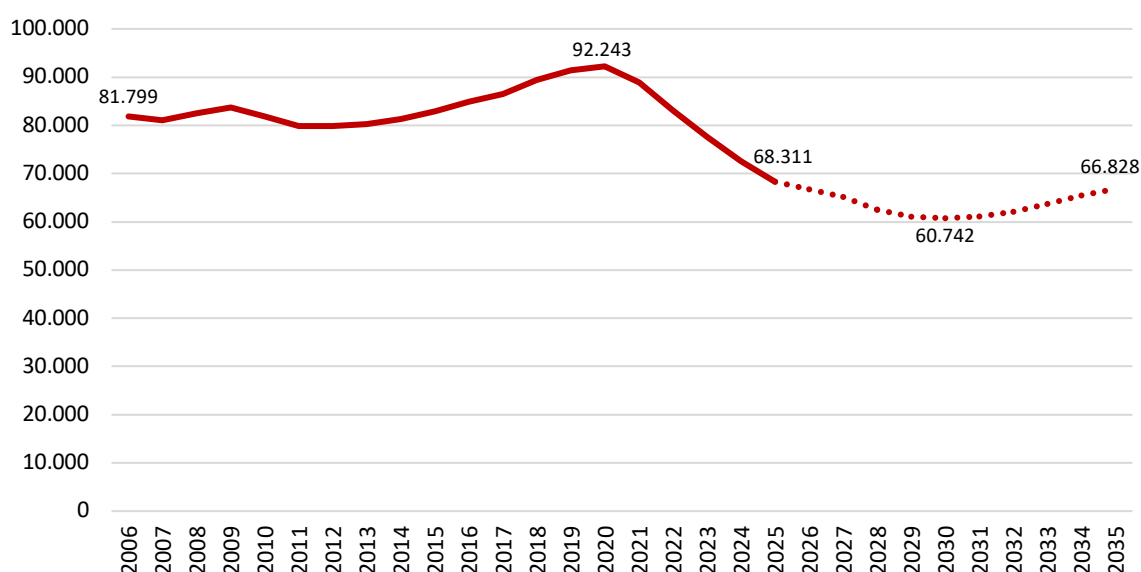
	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Total	66.732	65.153	62.501	61.058	60.742	61.105	62.077	63.707	65.458	66.828
3 años	10.454	9.696	9.682	9.896	10.148	10.357	10.694	10.968	11.180	11.327
4 años	26.668	25.845	24.826	24.273	24.304	24.425	24.927	25.740	26.399	26.908
5 años	29.610	29.612	27.993	26.889	26.290	26.323	26.456	26.999	27.879	28.593

Fuente: Elaboración propia.

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

En el gráfico 5 se muestra, para el período 2006 a 2035 la evolución de la matrícula de educación inicial de la ANEP, efectiva hasta 2025 y proyectada desde 2026.

Gráfico 5. Estudiantes matriculados (2006-2025) y proyectados (2026-2035) en educación inicial de la ANEP. Escenario universalización de la asistencia en 3 años. Uruguay.



Fuente: Elaboración propia a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP (2006-2024) y proyección de matrícula (DIEE).

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

3.3. Escenario 3: Universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP

Este escenario supone que en el período 2025-2030 la asistencia a 3 años aumenta de forma lineal, hasta converger en 2030 con la tasa de asistencia de 4 años, mientras que los niveles de asistencia en 4 y 5 años se mantienen constantes (al igual que el escenario 2). Adicionalmente, todo el incremento esperado en la asistencia en 3 años es asignado a la ANEP, lo que supone un aumento en la participación de la ANEP en la oferta de educación pública.

En (7) se detalla la forma de cálculo. La matrícula de la educación inicial proyectada para cada año será la suma de las matrículas de 3, 4 y 5 años. La de 3 años surgirá del producto entre la población proyectada de 3 años en cada año, la tasa de asistencia a ese mismo grado proyectada también para cada año (ver cuadro 3), la tasa de participación de la forma de administración pública en el conjunto de los matriculados para 3 años en 2024, ajustada en función de la asignación del aumento de la asistencia de 3 años a la ANEP, y la tasa de participación de la matrícula de la ANEP en relación al conjunto de matriculados en la educación pública para 3 años en 2024. En tanto, la matrícula de los grados 4 y 5 años será el producto entre la población en edad escolar teórica de la educación inicial (4 y 5 años), la tasa de asistencia a la educación a cada edad a valores de 2024, la tasa de participación de la forma de administración pública en el conjunto de los matriculados en 2024 para cada grado y la tasa de participación de la matrícula de la ANEP en relación al conjunto de matriculados en la educación pública en 2024 para cada grado.

$$MatIniANEP_t = \left(PEE_{e=3,t} * TAProy_{g=3,t} * TPUB2024_{g=3} * TPUBANEP2024_{g=3} \right) + \sum_{g=4}^{g=5} \left(PEE_{e,t} * TA2024_e * TPUB2024_g * TPUBANEP2024_g \right) \quad (7)$$

Donde:

$MatIniANEP_t$ = Cantidad de estudiantes matriculados en la educación inicial de la ANEP, en el período curricular t .

$PEE_{e=3,t}$ = Cantidad de personas proyectadas en la edad e igual a 3 años, en el período curricular t .

$TAProy_{g=3,t}$ = Tasa de asistencia proyectada, para el grado g igual a 3 años, en el período curricular t .

$TPUB2024_{g=3}$ = Tasa de participación de la forma pública de administración a valores de 2024, para el grado g igual a 3 años.

$TPUBANEP2024_{g=3}$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración a valores de 2024, para el grado g igual a 3 años, ajustada según asignación a la ANEP del aumento de la asistencia en 3 años.

$PEE_{e,t}$ = Cantidad de personas proyectadas, comprendidas en las edades teóricas correspondiente a educación inicial para cada edad e (entre 4 y 5 años), en el período curricular t .

$TA2024_e$ = Tasa de asistencia a valores de 2024, para cada edad e (entre 4 y 5 años).

$TPUB2024_g$ = Tasa de participación de la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 4 y 5 años).

$TPUBANEP2024_g$ = Tasa de participación de la ANEP en la forma pública de administración a valores de 2024, para cada grado g (entre 4 y 5 años).

e = Edad.

g = Grado de educación inicial.

t = Período curricular.

En el cuadro 6 se consiga, para cada una de las variables utilizadas en el cálculo, la fuente de la que surge la información. Los valores correspondientes a la PEE y a la tasa de asistencia de 3 años varían a medida que pasa el tiempo, mientras que el resto de las variables permanece constante a valores de 2024.

Cuadro 6. Variables y fuentes utilizadas. Escenario 3.

Variable	Fuente
$PEE_{e=3,t}$	Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a)
$TAProy_{g=3,t}$	Tasa de asistencia en 3 años proyectada para el período 2025-2030 (Elaboración propia)
$TPUB2024_{g=3}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUBANEP2024_{g=3}$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024) y Anuario Estadístico de la Educación (MEC, 2024)
$PEE_{e,t}$	Proyección de Población 2024-2070 (INE, 2025a)
$TA2024_e$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUB2024_g$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024)
$TPUBANEP2024_g$	Observatorio de la Educación (ANEP, 2026) a partir de registros administrativos (ANEP, 2025) y de la Encuesta Continua de Hogares 2024 (INE, 2024), y Anuario Estadístico de la Educación (MEC, 2024)

Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro 7 se reporta la cantidad de niños proyectados en la matrícula de educación inicial de la ANEP para el período 2026 a 2035 por grado, bajo los supuestos de este escenario. Al igual que en los escenarios planteados anteriormente, se espera que la matrícula continúe decreciendo hasta 2030, para luego ingresar en un período de relativa estabilidad (2030 a 2032) y de posterior crecimiento. Entre los dos extremos del período se prevé que la matrícula descienda mínimamente (0,2%) menos. Bajo este escenario la disminución de la matrícula es casi nulo, y por lo tanto, más moderado que en los anteriores escenarios planteados, debido a que todo el aumento de la matrícula de 3 años es asignado a la ANEP.

Cuadro 7. Matrícula de educación inicial proyectada para la ANEP por año, según grado. Escenario universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP. Uruguay, 2026-2035.

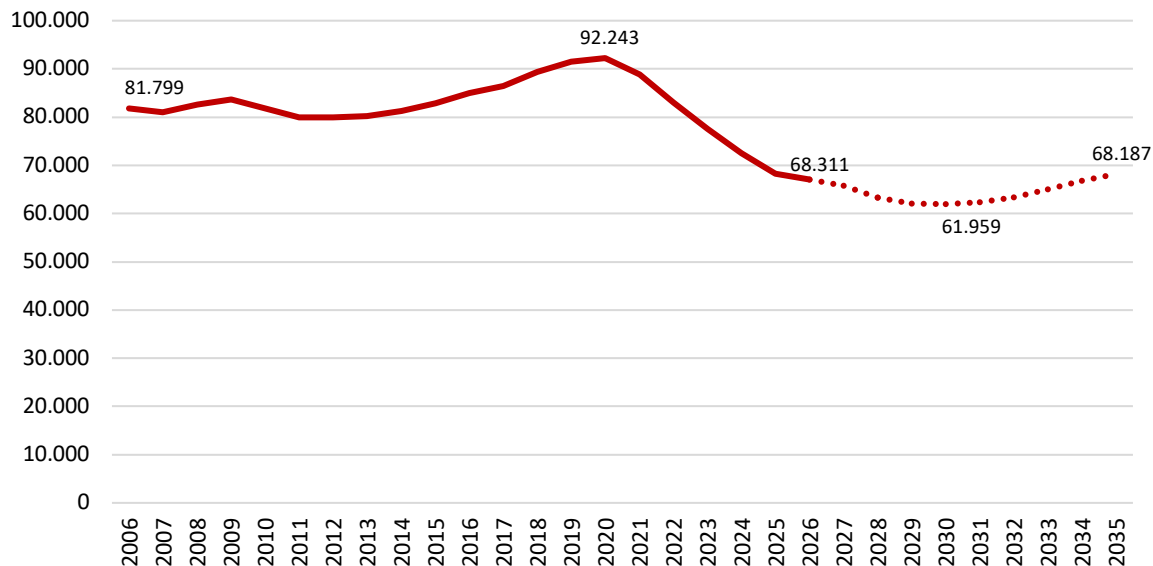
	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Total	67.041	65.771	63.307	62.067	61.959	62.347	63.359	65.022	66.799	68.187
3 años	10.763	10.314	10.487	10.904	11.365	11.599	11.977	12.284	12.520	12.685
4 años	26.668	25.845	24.826	24.273	24.304	24.425	24.927	25.740	26.399	26.908
5 años	29.611	29.612	27.993	26.889	26.290	26.323	26.455	26.999	27.879	28.594

Fuente: Elaboración propia.

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

En el gráfico 6 se presenta la evolución de la matrícula entre 3 y 5 años durante el período 2006-2035. Corresponde a la matrícula efectiva hasta 2025 y a la proyectada desde 2026.

Gráfico 6. Estudiantes matriculados (2006-2025) y proyectados (2026-2035) en educación inicial de la ANEP. Escenario universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP. Uruguay.



Fuente: Elaboración propia a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP (2006-2024) y proyección de matrícula (DIEE).

Nota: A efectos de suavizar el ensamble entre la serie de matrícula y de proyección, la proyección para 2026, surge de la interpolación lineal entre la matrícula de 2025 y la proyección de 2027.

4. Conclusiones

Se establecieron cuatro escenarios de proyección de la matrícula de la educación inicial, partiendo de la población en edad escolar. Se trabajó con tres variables de tipo educativa, que fueron modificadas en función del escenario. En el cuadro 8 se establecen los supuestos asociados de cada uno de ellos.

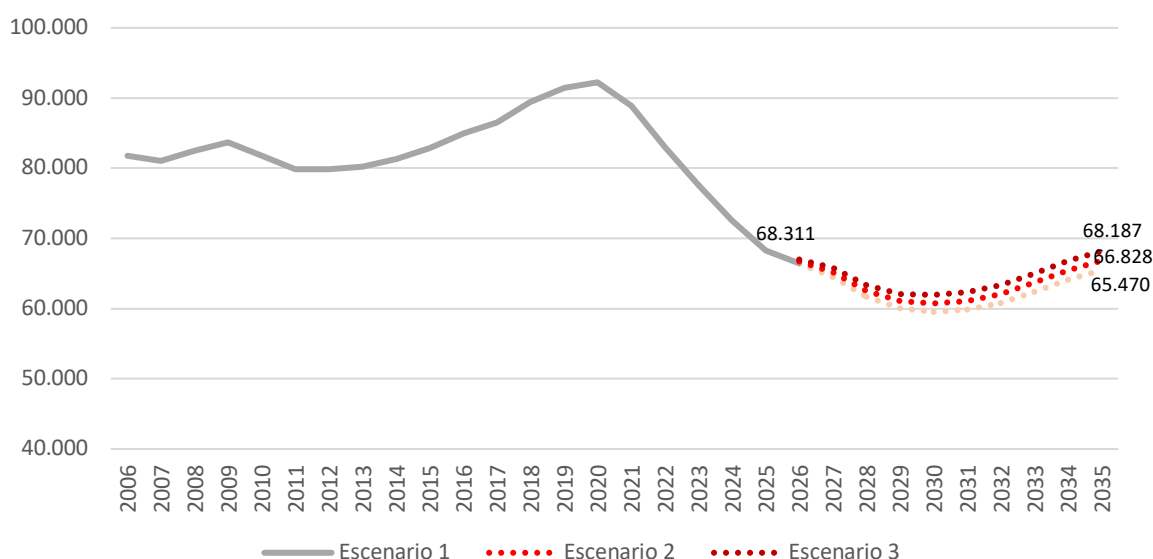
Cuadro 8. Caracterización de los cuatro escenarios propuestos para la proyección de la matrícula de educación inicial.

Escenario	Variables educativas consideradas en la proyección		
	Tasa de asistencia a la educación	Participación de la forma de administración pública	Participación de la ANEP en la forma pública de administración
1: Constante	Constante a valores de 2024	Constante a valores de 2024	Constante a valores de 2024
2: Universalización de la asistencia en 3 años	En 3 años: Incremento lineal de la tasa de asistencia hasta alcanzar en 2030 la tasa de asistencia de 4 años. En 4 y 5 años: Constante a valores de 2024	Constante a valores de 2024	Constante a valores de 2024
3: Universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP	En 3 años: Incremento lineal de la tasa de asistencia hasta alcanzar en 2030 la tasa de asistencia de 4 años. En 4 y 5 años: Constante a valores de 2024	Constante a valores de 2024	En 3 años: Todo el incremento de la asistencia proyectado se asigna a la ANEP. En 4 y 5 años: Constante a valores de 2024

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 7 se representa la matrícula de acuerdo con cada uno de los tres escenarios. A 2035, la oscilación entre el escenario de mínima matrícula (constante) y de máxima matrícula (evolución lineal de la asistencia y ampliación de la participación de la ANEP) es de 2.716 niños (lo que equivale a una diferencia de 4%).

Gráfico 7. Cantidad de personas efectivamente matriculada en la educación inicial en la ANEP entre 2006 y 2025 y cantidad de personas proyectadas en educación inicial en la ANEP entre 2026 y 2035, según escenario. Uruguay.



Fuente: Elaboración propia.

Finamente, en el cuadro 9 se presenta, para cada escenario, la matrícula para los años 2020, 2025 y 2030, así como la variación absoluta y relativa de la matrícula entre 2025 y 2035, para cada escenario.

Cuadro 9. Variación de la matrícula 2020-2030 resultante de cada escenario.

Año	Escenario		
	1: Constante	2: Universalización de la asistencia en 3 años	3: Universalización de la asistencia en 3 años y ampliación de la participación de la ANEP
2020	92.243	92.243	92.243
2025	68.311	68.311	68.311
2030	59.525	60.742	61.959
2035	65.470	66.828	68.187
Variación 2025-2035	-4,2	-2,2	-0,2

Fuente: Elaboración propia.

En el escenario 1, la disminución prevista de la matrícula entre 2025 (último dato de matrícula) y 2035 (último año de la proyección) es de 4,2%, en tanto en el escenario 2 se proyecta una disminución de 2,2% y en el escenario 3 de 0,2%. No obstante estas diferencias, asociadas a supuestos

sobre el comportamiento de variables educativas, en particular, los niveles de cobertura de 3 años y la distribución de la matrícula de este mismo nivel entre la ANEP y el INAU (únicas variables en las que se avizora cierto margen de incertidumbre), la tendencia general es similar entre los tres escenarios, debido a que todos ellos incorporan idénticas evoluciones de la población en edad escolar. El componente demográfico de la proyección es el de mayor peso relativo entre las variables incorporadas y determina, para los tres escenarios, una caída de la matrícula de educación inicial hasta 2030, siguiendo la tendencia observada desde 2021. Como se ha dicho, esto se encuentra en directa relación con la caída en la cantidad de nacimientos observada en el país desde 2016. Desde 2030 y hasta el término del período de proyección los tres escenarios prevén una recuperación de la matrícula de educación inicial, compensando en distinto grado según escenario, la caída observada en el quinquenio 2025-2030. La factibilidad de esta tendencia depende fuertemente de que la tasa de fecundidad ingrese en un período de recuperación a partir de 2026, tal como lo prevé la proyección de la población oficial proporcionada por el INE (INE, 2025b). Bajo este supuesto entonces, el bono u oportunidad demográfica asociado a la caída de la matrícula observada desde 2021 llegaría parcialmente a su fin en 2030. En esta década, la administración debe prever un incremento de la matrícula, que de todas formas continuará en valores muy inferiores a los observados históricamente. Finalmente, debe puntualizarse que esta proyección alcanza al 2035 y que probablemente la matrícula atraviese en las décadas siguientes un posterior período de descenso, como lo avizora el documento número 1 de esta serie (Biramontes, T., 2025).

Referencias

- ANEP (2025) Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2025/2029 <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/presupuestos-rendicion-balances/presupuesto-2025/Presupuesto%202025-2029.pdf>
- ANEP (2026). Observatorio de la Educación. <https://observatorio.anep.edu.uy/>
- Biramontes, T. (2025) La población en edad escolar en los próximos 50 años. Administración Nacional de Educación Pública.
- Biramontes, T. (Coord), Berberian, F., Conde, A., Curbelo, R., Emery, M., Evans, T., Ferrando, F., Hornos, G., Iragola, V., Martínez, F., Marziotte, L., Montesdeoca, Y., Sosa, J. M. y Valés, D. (2024). *Manual de indicadores para el planeamiento educativo*. Administración Nacional de Educación Pública.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2024). Encuesta Continua de Hogares- <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/encuesta-continua-hogares>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2025a) Estimación de Población 2012-2023. https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/estimaciones_proyecciones
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2025b). Estimaciones y proyecciones de la población de Uruguay y sus departamentos. 2012-2070. <https://www5.ine.gub.uy/documents/Demograf%C3%ADa/EESS/PDF/Estimaciones%20y%20proyecciones/Estimaciones%20y%20proyecciones%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20de%20Uruguay%202012-2070.pdf>
- Ley General de Educación de Uruguay N° 18437 (2008) <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008/4>
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (2024). Anuario Estadístico de Educación 2024. <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datos-y-estadisticas/datos/anuario-estadistico-educacion-2024>
- UNESCO (2018) Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265396_spa.
- UNESCO (2009) Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-indicators-technical-guidelines-sp.pdf>

Proyección de la matrícula de educación inicial 2026-2035

Serie estudios demográficos
prospectivos

ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



2